

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Утверждено:

Директор МОАУ «СОШ № 23»


_____ Т.Е. Булгакова

Приказ № 149 от 26.11.2024

Протокол ПС № 7 от 08.11.2024

Согласовано:

И.О. начальника управления
образования администрации
города Оренбурга

 Е.А. Глуховская

Протокол № 2 от 26.11.2024

**Документ подписан
Электронной подписью**

Сертификат: 00E99988E399A8800AA7C0915D7A8E7831

Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна

Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Срок реализации: с 01.12.2024 по 30.11.2029

г.Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МОАУ «СОШ № 23».....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	133
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	133
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	134
4. Основные направления развития организации	143
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	143
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	145
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	154
6. Механизмы реализации Программы развития.....	155
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	157
Дорожная карта реализации Программы развития.....	161

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

	<p><u>Региональные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 30.09.2020); - Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 14.02.2023 № 168-пп, от 15.08.2023 № 823-пп, от 26.12.2023 № 1423-пп, от 26.07.2024 № 669-пп) - Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области» - Постановление Правительства Оренбургской области от 03.02.2021 №27-пп «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Оренбургской области в 2021–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <p><u>Муниципальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации города Оренбурга от 28.10.2019 №3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге» (с изменениями на 14.05.2024) <p><u>Школьные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»; - локальные нормативные акты муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23».
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в МОАУ «СОШ № 23», активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.

	5. Создание условия для цифровой трансформации образования в МОАУ «СОШ №23» и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><u>Знание:</u> Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. 100% педагогических работников должны обладать навыками в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью (курсовая подготовка).</p> <p><u>Здоровье</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия от 20% до 29%.</p> <p><u>Творчество:</u> Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым МАОУ «СОШ № 23» свыше 77%. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до показателя более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p><u>Воспитание:</u> Наличие школьного военно-патриотического объединения Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p><u>Образовательная среда:</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Реализация модели Школа полного дня</p> <p><u>Учитель. Школьная команда:</u> Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 4-5% Наличие учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, биологию, прошедших обучение и получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p><u>Школьный климат</u> Наличие учителя-дефектолога</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	с 01.12.2024 по 30.11.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный с 01.12.2024 по 30.11.2025	<u>Подготовка локальных актов ОО</u> «Положение о школьном военно-патриотическом клубе»

	<p>«Положение о школьном общественном объединении Юнармия»</p> <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></p> <p>Публичный доклад директора по результатам деятельности МОАУ «СОШ № 23»;</p> <p>Публикации на официальном сайте и госпабликах МОАУ «СОШ №23»</p>
<p>II этап – реализация с 01.12.2025 по 30.11.2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Привлечение обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования
<p>III этап – обобщающий с 01.12.2028 по 30.11.2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие Модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства, средства Грантов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Самодиагностика. Контроль реализации Программы развития осуществляют директор МОАУ «СОШ № 23» Булгакова Т.Е., заместители директора Кузнецова И.В, Обухова А.В, Чернышева О.В, Кимаева О.И.</p>

2. Информационная справка о МОАУ «СОШ № 23»

1. Основные сведения об ОО

1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23», сокращенное наименование - МОАУ «СОШ № 23»
2. Дата основания: 01.09.1980.
3. ИНН 5609009312
4. Учредителем учреждения является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.
5. Сведения о лицензии и приложении к лицензии – статус лицензии: действующая, регистрационный номер № ЛО35-01248-56/00206106, выдана 03 февраля 2020 бессрочно.
6. Юридический адрес и адрес местонахождения МОАУ «СОШ № 23»:
460052, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Просторная, д.4.
7. Контакты: телефон 8(3532)43-04-23, адрес электронной почты 23@orenschool.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://sh23-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся с 1 по 11 класс на 01.09.2024 – 509 чел, из них по уровням образования:
Начальное общее образование - 195 чел.
Основное общее образование – 288 чел.
Среднее общее образование – 26 чел.
Из них количество детей с ОВЗ 29 чел.
Количество детей-инвалидов 16 чел.

3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Система управления организации

Управление МОАУ «СОШ № 23» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, она осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы. В МОАУ «СОШ №23» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОАУ «СОШ № 23» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общее собрание трудового коллектива общеобразовательной организации. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей «СОШ № 23», общее собрание трудового коллектива, которые совместно определяют стратегию развития школы.

Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; **педагогический совет** определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет родительской общественности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. **Заместитель директора по воспитательной работе** совместно с советником по воспитательной работе, педагогом-организатором, руководителями ШМО, классными руководителями, организует внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. **Заместитель директора по АХР** оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профессиональный Союз, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, естественных наук, начальных классов, иностранных языков и технологии, гуманитарного цикла и методическое объединение классных руководителей.

Для решения поставленных управленческих задач в школе создана необходимая нормативная база.

Школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП 000), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для детей с ОВЗ и детей – инвалидов школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное- 6 программ
- художественное - 10 программ
- техническое - 3 программы
- туристско-краеведческое – 3 программы
- военно-патриотическое – 1 программа

- социально-гуманитарное- 8 программ
- естественно-научное – 26 программ

Материально-технические условия

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 23» имеется 36 учебных кабинетов.

В том числе:

- учебные кабинеты для начальной школы – 9;
- кабинеты общего пользования – 14;
- собственные безопасные спортивные залы (малый, большой, зал с мягким покрытием) — 3.

Кроме спортивных залов для занятия физкультурой и спортом имеются зал ЛФК, спортивная площадка;

- кабинет физики - 1;
- кабинет химии - 1;
- компьютерный класс — 1;
- кабинет биологии - 1;
- кабинет географии - 1;
- кабинеты технологии (обслуживающий труд, технический труд) — 2;
- кабинет музыки – 1,
- актовый зал - 1

Библиотека МАОУ «СОШ № 23» расположена на втором этаже. Состоит из одного помещения, в т.ч. читальный зал на 6 посадочных мест. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, копировальным аппаратом, проектором, экраном, в читальном зале имеются переносные ноутбуки с возможностью выхода в Интернет. Библиотека работает в режиме полного дня.

- Количество читателей – 447 чел
- Объем библиотечного фонда – 22216,
- из них: объем учебного фонда -11689,
- объем основного фонда – 10527.
- Книговыдача составила 12038 экземпляров.
- Обеспеченность учебниками – 100%

4.Сведения о режиме деятельности

Режим учебного процесса в МОАУ «СОШ № 23»:

Количество учебных недель: в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели

Продолжительность урока:

1 классы: в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январь-май – по 40 минут каждый
2 - 11 классы – 45 минут

5-ти дневная неделя – 1 – 4 классы

6-ти дневная неделя – 5 – 11 классы

Недельная нагрузка по учебному плану:

- 1 классы – 21 час
- 2 классы – 23 часа
- 3 классы – 23 часа
- 4 классы – 23 часа
- 5 классы – 32 часа
- 6 классы – 33 часа
- 7 классы – 35 часов
- 8 классы – 36 часов
- 9 классы – 36 часов

10 классы – 37 часов

11 классы – 37 часов

Режим работы школы - 1 смена

1 классы (сентябрь - декабрь):

1-ый урок 08.30 – 9.05 перемена 15 минут

2-ой урок 09.20 – 09.55

динамическая пауза 40 минут

3-ий урок 10.35 – 11.10 перемена 15 минут

4-ый урок 11.25 - 12.00

1 классы (январь - май):

1-ый урок 08.30 – 9.10 перемена 15 минут

2-ой урок 09.25 – 10.05

динамическая пауза 40 минут

3-ий урок 10.45 – 11.25 перемена 15 минут

4-ый урок 11.40 - 12.20

2-11 классы:

1-ый урок 08.30 – 9.15, перемена 15 минут

2-ой урок 09.30 – 10.15, перемена 20 минут

3-ий урок 10.35 – 11.20, перемена 20 минут

4-ый урок 11.40 – 12.25, перемена 10 минут

5-ый урок 12.35 – 13.20, перемена 10 минут

6-ой урок 13.30 – 14.15

В конце учебного года для обучающихся 1 – 11 классов проводится промежуточная аттестация: с 20 апреля по 20 мая включительно.

Для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Для обучающихся 9 - 11-х классов проводятся тренировочные мероприятия в течение года в рамках реализации региональной системы оценки качества образования (срок определяет министерство образования Оренбургской области).

Для обучающихся 9-х, 11-х классов проводится государственная итоговая аттестация: в 9-х классах срок определяет министерство образования Оренбургской области, в 11-х классах – Министерство просвещения РФ

5.Сведения о работниках ОО

На 1 сентября 2024 года в МОАУ «СОШ №23» работают 49 сотрудников. Образовательную деятельность осуществляют 38 педагогических работника, из них 4 входят в состав администрации, 29 – учителей и 5 – другие педагогические работники (социальный педагог, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, педагог-организатор).

32 (65%) сотрудника имеют высшее образование, 17 чел- среднеспециальное. Из числа педагогических работников высшее образование имеют 31 чел. (82%) и 7 чел. среднепедагогическое (18%). 14 чел. (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 18 чел. (53%) имеют первую квалификационную категорию, 6 чел не имеют категории, из них 3 чел – молодые специалисты, а 3 чел. вновь принятые педагоги.

В школе работают 3 молодых специалиста и 4 педагога –выпускники школы.

6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

В 2024-2025 учебном году МОАУ «СОШ № 23» продолжает тесно сотрудничать со следующими организациями:

№	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
1	ГАПОУ «Колледж сервиса»	Проведение профориентационных мероприятий, посещение колледжа в рамках «Дней открытых дверей» и участие в мастер – классах;
2	Оренбургский государственный университет	Проведение профориентационных экскурсий
3	Оренбургский государственный педагогический университет	Участие в конкурсах и областных олимпиадах.
4	Оренбургский государственный медицинский университет	Деятельность отряда волонтеров-медиков, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий («Неделя правильного питания», лекторий «ЗОЖ», «Старты здоровья») проведение диагностических исследований
5	МАУДО «СЮТ»	Реализация совместных мероприятий в рамках проекта «Школа после школы. Инженерные классы»;
6	МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга	Участие в конкурсном движении «В лабиринтах познания», сотрудничество в экологическом отделе центр по реализации совместных проектов, акций.
7	Информационно-досуговый центр «Библиосервис»	Проведение тематических выставок, конкурсов, мастер-классов и т.д. Реализация пушкинской карты.
8	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени В. Н. Бевзюка»	В рамках реализации федерального Проекта по профориентации «Билет в будущее», заключенного договора проводились мероприятия профориентационной направленности: -профориентационное тестирование; -профессиональные пробы - Экскурсии - Встречи, беседы со специалистами
9	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи имени В. П. Поляничко	Участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах
10	УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	Проведение профилактических бесед с обучающимися, участие в конкурсах и акциях, участие в проведении родительских всеобучах.
11	УМВД РОССИИ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете ПДН, участие в рейдах, Советах профилактики, родительских собраниях
12	ГАУЗ "Оренбургский областной клинический наркологический диспансер"	Проведение профилактики вредных зависимостей у несовершеннолетних

Таким образом, работа с данными социальными партнерами будет продолжена следует продолжать, расширяя спектр услуг и привлекая новых социальных партнеров.

7. Краткое описание достижений МОАУ «СОШ № 23» за предыдущие 3 года (2022-2024)

Результаты ЕГЭ: на протяжении трех лет выше городского показателя ЕГЭ по английскому языку, литературе; на уровне городского показателя по русскому языку, обществознанию. Высокобалльники по русскому языку (2022 год, 96 баллов; 2023 год 95 баллов – 3 чел., 97 баллов – 2 чел.), английскому языку (2022 год, 97), математика (2024 год, 96 баллов).

Медалисты: 2022 год – 3 медалиста; 2023 год – 2 медалиста, 2024 год – нет медалей.

Олимпиады и конкурсы, участие обучающихся:

Участие во Всош: ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всош: 2022 год результативность 14,2% (1 призер), 2024 год результативность 27,2% (3 призера).

Несмотря на ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ, работа ведется и с этой категорией обучающихся: школьники ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» 2022 – 1 победитель, 1 призер; 2023 – 1 победитель; 2024 - 1 победитель, 2 призера.

Конкурс научно-исследовательских работ для обучающихся начальной школы «Дебют» 2024 год – 2 победителя, 2022 год – 2 победителя.

Профессионалитет: в 2024 году впервые приняли участие, 1 призер.

Обучающаяся 10а класса стала призером (3 место) Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников «Поиск» по английскому языку (ОГУ).

Обучающаяся 11а класса стала призером отборочного этапа Всероссийской Олимпиады школьников Президентской академии РАНХиГС по профилю «История».

Обучающаяся 11а класса заняла 3 место в Областной олимпиаде школьников и студентов «Салют, Победа!», организованном ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет».

Финал областной очно-заочной интеллектуальной игры по истории России и Оренбургского края «Эхо времён» (на базе Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской). Победа в индивидуальных интеллектуальных соревнованиях 1 место. Призёр (2 место) в заочном этапе областной игры. Вся команда стала финалистами игры, получив благодарность от Министерства Образования Оренбургской области за высокий уровень подготовки к игре, историческую достоверность при подготовке команды к заочному этапу игры.

Участие в муниципальном этапе областного конкурса по информатике «Информашка – 2024», команда обучающихся 5-7 классов.

XII городской конкурс по информатике «БИТ» для обучающихся 7-9 классов. В соревновании приняли участие 24 команды школ города Оренбурга. Участники продемонстрировали свои знания и навыки в области информационных технологий. Диплом 3 степени.

2 место в ежегодной областной олимпиаде школьников по иностранным языкам – 2024 по теме «Я – волонтер».

Городской конкурс «Самый классный класс 2024», 3 место в городском этапе конкурса, 8а класс.

Заключительный тур Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по химии.

Участие обучающихся 8а класса во всероссийской химической олимпиаде имени Германа Гесса для обучающихся 7-8 классов.

Олимпиады и конкурсы, участие педагогов: Участие в VI смотре-конкурсе учебных кабинетов общеобразовательных организаций г.Оренбурга «Лучший учебный кабинет г.Оренбурга» в 2023 году (Побережная Т.Б., 2 место).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планиру-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		емых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регуляр-

							ного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъясни-

							<p>тельной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Неиспользуемая система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						<p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообсле-

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>дования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повыше-

							<p>ния квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	год)						<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, профес- сияющих знания и уме- ния, предусмотренные кодификаторами прове- ряемых требований к результатам освоения основной образова- тельной программы среднего общего обра- зования и элементов содержания для прове- дения единого государ- ственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознаком- ления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведе- ния в течение учебно- го года тренировочных и диагностических ра- бот в формате ЕГЭ, анализ динамики ре- зультатов. • Прогнозирование ре- зультатов ЕГЭ по пред- мету на основе итогов текущего контроля успеваемости, проме- жуточной аттестации обучающихся, прове- денных тренировочных
--	------	--	--	--	--	--	--

							<p>и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитами. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля каче-

							<p>ства реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предмет-

							<p>ной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучаю-

							<p>щихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при раз-

							<p>работке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составле-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составле-

						<p>нию и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>нию и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							<p>взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготов-

							<p>ки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олим-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагоги-

							<p>ческих работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзив-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучаю-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-		

	ного образования	щихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

							помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образова-

							<p>ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обуча-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

						чающихся).	числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

							<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллектив-

							<p>ного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, пси-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>холого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организаци-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической куль-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						<p>турой и спортом.</p>	<p>СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифи-

							цированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работ-

							ников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обо-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						роне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподго-

							товки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучаю-

							<p>щихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда кри-

						работников.	тиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных предста-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

						<p>вителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, ме-

							<p>роприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

газета, журнал) и др.) (критический показатель)						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации па-литры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать па-литру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теле-
--	--	--	--	--	--	--	---

							видение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	2 в год (для каждого школьного творческого объ-	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в кален-

спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	единения)					плане воспитательной работы.	дарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении во-

							<p>просов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

							<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документа-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ми о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному ту-

							<p>ризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей.

							<p>лей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств дет-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использо-

							<p>вание возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утверждено-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	го календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

							<p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

							<p>профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического со-

							<p>проведения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональ-	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	<p>ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленче-

						<p>тенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>ских компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональ-

							<p>ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучаю-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	щихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогиче-

							<p>ских работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений

							<p>и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ного стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ре-

							<p>естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере вос-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ре-

							<p>естре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих ре-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>лизацию программ углубленно-го/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-го/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>грамм педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на фор-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равно-

							<p>го".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка

							авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достиже-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих ак-

						нию высокого результата.	<p>тивную позицию в конкурном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (поме-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-		

		щения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			мата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информа-	Да	1	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ционно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			тельная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

							02.12.2019 № 649. <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом

							<p>к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием циф-

							<p>ровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педа-

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	гогами, с родителями (законными представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в гранто-

							вых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

							ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

							ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использо-

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	вания оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечно-	создан и функционирует школь-	1	Ключевое условие «Образова-	Организация внутришкольного		

	го информационного центра	ный библиотечный информационный центр		тельная среда»	пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уедине-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>ния, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового во-

							<p>проса путем привлечения внешнего со- вместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового во- проса путем привлече- ния специалиста в рам- ках сетевого взаимо- действия. • Решение кадрового во- проса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повыше- ния квалификации управленческой коман- ды в вопросах реализа- ции модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельно- сти обучающихся, про- грамм дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регла- ментирующих образо- вательную деятель- ность, закрепляющих функциональные обя- занности, права каждо- го участника образова- тельных отношений. • Осуществление мони- торинговых исследова- ний инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффек-

							<p>тивного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятель-

						иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	ности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;

- учащение случаев социально опасного поведения;
- увеличение количества детей, прибывших из других государств и имеющих сложности в овладении русским языком, и как следствие в обучении;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

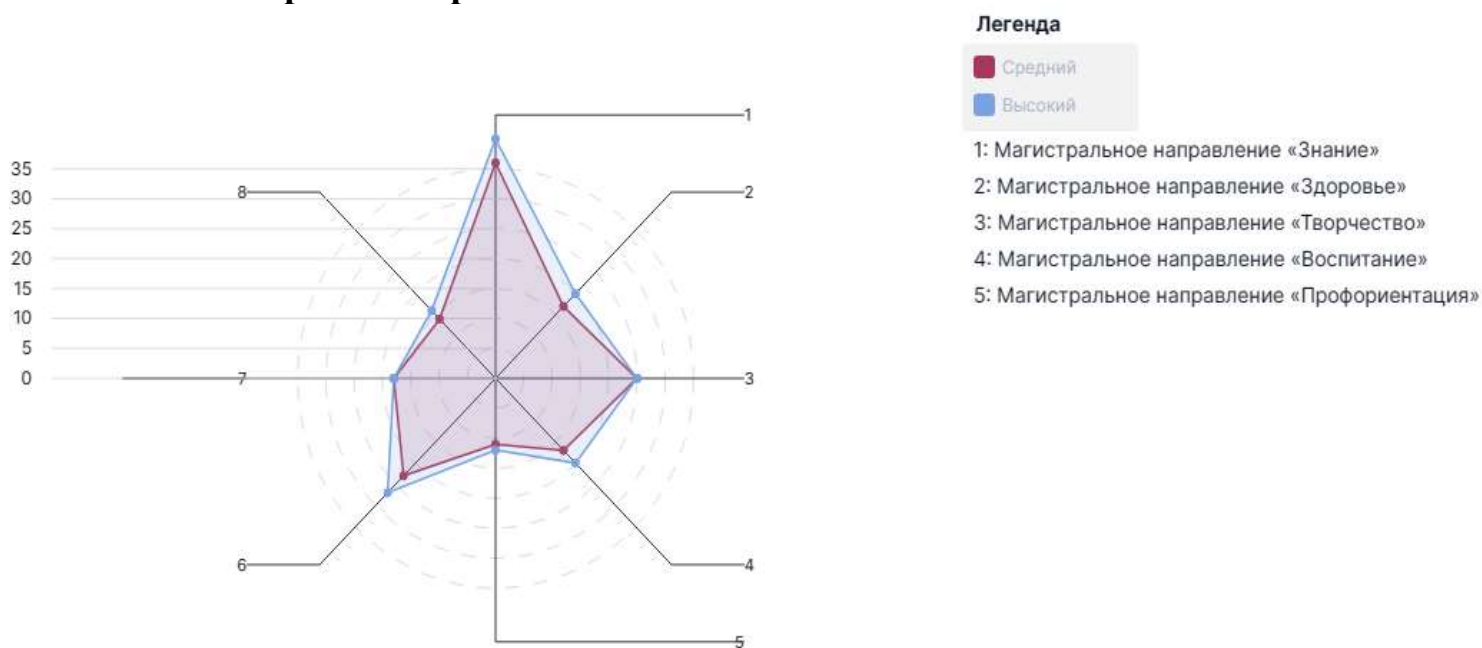
2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога.

3. Материальные:

- недостаточное финансирования на оснащение образовательной организации IT-оборудованием

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 36 из 53 баллов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Планируемый результат 40 Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов, мотивировать обучающихся на углубленное изучение, повысить квалификацию педагогов для работы по программа углубленного обучения</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании (работа по ИОМ ученика)</p> <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат 17 из 22 баллов Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена и др.</p>	<p>Планируемый результат 20 Организовать взаимодействие с учреждениями округа, организовать деятельность школьного военно-патриотического объединения «Отечество»</p> <p>Организовать юнармейский отряд «Наследники Победы»</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат 17 из 22 баллов Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, но доля обучающихся, по-</p>	<p>Планируемый результат 20 Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта</p>

		<p>стоянно посещающих занятия от 10% до 29%.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>увеличить до 29%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся</p> <p>Усилить подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, обеспечить наличие победителей и призеров</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат 25 из 29 баллов Количество мероприятий школьных творческих объединений – 2 в год</p>	<p>Планируемый результат 27 Включить в план воспитательной работы по 2 и более в год мероприятий (для каждого творческого объединения)</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат 11 из 14 баллов Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет)</p>	<p>Планируемый результат 13 Провести мониторинг востребованности профильных классов</p> <p>Заклучить соглашения/договоры с региональными предприятиями/организациями</p> <p>Заклучить договоры с организациями на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и обеспечить обучение</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный показатель 23 из 31 Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разра-</p>	<p>Планируемый результат 26 Повысится доля учителей с ИОМ до 4-5%</p>

		<p>ботаны ИОМ</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)</p>	<p>Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам. Составить план-график обучения учителей</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный показатель 18 из 19</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p>	<p>Планируемый результат 18</p> <p>Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных организаций</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный показатель 14</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует)</p> <p>)</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)</p>	<p>Планируемый результат 16</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели Школы полного дня.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы в течение 2х и более лет)</p>	<p>-Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>-Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне</p> <p>- Недостаточное современное обеспечение учебниками и учебными пособиями</p> <p>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>- Организация сотрудничества с вузами с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p>	Недостаточное финансирование
Воспитание	<p>- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>- Создан отряд волонтеров</p>	<p>- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>- Не создан школьный</p>	<p>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>- Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>- Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и</p>

	- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы	военно-патриотический клуб - не создано школьное объединение Юнармии	с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	программ
Здоровье	- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Все дети в школе обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация -	- Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований	- Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Участие в гранатовых проектах	- Отдаленность школы от центра - Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурноспортивной направленности - Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта - Недостаточная квалификация педагогов по подготовке к участию в ГТО
Творчество	- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - В школе функционирует детский хор - В школе функционирует школьный музей, театр - Реализуются про-	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность

	граммы курсов вне-урочной деятельности творческой направленности - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы, - Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - отсутствуют профильные предпрофессиональные классы	- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	- Недостаточная Материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации - Не всегда есть Возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	-Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффектив-	- отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей –предметников, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета - недостаточное количество	Реализация сетевого сотрудничества	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

	ности работы учителя). - Стабильный педагогический коллектив - Администрация школы прошла курс командного управления - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
Школьный климат	- В штатном расписании есть 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	- В штатном расписании нет учителя дефектолога - Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	- Подключение образовательной	- Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии	- Большой выбор образовательных	Недостаточное финансирование

	<p>организации к высокоскоростному интернету - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>с МР по вопросам размещения оборудования, поставляемого в рамках ЦОС - не реализуется модель Школы полного дня</p>	<p>площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ полученных дефицитов позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение возможностей школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создание школьного военно-патриотического объединения «Отечество»
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Общее дело – успех каждого!»	<p>1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. - 100% педагогических работников должны обладать навыками в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью (курсовая подготовка). 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; - Реализация единых требований к системе 	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам федерального реестра	Обухова А.В., заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 	ГИА, ВПР

						оценки знаний; - Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов				
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<p>1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>3. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>4. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьного военно-патриотического объединения - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участни- 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Создание военно-патриотического объединения «Отечество»; - Создание общественного объединения Юнармии - Расширение функциональных опций школьного медиа-центра; - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспи- 	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам федерального реестра	Чернышёва О.В., заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; - Увеличение количества подростков, при- 	

				ков, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты		тания; - Реализация календарного плана воспитательной работы			нимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников. 3. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 4. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия от 20% до 29%. - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего школьного лагеря. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Организация работы	2025-2029	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек - Организация и прием нормативов ГТО; - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам федерального реестра	Чернышёва О.В., заместитель директора	- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школ, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. - Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе	

				школьного спортивного клуба.					бесплатным) питанием. - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой	
4	Творчество	«Созвездие талантов»	1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников. 3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 5. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	- Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым МАОУ «СОШ № 23» свыше 77%. - Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до показателя более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	2025-2029	- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам федерального реестра	Недосекина Т.А., советник директора по воспитанию	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся,	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим про-	2025-2029	- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация проведения КПК по	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры,	Чернышёва О.В., заместитель директора, Байжанова А.С., куратор	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках	

			<p>в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.</p>	<p>фессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта 	<p>направлению «Учитель - навигатор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных 	<p>прошедшие КПК по программам федерального реестра</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроекТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию 	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						курсов; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»				
6	Учитель. Школьная команда	«Мы команда!»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 4-5% - Наличие учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, биологию, прошедших обучение и получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. - Создание системы стиму- 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. - Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения квалификации. - Формирование ИОМ педагогов на платформе на основе самодиагностики. В том числе с использованием ресурса ЦНППМ. - Организация цикла обучающих семинаров для педагогов, помогающих провести самодиагностику - Контроль 	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие КПК по программам федерального реестра	Кузнецова И.В., заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Настав- 	

Программа развития МОАУ «СОШ № 23» г.Оренбурга

			школы, района, области. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	лирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе		прохождения сотрудниками необходимых КПК			ничество». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников. 3. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 4. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 5. Реализация антибуллинговой программы. 6. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 7. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. 8. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 9. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	- Наличие учителя-дефектолога - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОАУ «СОШ №23» - Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2025-2029	<u>Для обучающихся:</u> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;		Обухова А.В., педагог - психолог	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ - Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов - учитель-дефектолог или наличие учителя-дефектолога в штате	

						<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по адаптации перво-классников и пяти-классников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры 			
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью. - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Реализация модели Школа полного дня - Созданы условия для реализации деятельности педа- 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение 	Кузнецова И.В., заместитель директора, Кимаева О.И., заместитель директора, Федорова Н.М., учи-	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоско- 	

Программа развития МОАУ «СОШ № 23» г.Оренбурга

			<p>обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для цифровой трансформации образования в МОАУ «СОШ № 23» и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 	<p>гогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» 		<p>школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий 		<p>тель информатики</p>	<p>ростному интернету</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ИКТ-компетенций педагогов 	
--	--	--	---	---	--	--	--	-------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 40 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний, 20 (повышение уровня)
4	Творчество	Высокий, 27 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 13 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 26 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 18 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 16 (повышение уровня)

Знание:

- Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
- 100% педагогических работников должны обладать навыками в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью (курсовая подготовка).

Здоровье

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований
- Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия от 20% до 29%.

Творчество:

- Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым МАОУ «СОШ № 23» свыше 77%.
- Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до показателя более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

Воспитание:

- Наличие школьного военно-патриотического объединения
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Образовательная среда:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Реализация модели Школа полного дня

Учитель. Школьная команда:

- Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 4-5%
- Наличие учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, биологию, прошедших обучение и получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

Школьный климат

- Наличие учителя-дефектолога

<p>Материально-техническое оснащение, Программно методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов • оснащение ИТ оборудованием 100% учебных помещений 	<p>Имеется Имеется Имеются, требуют доработки имеются, Не имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется частично имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
ЗНАНИЕ						
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	75	80	90	95	100
Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, подготовки одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	-	1%	2%	2%	3%
ЗДОРОВЬЕ						
Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Увеличение количества секций	5	6	6	7	8
	Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	20	25	28	30	35
Создание условий для формирования развивающей среды в условиях	Увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприяти-	5%	8%	11%	13%	15%

классно урочной системы и во внеурочной деятельности	ях, в том числе в рамках работы ШСК «Уралмейджик» (по видам спорта)					
ТВОРЧЕСТВО						
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Увеличение количества обучающихся призеров конкурсов, фестивалей и олимпиад	9%	12%	15%	19%	22%
	Увеличение количества обучающихся, занятых в работе школьного «Медиацентра»	7	10	15	17	19
ВОСПИТАНИЕ						
Реализация программы школьного туризма и краеведения через конкурсы и мероприятия краеведческой направленности	Доля обучающихся, занимающихся в объединении	4	5	6	6	7
Создание школьного военно-патриотического объединения «Отечество»	Доля обучающихся, занимающихся в объединении	5	6	7	8	10
Создание юнармейского отряда «Наследники Победы»	Доля обучающихся, занимающихся в объединении	4	5	6	6	7
Создание условий для совершенствования воспитательной деятельности	Увеличение числа детей, вовлеченных в работу школьного военно-патриотического клуба «Отечество»	15%	18%	23%	26%	29%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организаци-	Заключение договоров с медколледжем, ОГУ, ОГПУ, эколого-	4	5	5	5	6

ями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города	биологический центр, Башкирским экономико-юридическим колледжем, филиал РЭУ им. Плеханова и др., о взаимодействии, в том числе для профориентационных мероприятий					
Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	1	2	2	3	3
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.	Доля учителей, для которых разработан ИОМ	4%	5%	5%	6%	6%
	Доля педагогических работников, активно участвующих в конкурсном движении	4%	5%	5%	6%	6%
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогиче-	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	75	80	90	95	100

ских работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью						
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (в том числе учитель-дефектолог)	52%	59%	71%	93%	100%
	Оформление зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1	2	2	3	4
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Увеличение количества детей, охваченных коррекционно-развивающими занятиями (как следствие - повышение мотивации, коррекция девиантного поведения, подготовка к ГИА, увеличение числа участников конкурсов-олимпиад и др)	10%	13%	15%	18%	21%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью.	ЦОС (поддержка всех активностей). Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	25%	31%	43%	49%	55%
	Доля педагогов, принявших участие в мониторинг-	70%	75%	80%	90%	100%

Поддержка учительства	ге цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом сети Интернет					
Разработка модели «Школа полного дня», включая пребывание в группах продленного дня	Открытие групп полного дня	2	2	3	3	4

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление ЗНАНИЕ Подпроект «Общее дело – успех каждого!»						
Задача: 1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, инвалидностью. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 4. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, подготовки одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении 5. Совершенствование инклюзивного образования, обеспечение информационной открытости 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС.						Булгакова Т.Е. – директор (руководитель группы)
1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (методики Д. Векслера, Дж. Равенна)	Апрель 2025г		Доля обучающихся, принявших участие в диагностике	Аналитическая справка	Байжанова А.С., педагог-психолог	Обухова А.В., заместитель директора
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (культурносвободный тест Кеттелла,; Тест Торренса)	Апрель 2026г		Доля обучающихся, принявших участие в диагностике	Аналитическая справка	Байжанова А.С., педагог-психолог	Обухова А.В., заместитель директора

3. Проведение родительского собрания в 1-4 классах о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май 2025г Май 2028г		80% охват родителей (законных представителей)	Протокол родительского собрания	Обухова А.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
4.Проведение родительского собрания в 5-7 классах о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май 2026г Май 2029г		80% охват родителей (законных представителей)	Протокол родительского собрания	Обухова А.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
5.Проведение родительского собрания в 8-9 классах о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май 2027г Май 2029г		80% охват родителей (законных представителей)	Протокол родительского собрания	Обухова А.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
6. Заключение сетевых договоров с колледжами, Вузами и предприятиями города (педагогический и медицинский)	Январь 2026г Декабрь 2027г		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Чернышёва О.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
7. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Декабрь 2025г Декабрь 2027г		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.	Педагогические работники	Кузнецова И.В., заместитель директора
8.Обеспечение прохождения курсов повышения квалифи-	Август 2029г Март 2028г		Доля педагогических работников,	Сертификат о прохождении	Педагогические работники	Кузнецова И.В., замести-

кации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			прошедших курсы повышения квалификации.	курсов повышения квалификации.		тель директора
9.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения высокомотивированных обучающихся	Август 2029г		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.	Педагогические работники	Кузнецова И.В., заместитель директора
10. Проведение анкетирования по выявлению образовательных запросов обучающихся и их родителей как средство повышения мотивации к обучению	Октябрь 2025г Октябрь 2026г Октябрь 2027г Октябрь 2028г		Повышение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах.	Программа	Байжанова А.С., педагог-психолог	Обухова А.В., заместитель директора
11.Педагогический совет «Создание условий для качественного образования детей с высокомотивированными обучающимися»	Ноябрь 2028г		100% охват педагогических работников	Протокол педагогического совета	Булгакова Т.Е., директор	Булгакова Т.Е., директор
12. Обновление школьного сайта, обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	По мере необходимости		Регулярные публикации на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ	Публикации, нормативные документы в электронном виде	Обухова А.В., педагог - психолог	Обухова А.В., заместитель директора
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровье на отлично!»					Булгакова Т.Е., директор школы	
<p>Задачи:</p> <p>1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>						

2. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом						
1. Заключение сетевые договоры с учреждениями спорта и дополнительными образовательными учреждениями.	Сентябрь 2026г.		увеличение количество секций с 5 до 7	Сетевые договоры	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
2. Проведение родительского собрания «Воспитаваем вместе: спорт в жизни каждого»	Январь 2027г		100% охват родителей обучающихся	Протокол родительского собрания	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
3. Проведение часов общения «Спорт в моей жизни» с обучающимися 5-6 кл.	Сентябрь 2027г.		100% охват обучающихся	Видеофильм с результатами акции в официальной группе ВК	Недосекина Т.А.,советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
4.Проведение часов общения «Спорт -это здоровье» с обучающимися 7-8 кл	Март 2028г.		100% охват обучающихся	Видеофильм с результатами акции в официальной группе ВК	Недосекина Т.А.,советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
5. Проведение круглого стола «Значимость физкультуры и спорта в нашей жизни» с обучающимися 9-11 кл.	Февраль 2029г.		100% охват обучающихся	Видеофильм в официальной группе ВК	Недосекина Т.А.,советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
6. МО классных руководителей «Об итогах мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях»	Апрель 2029г.		Выступление классных руководителей, учителя физической культуры.	Мониторинг участия обучающихся, карта результативности	Недосекина Т.А.,советник директора по воспитательной работе,	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.

7. Корректировка плана работы ШСК «Уралмейджик»: корректировка плана ШСК «Уралмейджик» с размещением на сайте школы.	Сентябрь 2025г		увеличение количества проводимых спортивных мероприятий с 4 до 7 в учебный год;	Размещение плана ШСК «Уралмейджик» на сайте школы, проведение мероприятий	Руководитель ШСК «Уралмейджик»	Недосекина Т.А., советник директора по воспитательной работе.
8. Разработка программы внеурочной деятельности «Вперед, к вершинам спорта!»	Март 2026г.		Создание рабочей группы по разработке программы внеурочной деятельности	Программа	Руководитель ШСК «Уралмейджик» Недосекина Т.А., советник директора по воспитательной работе.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
9.Проведение спортивного праздника ««Всея семьей – к здоровью»:	Апрель 2027г.		Охват 100% обучающихся 18% родителей обучающихся	Проведение спортивного праздника (видеоотчет)	Советник директора по воспитательной работе Учителя физической культуры.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
10. Спортивные состязания «Папа и я»	Февраль 2028г		Охват 54% обучающихся 23% родителей обучающихся	Проведение спортивного праздника (видеоотчет)	Советник директора по воспитательной работе Учителя физической культуры.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
11. Спортивные состязания «Вместе с мамой все смогу»	Октябрь 2029г.		Охват 64% обучающихся 21% родителей обучающихся	Проведение спортивного праздника (видеоотчет)	Советник директора по воспитательной работе Учителя физической культуры.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
12. Проведение родительского собрания «Путь к здоровью – через внедрение комплекса ГТО»	Февраль 2026г.		100% охват родителей обучающихся	Протокол родительского собрания	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.

13. Спортивные состязания «Спорт нам в жизни всегда помогает» с обучающимися 1-11 классы	Сентябрь 2027г		100% охват обучающихся	Видеофильм в официальной группе ВК	Советник директора по воспитательной работе Учителя физической культуры.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
15. Включение обучающихся в ВФСК «ГТО»	Январь 2028г.		100% охват Увеличение до 35% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
14. Проведение совещания «Об итогах мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях: - в городских конкурсах и акциях (призеры и победители); - в областных и Всероссийских спортивных конкурсах (призеры и победители);	Май 2029г		увеличение до 22 % обучающихся, участвующих в городских спортивных конкурсах; увеличение до 14 % обучающихся, участвующих в областных и Всероссийских спортивных конкурсах	Протокол совещания Карта результативности	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Созвездие талантов»					Чернышева О.В., заместитель директора по ВР	
<p>Задачи:</p> <p>1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p>						

1. Создание локального акта о деятельности школьного медицентра»	Январь 2027г			Локальный акт	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
2. Выпуск печатного издания «Школьные новости»	Март 2027г.		100% вовлеченность учителей русского языка	Газета	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
3 Обучающий семинар «Эффективное создание и продвижение школьной газеты»	Январь 2028г		23% обучающихся 6-8кл., принявших участие в семинаре	Видеофильм в официальной группе ВК	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
4. Создание видеостудии «Мы в эфире»	Сентябрь 2029г		Охват обучающихся до 19%, занимающихся в видеостудии	Видеофильм в официальной группе ВК, выпуски	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
5. Разработка локального акта системы стимулирования обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Март 2027г.		Создание рабочей группы	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.

6. Проведение совещания с кл. руководителями «Стимулирование творческой активности учащихся на уроке и во внеурочное время»;	Сентябрь 2027г.		100% участие классных руководителей	Протокол совещания	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
7. Проведение мониторинга участия обучающихся в городских творческих конкурсах и фестивалях;	Май 2028г.		Увеличение количество обучающихся до 20%, призеров и победителей городских и областных творческих конкурсов, Увеличение количество обучающихся до 5 % , призеров и победителей городских фестивалей.	Протокол совещания Карта индивидуальных достижений	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
8. Проведение мониторинга участия обучающихся в олимпиадах	Май 2029г.		Увеличение количество обучающихся до 10% , призеров и победителей олимпиад	Протокол совещания Карта индивидуальных достижений	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А. Педагог-организатор Юсупова Е.В.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»					Булгакова Т.Е., директор школы	
<p>Задача:</p> <p>1. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Реализация программы школьного туризма и краеведения через конкурсы и мероприятия краеведческой направленности (в рамках реализации программы воспитания)</p>						

Программа развития МОАУ «СОШ № 23» г.Оренбурга

1. Обновление рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Август, 2025г.		100% готовность программы	Программа	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитательной работе	Директор
2. Педсовет «Патриотическое воспитание в школе»	Январь, 2026г		Выступление классных руководителей, учителя ОБЗР, советник директора по воспитательной работе	Протокол педсовета	Заместитель директора по ВР. Чернышева О.В.	Директор
3. Создание школьного военно-патриотического объединения «Отечество»	Апрель, 2026г		100% участие в деятельности клуба учителей истории, ОБЖ, физической культуры	Положение о деятельности военно-патриотического объединения «Отечество»	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А. Педагог-организатор ОБЗР, Учителя истории	Заместитель директора по ВР. Чернышева О.В.
4. Разработка программы школьного туризма и краеведения «По дорогам малой родины»	Декабрь, 2026г.		100% готовность программы	Программа Участие в конкурсах (Призеры и победители)	Советник директора по воспитательной работе Педагог-организатор ОБЗР, Педагоги	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.,.
5. Создание юнармейского отряда «Наследники Победы»	Май, 2027г.		охват не менее 5% обучающихся	Участие в военно-патриотических мероприятиях	Педагог-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
6. Проведение военно-спортивной игры «Зарничка»	Февраль, 2028г.		Охват 50% обучающихся	Видеофильм в официальной группе ВК	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР. Чернышева О.В.

					Недосекина Т.А. Педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры	
7. Реализация проекта «Память сильнее времени»	март, 2029г.		Охват обучающихся 76%	Создание видеофильма	Советник директора по воспитательной работе Недосекина Т.А. Учителя истории	Заместитель директора по ВР. Чернышева О.В.
8. Проведение совещания «Об итогах мониторинга участия обучающихся конкурсы и мероприятия краеведческой направленности»	Май, 2029г.		Охват 5% обучающихся (победители и призеры конкурсов)	Участие в конкурсах (Призеры и победители)	Советник директора по воспитательной работе Педагог-организатор ОБЗР, Педагоги	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.,.
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий»					Булгакова Т.Е., директор школы	
<p>Задача:</p> <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>						
1.Заключение договоров с организациями/предприятиями ОГУ, ОГПУ, экологи-биологический центр	2026 год		Ранняя профориентация	Сетевые договоры	заместитель директора Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
2.Открытие предпрофессионального класса «Юные экологи» (5 кл.)	сентябрь 2026г.		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Сетевые договоры Наличие профильных предпрофессиональных классов	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.

3. Проведение родительского собрания «Организация профильного обучения в школе: экологический класс».	Май, 2026г.		Охват родителей 100%	Буклеты	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
4. Открытие профильных предпрофессиональных классов: технологический 7 класс	Сентябрь, 2027г		Наличие профильных предпрофессиональных классов	План работы	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
5. Проведение родительского собрания «Организация профильного обучения в школе: экологический класс».	Май, 2027г.		Охват родителей 100%	Буклеты	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
6. Открытие профильных предпрофессиональных классов: педагогический класс- 10 класс.	Сентябрь, 2028г.		Наличие профильных предпрофессиональных классов	План работы	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
7. Проведение родительского собрания «Организация профильного обучения в школе: педагогический класс».	Май, 2028г.		Охват родителей 100%	Буклеты	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
8. Педсовет «Воспитательная система школы как средство предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся. Об итогах работы».	Февраль, 2029г.		Участие педагогов, работающих в профильных и предпрофильных классов.	Протокол	заместитель директора Чернышева О.В., Обухова А.В.	Директор Булгакова Т.Е.
Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Подпроект «Мы команда!»					Булгакова Т.Е., директор школы	
Задача:						

<p>1. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>5. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>6. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>7. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>8. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>						
1. Проведение диагностики по выявлению профессионального выгорания педагогов	Сентябрь 2025г. Сентябрь 2027г.		Доля учителей, для которых разработан ИОМ до 5%	Справка	Обухова А.В., педагог - психолог	Кузнецова И.В., заместитель директора
2.Самодиагностика профессиональных компетенций педагогов (Лист самооценки педагога. Диагностическая анкета успешности учителя. Тест «Мотивация к успеху»)	Октябрь 2026г		100% охват педагогов самодиагностикой	Справка	Обухова А.В., педагог - психолог	Булгакова Т.Е., директор
3.Самодиагностика профессиональных компетенций педагогов (Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию. Карта профессиональных ка-	Октябрь 2027г		100% охват педагогов самодиагностикой	Справка	Обухова А.В., педагог - психолог	Булгакова Т.Е., директор

честв учителя)						
4.Самодиагностика профессиональных компетенций педагогов (Свойства личности учителя (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова). Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова)	Октябрь 2028г		100% охват педагогов самодиагностикой	Справка	Обухова А.В., педагог - психолог	Булгакова Т.Е., директор
5.Самодиагностика профессиональных компетенций педагогов (Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»)	Октябрь 2029г		100% охват педагогов самодиагностикой	Справка	Обухова А.В., педагог - психолог	Булгакова Т.Е., директор
6. Разработка ИОМ по методическому сопровождению и подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Февраль 2025г Сентябрь 2027г		Доля педагогических работников, активно участвующих в конкурсном движении	Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
7.Корректировка ИОМ по методическому сопровождению и подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Февраль 2026г Сентябрь 2028г					
8.Направление педагогов на курсы повышения квалификации из Федерального реестра	Август 2025г Август 2026г Август 2027г Август 2028г		Доля педагогов, прошедших КПК не менее 55%	Удостоверение о повышении квалификации	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор

	Август 2029г					
9. Создание творческих групп педагогов для подготовки к участию в профессиональных конкурсах	В сроки проведения конкурсов профессионального мастерства		Доля педагогических работников, активно участвующих в конкурсном движении	Индивидуальный маршрутный лист наставника	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
10. Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников	Декабрь 2025г Август 2029г		Внести изменения в локальный акт о стимулировании работников	Локальный акт	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
11. Проведение круглого стола с педагогами школы «Моя мотивация к успеху».	Февраль 2026г Октябрь 2028г			Выпуск методического вестника	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
12.Заседание методического совета по разработке мероприятий по выявлению, изучению, распространению и тиражированию эффективных педагогических практик	Сентябрь 2028г			Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих кадров	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор
13.Педагогический совет «Методическое сопровождение педагогов»	Ноябрь 2026г			Протокол	Булгакова Т.Е., директор	Булгакова Т.Е., директор
14.Педагогический совет «Итоги программы развития школы»	Март 2029г					
Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Мы вместе!»					Булгакова Т.Е., директор школы	
1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образова-						

<p>тельных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Совершенствование методической работы, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>3. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>4. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>5. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>8. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>9. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p>						
1. Профессиональная переподготовка педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог»/заключение договора о сетевом взаимодействии по привлечению учителя-дефектолога	Февраль 2026		Наличие учителя-дефектолога	Диплом о профессиональной переподготовке	Кузнецова И.В., заместитель директора	Кузнецова И.В., заместитель директора
2. Круглый стол с родителями «Роль школьной медиации для учащихся подросткового возраста»	Ноябрь 2026		Доля конфликтных вопросов, разрешенных службой медиации	Видеоматериал для сайта	Советник директора Недосекина Т. А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
3. Семинар-практикум для родителей «Наши ошибки в воспитании детей»	ноябрь 2028		Доля участия родителей	Банк методических рекомендаций	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
4. Оформление зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников 3 этаж 2 этаж	Май 2025 Май 2028		Количество экспозиций	Видеоматериал для сайта	Советник директора Недосекина Т. А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
4. Проведение педагогического совета по принятию локального акта по профи-	март 2025г.			Протокол п/с	Советник директора Недосекина	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.

лактиве буллинга в детской среде					Т. А.	
5. Проведение диагностики распространенности буллинга в школе среди 6-8 классов	сентябрь 2025г. сентябрь 2027 сентябрь 2029		80% охват учащихся школы	Справка	Педагог-психолог Байжанова А. С.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
6. Круглый стол с родителями «Роль школьной медиации для учащихся подросткового возраста»	ноябрь 2025г. ноябрь 2027 ноябрь 2029		Доля конфликтных вопросов, разрешенных службой медиации	Протокол	Социальный педагог Баженова Ю. А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
7. Диагностика по раннему выявлению подростков, склонных к противоправным действиям	январь 2026г.		Доля обучающихся, охваченных диагностикой – 80%	Справка	Педагог-психолог Байжанова А. С.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
8. Семинар для классных руководителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков	март 2026г март 2027 март 2028 март 2029		100% участие классных руководителей	Методические рекомендации	Педагог-психолог Байжанова А. С., социальный педагог Баженова Ю. А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
9. Встреча подростков с представителями органов профилактики «Драка, нецензурные выражения – это наказуемые деяния»	май 2026г. май 2027 май 2028 май 2029		100% учащихся	Буклет для подростков	Социальный педагог Баженова Ю. А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Подпроект «В ногу со временем»					Булгакова Т.Е., директор школы	
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации образования в школе и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						

4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
1.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Сентябрь 2025г.		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Федорова Н.М., учитель информатики	Кузнецова И.В., заместитель директора
2. Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Февраль 2025		100% охват обучающихся мероприятиями ФГИС «Моя школа»	Внесение изменений в локальный акт	Кузнецова И.В., заместитель директора	Кузнецова И.В., заместитель директора
3. Проведение семинара «Использование ФГИС «Моя школа» для реализации основных общеобразовательных программ	Февраль 2025г.		100% охват педагогов	Методические рекомендации	Федорова Н.М., учитель информатики	Кузнецова И.В., заместитель директора
4. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой мо-	Март 2025г.			Модель цифровой образовательной среды	заместители директора Кузнецова И.В., Обухова А.В.,	заместитель директора Кузнецова И.В.,

дели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649					Чернышева О.В., Кимаева О.И.	
5. Проведение совещания при директоре на тему «Анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-техническая база как основные компоненты для реализации образовательных программ	Апрель 2025г Март 2029г		100% охват педагогов	Протокол совещания, приказ по школе	заместитель директора Кимаева О.И.	Булгакова Т.Е., директор
6.Проведение методического совета на тему «Изучение методических рекомендаций ФГАНУ, ФИЦТО (Федеральное государственное автономное научное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».)»	Ноябрь 2025г.		100% охват членов метод советов	Протокол, методические рекомендации	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор школы
7.Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанци-	Декабрь 2025г. Декабрь 2026 Декабрь 2027 Декабрь 2028		Доля педагогов и обучающихся, принявших участие	Аналитическая справка	Федорова Н.М., учитель информатики	Кузнецова И.В., заместитель директора

онного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом сети Интернет						
8.Создание разно акцентированных пространств: 1 этаж 2 этаж 3 этаж	Август 2025г. Сентябрь 2026г Октябрь 2027г		Количество экспозиций	Видеоматериал для сайта	заместители директора Кузнецова И.В., Обухова А.В., Чернышева О.В., Кимаева О.И.	Булгакова Т.Е., директор
9.Разработка программы по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Март 2026г.			Программа	заместитель директора Кимаева О.И., Федорова Н.М., учитель информатики	Булгакова Т.Е., директор
10.Приобретение современного ИТ-оборудования	Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028		приобретение 4 телевизоров, оборудования для изготовления печатной продукции (школьная газета, буклеты)	Обновление учебных кабинетов	заместитель директора Кимаева О.И., Федорова Н.М., учитель информатики	Булгакова Т.Е., директор
11.Проведение Недели здоровья «Профилактика неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»	Январь 2026г Февраль 2029г			Рекомендации	Социальный педагог Баженова Ю.А.	Заместитель директора по ВР Чернышева О.В.

12.Разработка модели «Школа полного дня», включая пребывание в группах продленного дня	Сентябрь 2026		Открытие групп продленного дня	Программа	заместитель директора Кимаева О.И., заместитель директора Кузнецова И.В.	Булгакова Т.Е., директор
13.Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Август 2027г		100% реализация рабочих программ с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»	Рабочие программы	Кузнецова И.В., заместитель директора	Булгакова Т.Е., директор школы
14.Семинар педагогов «Опыт использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Май 2028г		100% включенность педагогов в семинар	Презентация опыта школы по реализации возможностей ФГИС «Моя школа»	Федорова Н. М. учитель информатики	Булгакова Т.Е., директор школы
15.Онлайн мастер-класс для педагогов «Новые возможности Сферум»	Сентябрь 2028г		100% включенность педагогов в онлайн мастер-класс	Методические рекомендации по использованию новых возможностей Сферум в образовательном процессе	Федорова Н. М. учитель информатики	Булгакова Т.Е., директор школы
16.Онлайн совещание при директоре «Мероприятия для обучающихся и родителей в Сферум»	Август 2029г		100% включенность педагогов в совещание	План-график онлайн-мероприятий	Булгакова Т.Е., директор школы	Булгакова Т.Е., директор школы
17.Педагогический совет «Результаты проведения мероприятий в Сферум: трудности, возможности, перспек-	Декабрь 2029г		Явка, выступления педагогов	Протокол педсовета с результатами проведенных мероприятий (не менее 35)	Булгакова Т.Е., директор школы	Булгакова Т.Е., директор школы

ТИВЫ»						
-------	--	--	--	--	--	--