

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»

«Принято»  
На заседании педагогического совета  
МОАУ «СОШ № 23»  
Протокол № 10 от 18.04.2022

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ № 23»  
Булгакова Т.Е. \_\_\_\_\_  
Приказ № 71 от 18.04.2022

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**за 2021 год**  
(по состоянию на 31.12.2021)

Оренбург  
2022

## Содержание

	Введение	3
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2	Структура и система управления образовательной организации	9
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
Раздел 4	Организация учебного процесса	39
Раздел 5	Востребованность выпускников	44
Раздел 6	Кадровое обеспечение	45
Раздел 7	Учебно – методическое обеспечение	55
Раздел 8	Библиотечно – информационное обеспечение	62
Раздел 9	Материально – техническая база	65
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел 11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	74
	Общие выводы по итогам самообследования	79
	Заключение	80

## Введение

Самообследование МОАУ «СОШ №23» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования школы, утвержденным приказом МОБУ «СОШ № 23» от 26.11.2015 № 134 и приказом МОАУ «СОШ № 23» от 15.02.2022 № 34 «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 23» за 2021 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «СОШ № 23» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирования деятельности организации на предстоящий год
- Корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»
Директор общеобразовательной организации	Булгакова Татьяна Евгеньевна
Юридический адрес	460052, г.Оренбург, ул.Просторная, д.4
Телефон, факс	43-04-23
Адрес электронной почты	23@orenschool.ru
Адрес сайта	23-shkola.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Оренбурга

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 23», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития школы и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОАУ «СОШ № 23» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг, обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОАУ «СОШ № 23» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнёрские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа, обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОАУ «СОШ № 23» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 – 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Совершенствование методической компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав каждого ребенка на получение качественного образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, способствующему гармоничному развитию личности.
3. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, методик преподавания с учетом требований ФГОС.
4. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
5. Создание условий для профильного и предпрофильного обучения обучающихся.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2021 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, утвержденным приказом от 31.08.2021 № 89:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС).  
Адаптированные образовательные программы (АОП ООО, АООП НОО НОДА, АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	Да (нет)
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФГОС ОБЗ (1-4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов,	Да

обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию об используемой литературе, применяемые методы и технологии, приемы, сайты, ЦОРы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**ВЫВОДЫ: структура образовательной программы:** программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, и соответствует ФГОС и примерным программам. Отличительной особенностью школы является реализация в начальной школе курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом!», направленного на формирование экологической культуры. Данная программа реализуется через выполнение обучающимися проектов по экологии. Задачи, поставленные при самообследовании за 2020 год, реализованы в течение 2021 года.

#### Анализ сохранности контингента

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2021г.**

Показатель	2020		2021	
	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	518	100	523	100
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	211+10 (ОВЗ)	42,6	206+11 (ОВЗ)	41,4
- на уровне основного общего образования	253	48,8	262	50,0
- на уровне среднего общего образования	44	8,4	45	8,6
в том числе:				

- получающих общее образование в очной форме	518	100	523	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-		-	
- получающих общее образование в заочной форме	-		-	
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	1	0,1	0	0
Всего классов	23	100	23	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки				
- реализующих образовательные программы профильного обучения				
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	4,3	1	4,3

### Анализ социального паспорта МОАУ «СОШ №23»

Анализ данных, внесенных в социальный паспорт МОАУ «СОШ №23» на начало 2021-2022 учебного года (в сентябре 2021 года) показал, что в МОАУ «СОШ №23» обучается 527 детей, из них под опекой находится 13 детей, одна девочка усыновлена. Мальчиков – 270, девочек – 257. В полных семьях воспитывается 366 обучающихся.

В неполных семьях воспитывается 148 обучающихся, только мать воспитывает 142 ребенка, одинокие отцы 6. С родителями не проживают 2 ребенка.

В школе обучается детей с ОВЗ – 36 (из них 17 дети - инвалиды).

Детей, не имеющих гражданства – 9.

Детей, проживающих в семьях с ребенком инвалидом – 4.

Шестерых детей воспитывают родители инвалиды.

В семьях с родителями пенсионерами воспитывается – 8 обучающихся (7 находятся под опекой пенсионеров).

Детей, проживающих в малообеспеченных семьях – 32.

Родители 7 обучающихся состоят на учете в ОДН.

В школе обучается 86 детей из многодетных семей, из них: 66 в семьях с тремя детьми, 15 с четырьмя детьми и 5 детей воспитывается в семье, где более четырех детей.

Категории обучающихся	2019	2020	2021	
Общее количество обучающихся на начало учебного года	512	528	527	▼
Инвалиды	6	17	17	
ОВЗ	9	9	19	▲
Усыновленные	0	1	1	
Опекаемые	11	9	13	▲
Обучающиеся состоящие на ВШУ	2	2	0	▼
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	5	11	6	▼
Не имеющие гражданства	3	7	9	▲
Дети, воспитываемые в полных семьях	388	358	366	▲

Дети воспитывающиеся в неполных семьях	124	161	148	▼
Дети, воспитывающиеся в семьях с инвалидами	2	3	10	▲
Дети воспитывающиеся безработными родителями	4	6	6	▲
Дети из малообеспеченных семей	52	35	33	▼
Дети из многодетных семей	44	67	86	▲
Дети, воспитывающиеся родителями состоящими на учете в ОДН	4	7	8	▲

Анализ социального паспорта за последние 3 года показывает, что контингент обучающихся МОАУ «СОШ №23» не значительно сократился в последний год. По сравнению с 2019 годом, количество обучающихся увеличилось на 2,9%, в сравнении с 2020г. произошло уменьшение контингента на 0,2%.

Количество детей инвалидов последние 2 года не изменяется, тогда как доля детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 211%, за счет того, что дети с СМГ, стали приравниваться к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Доля обучающихся школы, находящихся под опекой, по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилась на 23,4% и на 15,4% в сравнении с 2019г.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете сократилось до 0. Так же отмечается сокращение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН, так уменьшение составляет 45,5% .

Наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся, не имеющих гражданства. Ежегодно прирост составляет 57,2% и 32,3% соответственно. Дети прибывают в школу из стран постсоветского пространства.

Контингент обучающихся, воспитывающихся в полных семьях (без учета опекаемых) в сравнении с 2020г остался без изменений, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, стала меньше на 8,1%.

Кроме того, из года в год наблюдается положительная динамика уменьшения количества детей, воспитывающихся в неполных семьях. Вместе с тем, так же наблюдается стабильный прирост обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, в том числе, в семьях, где более 4х детей. Увеличение связано с возросшим количеством семей, проповедующих ислам, где традиционно приветствуются семьи с большим количеством детей.



## Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МОАУ «СОШ № 23» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общее собрание трудового коллектива общеобразовательной организации. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей «СОШ № 23», которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией. Он руководит работой методических объединений учителей, научно-общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

## Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 23» действует на основании следующих документов:

Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Оренбургской области от 03.02.2020г. №3390 (серия 56ЛЮ1 №0005469) - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана министерством образования Оренбургской области от 17.02.2020г. №2461 (серия 56А01 №0004097) – действительно до 07.11.2024г.
Устав ОО	Устав ОО утвержден распоряжением управления образования администрации г.Оренбурга от 05.11.2019г. №879
Программа развития	«Школа равных возможностей» на 2020-2025 гг., согласована управлением образования администрации г.Оренбурга 01.07.2020 протокол № 3, утверждена приказом МОАУ «СОШ №23» от 17.06.2020г. № 72/1
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, а также чат педагогических работников в сети Viber, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим, а также в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации созданы и помогают в работе особые органы самоуправления школьной жизни:

- **совет обучающихся**, в состав которого входят педагоги, обучающиеся старших классов;
- Союз родителей школы «СОШ № 23», который был создан в 2017 году;
- Школьная детская общественная организация «РОМАНТИКА»
- действует **профессиональный союз работников общеобразовательной организации**.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Булгакова Татьяна Евгеньевна	Высшее педагогическое, биология и химия, 5 лет	Муниципальная служба – 16 лет, в должности директора – 6 лет
Заместитель директора по УВР	Кузнецова Ирина Владимировна	Высшее педагогическое, математика, 23 года	11 лет
Заместитель директора по УВР	Обухова Анна Вячеславовна	Высшее педагогическое, педагог - психолог, 4 года	3 года
Заместитель директора по ВР	Чернышева Олеся Викторовна	Высшее педагогическое, филология, 16 лет	13 лет
Заместитель директора АХР	Кимаева Ольга Ивановна	Высшее, менеджмент организации, 41 лет	19 лет

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 23», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФГОС ОВЗ (1-4). Изменения в содержание основной образовательной программы в отчетный период не вносились.

#### Качество подготовки обучающихся

##### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на «4» и «5», %	32,8	45,0	36,3
Успеваемость	99,1	99,4	97,6

##### Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 23»

По итогам 2021 года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов школы (514+10 ОВЗ обучающихся). Успеваемость составила 97,6%, % обучающихся на «4» и «5» составил 36,3 (на 8,7% ниже по сравнению с 2020 г.). Отличники – 33 человека, хорошисты – 183 человека, данный показатель на 21 ниже показателя 2020 года.

Учебный год	2019	2020	2021
Успеваемость, %	99,1	99,4	97,6
На «4» и «5», %	32,8	45,0	36,3
Отличники, чел.	17	36	33
Хорошисты, чел.	164	201	183
Неуспевающие, чел.	7	3	7
Количество обучающихся, чел.	499+12 ОВЗ	520+10 ОВЗ	514+10 ОВЗ

##### Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года – 38,0%.

##### Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (среднее звено)

№	Предметы	2020 год		2021 год		Динамика
		Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	
1	Математика (включая алгебру и геометрию)	50,9	99,7	52,4	98,0	1,5
2	Физика	46,0	100	44,2	100	-1,8
3	Информатика	56,5	99,5	61,1	99,2	4,6
4	География	64,3	99,5	58,4	100	-5,9
5	Химия	44,0	100	37,5	99,0	-6,5
6	Биология	51,5	100	57,6	100	6,1
7	Русский язык	58,7	99,5	58,4	99,2	-0,3
8	Литература	86,4	100	75,3	97,3	11,1

9	Родная литература	91,0	100	68,4	98,8	22,6
10	История	67,4	100	47,6	100	-19,8
11	Обществознание	69,4	100	63,8	100	5,6
12	Английский язык	58,6	99,4	55,3	99,2	-3,3
13	Французский язык	-	-	69,5	100	-
14	ОБЖ	75,9	100	85,1	100	9,2
15	Физкультура	100	100	95,2	100	-4,8
16	Технология	100	100	94,6	100	-5,4
17	ИЗО	100	100	72	100	-28
18	Музыка	100	100	87,5	100	-12,5

По итогам 2020-2021 учебного года заметно снизилось качество обучения по истории (на 19,8%) и музыке (на 12,5%). Отрицательная динамика по другим предметам незначительна. Кроме этого, намечилось повышение качества обучения по не некоторым предметам: родная литература (на 22,6%), литература (на 11,1%), ОБЖ (на 9,2%), обществознание (на 5,6%), информатика (на 4,6%), что говорит о улучшении качества подготовки к данным предметам (устные предметы). Однако в целом, средний показатель качества обучения – 60%, соответственно, больше половины обучающихся среднего звена успешно осваивают образовательную программу.

#### Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (старшее звено)

№	Предметы	2020 год		2021 год		Динамика % обучающихся на «4» и «5»
		Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	
1	Математика (включая алгебру и геометрию)	76,0	100	45,9	98,1	-30,1
2	Физика	82,6	100	64,6	100	-18
3	Астрономия	100	100	91,3	100	-8,7
4	Информатика	91,3	100	50	100	-41,3
5	География	93,4	100	45,2	100	-48,2
6	Химия	50	100	53,3	100	3,3
7	Биология	67,3	100	69,0	100	2,3
8	Русский язык	71,7	100	61,9	100	-9,8
9	Литература	79,3	100	73,8	100	-5,5
10	История	93,4	100	76,1	100	-17,3
11	Обществознание	93,4	100	78,5	100	-14,9
12	Английский язык	78,2	100	61,9	100	-16,3
13	ОБЖ	93,4	100	100	100	6,6
14	Физкультура	100	100	100	100	0

15	Технология	100	100	100	100	0
16	Индивидуальный проект	-	-	73,6	100	-

В старшем звене отрицательная динамика наблюдается практически по всем предметам (математика на 30, 1%, география на 48,2%, информатика на 41,3%). Несомненно, данный показатель связан с тем, что окончание 2019-2020 учебного года пришлось на дистанционный период, в связи с чем, результаты обучающихся несколько завышены. В 2020-2021 учебном году обучающиеся старшей школы показали реальный результат обучения.

#### Результат участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах в 2021 году

Класс	Предмет	Количество выполнивших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
4	Русский язык	55	72	98	10,91	43,64	45,45
4	Математика	56	87	98	20	56,36	23,64
4	Окружающий мир	57	88	100	3,85	48,08	48,08
5	Русский язык	54	57	92	7,14	28,57	64,29
5	Математика	54	67	95	3,23	32,26	64,52
5	Биология	61	57	98	3,33	20	76,67
6	Русский язык	34	38	86	0	39,29	60,71
6	Математика	34	30	86	0	88,24	11,76
6	История	15	53	94	0	20	80
6	Обществознание	15	60	100	5,88	52,94	41,8
6	Биология	18	28	89	0	36,67	63,33
7	Русский язык	32	50	85	0	6,67	93,33
7	Математика	39	49	92	5,88	23,53	70,59
7	История	36	41	91	0	74,19	25,81
7	Обществознание	40	48	93	0	68,75	31,25
7	География	40	38	98	2,86	48,57	48,57
7	Биология	38	55	98	0	26,83	73,17
7	Английский язык	35	17	74	0	13,33	86,67
8	Русский язык	41	12	54	2,13	19,15	78,72
8	Математика	34	21	65	2,13	53,19	44,68
8	География	18	33	95	10,87	63,04	26,09
8	Биология	16	44	100	7,14	35,71	57,14
8	Физика	35	37	91	2,5	85	12,5
8	Химия	19	53	88	6,52	45,65	47,83
11	Английский язык	15	47	87	7	88	5
11	Биология	14	50	100	7	89	4
11	География	20	80	100	2	91	7
11	История	20	10	100	9	85	6
11	Физика	9	11	89	2	96	2
11	Химия	16	50	94	4	87	9

В результате выполнения ВПР в 2021 году обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по следующим учебным предметам: окружающему миру, 5 класс (100%); обществознанию, 6 класс (100%); биология, 8 класс (100%), биология, 11 класс (100%), география, 11 класс (100%), история, 11 класс (100%)

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за четверть, наблюдается: по физике 8 классы (85%), истории 7 классы (74,19%), математике 6 классы (88%) и др.

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по русскому языку 5 классы (64%), математике 5 класс (64%), русский язык 7 классы (93%), английский язык 7 класс (86%) и др.

Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

#### **Рекомендации учителям:**

1) Обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приёмов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

2) Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

3) Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

4) Расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

5) Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

#### **Динамика результативности выпускников 9-х классов МОАУ «СОШ № 23» за 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Общее количество обучающихся, сдавших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, получивших «4» и «5», %</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>Математика</b>	2017-2018	46	35	3,5
	2018-2019	50	56	3,66
	2019-2020	Не сдавали		
	2020-2021	57	28,0	3,2
<b>Русский язык</b>	2017-2018	46	78	4
	2018-2019	52	78,8	4,56
	2019-2020	Не сдавали		
	2020-2021	57	68,4	4,0

Таким образом, по математике снижение среднего балла на 0,4 балла, по русскому языку снижение на 0,56 балла.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 № 01-21/690 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году», распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 23.04.2021 № 204 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году» в 2021 году ГИА по предметам по выбору проводилась в форме контрольных работ.

В 2021 году аттестаты получили 60 выпускников 9-х классов (из них 1 – с отличием) из 60.

**Динамика результативности выпускников 11-х классов  
МОАУ «СОШ № 23» за 3 года**

Предмет	Год	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во обучающихся, не преодолевших порог	Сравнение с предыдущим годом среднего балла по школе
Русский язык	2018-2019	18	73	76,89	75	0	
	2019-2020	23	77,87	79,66	77,5	0	+4,87
	2020-2021	23	67	79,05	78	0	-10,87
Математика (профиль)	2018-2019	7	59,14	65,87	64	0	
	2019-2020	13	63,30	65,15	62	0	+18,3
	2020-2021	14	59	67,03	64	1	-4,3
Информатика	2018-2019	0					
	2019-2020	2	68	74,59	71	0	
	2020-2021	6	61	72,65	71	1	-7
История	2018-2019	5	71,4	68,74	73	0	
	2019-2020	4	65	64,11	62	0	-6,4
	2020-2021	2	42	63,43	61	0	-23
Обществознание	2018-2019	14	67,0	67,44	64	0	
	2019-2020	9	71	66,02	63	0	+4
	2020-2021	11	58	68,74	66	0	-13
Английский язык	2018-2019	3	76,7	78,33	76	0	
	2019-2020	2	69,5	73,78	73	0	-7,2
	2020-2021	2	73	76,13	74	0	+3,5



Физика	2018-2019	1	47	62,66	59	0	
	2019-2020	9	52,3	62	58	0	+5,3
	2020-2021	3	55	61,85	59	0	+2,7
Литература	2018-2019	1	69	71	71	0	
	2019-2020	4	64	69,9	69	0	-5
	2020-2021	3	42	71,45	70	0	-22
Биология	2018-2019	1	32	62,83	60	1	
	2019-2020	2	70	62,62	59	0	+38
	2020-2021	4	52	62,05	59	1	-18
География	2018-2019	0	0	68,29	69	0	
	2019-2020	0	0	62,62	59	0	
	2020-2021	0					
Химия	2018-2019	1	38	67,52	65	0	
	2019-2020	3	70,3	67,09	62	0	32,3
	2020-2021	0					

Из таблицы видно, что в сравнении с собственными результатами заметно снизился средний балл по следующим предметам:

Русский язык на 10,87 балла;

Математика (профиль) на 4,3 балла;

Информатика на 7 баллов;

История на 23 балла;

Обществознание на 13 баллов;

Литература на 22 балла;

Биология на 18 баллов.

Между тем, заметна положительная динамика по английскому языку (повышение на 3,5 балла), физике (повышение на 2,7 балла).

Однако, в сравнении с городскими показателями, результат школы значительно ниже:

**Динамика результативности выпускников 11-х классов  
МОАУ «СОШ № 23» за 3 года в сравнении с городом**

Предмет	Год	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	2018-2019	73	76,89
	2019-2020	77,87	79,66
	2020-2021	67	79,05

Математика (профиль)	2018-2019	59,14	65,87
	2019-2020	63,30	65,15
	2020-2021	59	67,03
Информатика	2018-2019		
	2019-2020	68	74,59
	2020-2021	61	72,65
История	2018-2019	71,4	68,74
	2019-2020	65	64,11
	2020-2021	42	63,43
Обществознание	2018-2019	67,0	67,44
	2019-2020	71	66,02
	2020-2021	58	68,74
Английский язык	2018-2019	76,7	78,33
	2019-2020	69,5	73,78
	2020-2021	73	76,13
Физика	2018-2019	47	62,66
	2019-2020	52,3	62
	2020-2021	55	61,85
Литература	2018-2019	69	71
	2019-2020	64	69,9
	2020-2021	42	71,45
Биология	2018-2019	32	62,83
	2019-2020	70	62,62
	2020-2021	52	62,05
География	2018-2019	0	68,29
	2019-2020	0	62,62

	2020-2021		
Химия	2018-2019	38	67,52
	2019-2020	70,3	67,09
	2020-2021		

В основном результаты школы ниже городского, за исключением результатов:

По истории в 2019 году (выше городского на 2,66 балла), в 2020 году (выше городского на 0,89 балла);

Обществознанию в 2020 году (выше городского на 4,98 балла);

биологии в 2020 году (выше городского на 7,38 балла).

По результатам ЕГЭ 2021 года обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» получили необходимый балл по выбранным предметам:

Дмитриев Алексей: русский язык – 84 балла (ниже городского показателя на 7,06);

Математика (профиль) – 82 балла (выше города 2,15);

Обществознание – 86 баллов (выше города на 0,2);

Английский язык – 88 баллов (ниже города на 0,6).

Шахов Кирилл: русский язык – 96 баллов (выше городского показателя на 4,94);

Математика (профиль) – 82 балла (выше городского показателя на 2,15);

Информатика и ИКТ – 88 баллов (выше города на 1)

Таким образом, оба выпускника получили достаточное количество баллов для подтверждения медали.

По результатам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты.

Подводя итог, можно сказать, что в школе обозначилась негативная динамика по итогам ГИА, особенно в 11 классе, что связано со следующими причинами:

- Общее снижение успеваемости обучающихся 7-9 классов на протяжении трех лет, предшествующих ГИА;
- Необдуманный выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися выпускных классов;
- Неосведомленность родителей (законных представителей) о результатах диагностических процедур, мониторинговых работ, итоговых оценок за четверть своих детей, выбора обучающимися экзаменов;
- Недостаточное владение учителями-предметниками методическими приемами по подготовке к ГИА.

Учитывая результаты 2021 года педагогическому коллективу необходимо:

1. Учителям-предметникам принять меры по выявлению и устранению недостатков в организации образовательного процесса на уроках.

2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседании педагогического совета и ШМО учителей предметников, учесть недостатки и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

3. Каждому ШМО разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации в течение 2021-2022 учебного года.

4. Продолжить систему повторения и подготовки к итоговой аттестации по индивидуальным образовательным маршрутам, включая их электронный вариант.

5. В рамках подготовки к ГИА систематически проводить пробные контрольные работы, ориентированные на спецификации реальных экзаменах.

6. Активизировать работу по уменьшению группы «риска», скорректировав для них индивидуальные образовательные маршруты, спланировав работу с родителями, подключить к данной работе педагога-психолога, в том числе для осуществления адресной психологической помощи выпускникам, проведения коррекционно-развивающих психологических занятий и тренингов.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
<b>Муниципальный уровень</b>		
Всероссийская олимпиада школьников	20	4
«Турнир талантов», номинация фортепиано	1	1
Оренбургское открытое первенство по каратэдо	1	1
Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	15	1
Городской исследовательский конкурс «Мой город – лучший город земли»	1	1
Городской конкурс медиа-презентаций «Пусть живые запомнят, поколения знают»	1	1
«Мир глазами детей», городская выставки изобразительных искусств	1	1
Городской экологический брейн-ринг	5	5
Шахматный батл	5	5
«Эхо Великой Отечественной войны»	24	24
Первенство г. Оренбурга по легкой атлетике «Барьерный бег»	1	1
«Перекликаются гитары, перекликаются сердца»	3	3
Соревнования по танцевальному спорту «Глория»	2	2
Турнир по спортивным танцам «Радуга»	2	2
«Зимние бубенцы» конкурс творческих работ МБДУО ЦДТ г. Оренбурга	15	4
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радуга» Оренбургского многопрофильного центра дополнительного образования детей	24	2
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	16	1
Кубок Урала по синхронному фигурному катанию на коньках	1	0
Открытый турнир по волейболу г. Тольятти	1	1
«Приз рождественских каникул», соревнования по легкой атлетике, г. Самара	1	1
Первенство области по легкой атлетике	1	1
Кубок Оренбургской области по фигурному катанию	1	1
«Открытка ветерану», областная социально-патриотическая акция	12	2
«Разноцветные звуки», XVI областной музыкальный конкурс	1	1
Чемпионат Евразии по вестилевому ка-	1	1

ратэ		
«Золотой монкогон», турнир Самарской области по тайскому боксу	1	1
Областные соревнования по лёгкой атлетике, на призы митрополита Оренбургского и Саракташского Венимина	1	1
Первенство Оренбургской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек в прыжках в длину	1	1
Первенство Оренбургской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2005-2006 г.р в тройном прыжке	1	1
Первенство отделения лёгкой атлетики ГБУДО ООДЮСШ среди юношей и девушек 2004-2005 годов рождения в прыжках в длину	1	1
Открытый конкурс творческих работ «Законы следует соблюдать» РАНХиГС	5	1
<b>Федеральный уровень</b>		
«Урал собирает друзей»	1	1
«Творчество без границ», всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства	2	2
«Лед надежды нашей», всероссийские соревнования по конькобежному спорту	2	1
«День Победы, Герои, мы не забудем ваш подвиг», всероссийский конкурс детско-юношеского творчества	1	1
Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	5	2
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	10	1
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк»	2	1
Международный конкурс на международном образовательном портале «Солнечный свет» в номинации «Развитие математических способностей у детей»	1	1
Соревнования городского округа Самара по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2005-2006 г.р., и молодежи на призы МБУ. 2020	1	1

В период с 18 ноября 2021 г. по 02 декабря 2021 г. в школах города проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие 7 обучающихся по следующим дисциплинам: математика, литература, английский язык (это на 7 человек меньше, чем в прошлом учебном году).

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия, (%)
2018	12	0	2	16,7
2019	15	2	3	33,3
2020	20	0	4	20
2021	14	0	3	21,4
2022	7	0	1	14,2

Таким образом, динамика эффективности участия обучающихся МОАУ «СОШ № 23» в муниципальном этапе олимпиады снизилась на 7,2%, в сравнении с результатами школьного этапа ниже на 33%.

На региональном этапе обучающиеся МОАУ «СОШ № 23» не принимали участие.

На 2022 год школа ставит перед собой задачи:

- всем школьным методическим объединениям разработать план подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

- учителям – предметникам провести работу по увеличению числа участников олимпиады посредством проведения дополнительных занятий по предметам, организацию внеурочной деятельности

- увеличить количество участников муниципального этапа олимпиады до 20% от общего числа обучающихся и обеспечить эффективность участия не менее 35%.

## Оценка результативности воспитательной работы

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. (Национальный проект «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка»). В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и родителей, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В 2021 учебном году ведущими направлениями воспитательной работы в школе стали:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание,
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- правовое воспитание и культура-безопасности;
- профориентационная работа и трудовое воспитание.

### Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы

В формировании и развитии личности обучающихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В нашей школе реализуется программа «Память поколений. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», направленная на решение следующих задач:

- создание условий для творчества детей, способствующих формированию активной гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, историко-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники. В системе патриотического воспитания - это ключевые дела и значимые памятные даты для русского народа. Несмотря на то, что большая часть мероприятий проводилась в дистанционной форме, количество участников конкурсов выросло (см. таблица № 1 «Традиционные дела»)

Таблица 1

№	Ключевые дела	Клас-сы	Кол-во участву-ющих
1	Урок мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом.	1-11	500
2	Единый классный час «День Народного единства»	1-11	498
3	Урок мужества «От героев былых времен»	5-8кл.	230
4	Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	510
5	Всероссийский исторический диктант Победы	5-11	56
6	Онлайн-встреча «Война. Блокада. Память» с участием жителей блокадного Ленинграда Зоей Николаевной Николаевой, Мариной Сергеевной Воробейкиной.	5-7	153
7	Уроки памяти «Помним и вместе сохраним будущее» в рамках Неделя Памяти жертв Холокоста, приуроченная к Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) и 76-й годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии.	8-10	125
8	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	515
9	Пост № 1 у мемориала А. Родимцева	8,10	26
10	Акция «Каким он парнем был», посвященная 60-летию	1-11	515

	первого полета человека в космос.		
11	Акция - флешмоб «Время, вперед!»	5-9	267
12	«Поехали!» Музейные и библиотечные тематические уроки, посвященные 60-летию полету в космос Ю.А. Гагарина.	1-11	515
13	Урок мужества «Город трудовой славы», посвященный 76 - годовщине Великой Победы с участием депутата Законодательного собрания В.Г. Новиковым	7-8	91
14	Вальс Победы	10	16
15	Областная акция « Белые журавлики»	1-4	89
16	Вахта памяти	1-11	516

Центром патриотического воспитания школьников является историко-краеведческий музей МОАУ «СОШ № 23» «Возрождение», который имеет в своих фондах ряд редких экспонатов, имеющих большую историческую ценность, активно используемую обучающимися при создании проектов. Руководителем музея на протяжении 9 лет является Высочина О.В., учитель истории и обществознания, высшей категории.

С 2015 года на базе музея «Возрождение» функционирует «Школа юного экскурсовода». Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Юный краевед», ученики 5-8 классов вошли в актив музея, попробовали себя в роли экскурсоводов, стали разработчиками экскурсий для младших школьников, приняли участие в организации уроков мужества.

Музей обладает огромным потенциалом, сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Именно поэтому было принято решение о создании виртуального музея. Работа по подготовке реализации проекта «Виртуальный музей школы» началась в январе 2021 г совместно со студентами направления «Информационные системы и программирование» ГАПОУ «Колледж экономики и информатики» г. Оренбурга - с целью изучения, систематизации и наглядного представления об имеющихся материалах и экспонатах музея.

В 2021 году музей "Возрождение" принял участие во втором международном фестивале федерального телеканала "Победа" - "Спасибо за Победу!"

В 2021 г. музей включился в профориентационную работу школы в новом направлении – «Юный археолог». Ее цель: знакомство обучающихся с интересной профессией, изучение исторических источников, способов их атрибутирования и сохранения. Доля обучающихся, занятых в данном направлении: 67 чел., 13 % от общего числа обучающихся.

Ежегодно наша школа принимает участие в областной акции «Вахта памяти». 22 апреля обучающиеся 10 и 8кл. были задействованы в несении Вахты памяти на Посту № 1 у монумента А. Родимцева, а также стали участниками Вальса победы, ученики 1-4кл. приняли участие в областной акции «Белые журавлики»

Ученики совместно с родителями принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк-онлайн», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», «Письмо ветерану»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, результатом которой личностное развитие ученика.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» для 1-4 кл. позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, формирует коммуникативные и организаторские навыки, способствует развитию творческих способностей обучающихся. Изучение этого курса способствует участию детей в проектной деятельности по краеведению (городской конкурс исследовательских краеведческих работ "Мой город - лучший город Земли", Бадрутдинов Данияр , 1 место, Кузнецов Матвей - 2 место, Керхонаджи Ирина- 3 место)

17.04.2021г было проведено анкетирование для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. В опросе приняли участие 5-9 кл. (236 обучающихся)



**Таблица «Результаты определения уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся»**

Вопросы	Ответы обучающихся таковы			
Что вы понимаете под словом – «патриотизм»?	Любовь и уважение к Родине (81)	Верность, преданность Отечеству (48)	Соблюдение законов страны. (66)	Знание её истории (71)
Какими качествами должен обладать патриот?	Храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, быть умным справедливым и ответственным.			
Считаете ли вы себя патриотом?	Да (210)	Не знаю (26)	Нет (0)	
Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?	Родители (147)	Школа (60)	Окружающие (29)	
Знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?	Да (138)	Нет (78)	Частично (20)	
В каких мероприятиях Вы бы хотели больше участвовать	Патриотические акции, флешмобы, зарница, фестивали, конкурсы, благотворительные акции			
Любите ли Вы свой город	Да (198)	Не знаю (25)	Нет (13)	
Знаете ли вы историю города	Да (167)	Нет (69)		

По результатам анкетирования (5-9кл.) было выявлено, что 93,1 % обучающихся считают себя патриотами. Большинство обучающихся считают, что формирование патриотических чувств происходит в семье. Но и школа является ориентиром для проявления качеств гражданина-патриота.

**Основа духовно-нравственного воспитания** - это формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у обучающихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно- нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

**В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» достигнуты следующие результаты:**

№	Конкурс	Результат	Руководитель
1	Международный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества "SITY OF TALENT" ("ГОРОД ТАЛАНТОВ") "PROFI XXI ВЕКА (номинация: "Театрализованная игровая программа").	Тукаева Лилия, Попова Надежда, Любатинская Любовь, Смирнова Карина, Кужахметова Алина, Судаков Захар, Шорин Егор награждены дипломами лауреата I степени.	Юсупова Е.В. Марусич Ю.К
2	Городской конкурс чтецов "Я строки посвящаю..." на тему: "Память вечно жива...", посвя-	Лауреат I степени - Ждаков Ефим (возрастная категория 9-11 класс); ди-	Чернышёва О.В. Юсупова Е.В. Попова В.А.

	щенной Великой Победы.	плом 1 степени - Найда Святослав (возрастная категория 1-4 класс); диплом 3 степени - Юсупов Богдан (возрастная категория 1-4 класс) диплом «За участие» - Черномаз Полина (возрастная категория 1-4 класс).	Подоляк Н.П.
3	Городской конкурс рисунков «Крокодил Гена и его друзья»	43 человека, диплом участника	Юсупова Е.В
4	Окружной конкурс фотографий «Мой любимый питомец»	10 человек, 1,2,3 место	Юсупова Е.В.
5	«Пусть живые запомнят- поколения знают»	Сайфулин Тимур, 1 место	Юсупова Е.В.
6	Окружной конкурс чтецов «Всех на свете важнее мама!»	15 человек, 1,2,3 место	Юсупова Е.В.
7	Городской конкурс «Самая красивая, добрая и милая»	Карамсаков Алишер, Юсупов Богдан- сертификат участника	Юсупова Е.В.
8	Окружной конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Бочковский Тимофей- 3 место, Попова Софья- 3 место	Юсупова Е.В.
9	Окружной конкурс сочинений «Патриотизм- слово или дело»	Гирина Дарья, победитель	Чернышёва О.В.
10	Городской конкурс чтецов « Я строки посвящаю»	Ждаков Ефим- лауреат 1 степени, Найда Светослав-диплом 1 степени, Юсупов Богдан – диплом 3 степени, Черномаз Полина – диплом участника	Чернышева О.В., Юсупова Е.В., Подоляк Н.П., Попова В.А.
11	Окружной флешмоб «В движении»	10 класс, сертификат	Юсупова Е.В. Мухамеджанова Г.З.
12	Городской конкурс «Мы против коррупции» в номинации «Видеоролик» «Мир в глазах ребенка»	8а, диплом 3 степени	Федорова Н.М.
13	«Гербом и флагом России горжусь!»	Подымова Екатерина, диплом 3 степени	
14	«Уличный Стрит- арт»	Юсупов Богдан- 1 место, Уваров Илья - 2 место, Ахматханов Альберт- 3 место	Классные руководители
15	«Солдат – защитник Отечества»	Чуносова Варвара – 1 место, Лещенко Мария, Хамитов Александр – место, Абакумова Мария- 3 место	Классные руководители
16	Городской конкурс чтецов «О, весна без конца и краю...»	Раимова Камила- 3 место, Рыбалко Вероника, Малыгина Александра -	Курбаева А.З.

		участники	
17	«Конкурс чтецов, посвященный дню космонавтики»	Шорин Егор – 1 место, Зямина Дарина- 2 место, Крутова Марина- 3 место	Юсупова Е.В.
18	Областной конкурс «Звучащее слово»	Ждаков Ефим, Бадрутдинов Тимур - участники	Чернышёва О.В.
19	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	58 человек- сертификат участника	Классные руководители Юсупова Е.В.
20	Всероссийской конкурс «Мы стихами о войне говорим»	Кучаева Эмилия- диплом 2 степени, Земских Андрей- диплом 2 степени, Зямина Дарина- диплом 1 степени, Иршиев Аскар- диплом 2 степени, Марков Леонид- диплом 2 степени, Прянишников Дмитрий- диплом 2 степени, Тимофеева Мария- диплом 1 степени, Сарбаев Эмиль- диплом 1 степени, Кучаева Эмилия- диплом 2 степени.	Безва Л.В. Юсупова Е.В.

**В 2021** учебном году уделено развитию волонтерскому движению в школе. Были реализованы следующие социальные проекты:

- экологический проект «Цветущий дворик», где обучающиеся 5а совместно с учениками 1б класса под руководством обучающейся 10кл. Виноградовой Кристины выращивали цветочную рассаду для оформления школьных клумб;

- социальный проект «Книга наш друг и советчик. Помоги другу!», обучающиеся 8 кл. помогали ученикам 1-7 кл. приводить в порядок учебную литературу;

- проект «Сад памяти» - посадка елей на территории школы в память участников Великой Отечественной войны учениками – волонтерами 10 кл.

- Акция «Подари книгу школе»- 86 книг передано в фонд библиотеки

- Акция «Лапа помощи» - собрана помощь для приюта животных волонтерами школы (приняли участие 201 обучающийся)

Несмотря на то, что многие конкурсы проводились в дистанционном формате, обучающиеся 8-10 кл. стали участниками Недели «Волонтерство - раскрой своё сердце», акции «Я - волонтер», Всероссийского открытого урока «Россия – страна добрых дел». А волонтерские отряды были сформированы с 3 по 8 классы, запланировано участие волонтеров в акциях РДШ

#### **Результаты:**

- по результатам проведенных диагностик у подрастающего поколения сформировано чувство любви к Родине, уважительного отношения к истории своей страны. Это проявляется в активности ребят в деятельности историко-краеведческого музея «Возрождения», участия в волонтерской деятельности и конкурсах патриотической направленности;

- формирование волонтерских отрядов в начальном и среднем звеньях говорит о формировании активной гражданской позиции у школьников, готовых включиться в добровольческую деятельность

Не получилось создать патриотическое объединение «Патриоты России», задача которого - подготовить школьников к служению Отечеству и его вооруженной защите, создать юнармейский отряд по причине отсутствия кадров.

### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

Здоровье детей является важным условием эффективного их участия в образовательном процессе, а различные отклонения и ухудшения его создают препятствия в достижении обучающимися заданного уровня образованности, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Формирование компетенций здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, начинается с организации учебного процесса:

- ежедневно проводится утренняя зарядка;
- на уроках предусмотрено проведение физминуток;
- классными руководителями и активистами ДО «Романтика» (7-8кл.) организованы подвижные перемены для учеников 1-4кл.;
- проводятся полезные минутки «Поговорим о главном»

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В нашей школе работает спортивный клуб «Уралмейджик» (285 обучающихся 1-11 кл.), руководителем которого является учитель физической культуры Мелешенкова Х.И. В клубе сформирован ученический актив, в состав которого вошли ученики 10-11 кл.

Одна из задач физкультурно-оздоровительной работы школы - обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся. В октябре состоялось тестирование (ВФСК "ГТО") обучающихся 2,4 кл. классов. В результате приняли участие 33 учеников, которые получили знаки отличия: золотой -2 человек, серебряный -20, бронзовый - 7

На базе школы функционируют следующие спортивные секции: «Русский стиль» (Тыщенко В.А), «ШатоКан-каратэдо» (Собцева Н.Р.), «Волейбол» (Барышников А.А), «Вольная борьба» (Сапожников Е.И), «Бокс» (Величко И.В.), секция «Мини-футбол», «Баскетбол»

#### **Результаты обучающихся в спортивных состязаниях и соревнованиях за 2021 год**

№	Название секции	Мероприятие	Результативность
1	Секция «Вольная борьба»	Первенство города по вольной борьбе	Файзуллаев Р, обучающийся 9б кл., 2 место
2	Секция «Бокс»	Проведение открытого первенства на кубок «Центра внешкольной работы «Подросток» по каратэ-до, посвящённого Дню космонавтики	Грамота за 2 и 3 место, обучающиеся 4а и 3б кл
3	Секция «ШатоКан-каратэдо»	1. Детский турнир Оренбургской области по вестилевому каратэ. 2. Чемпионат Евразии по вестилевому каратэ. 3. Турнир по каратэ первенство северного округа	Хамитов Александр, 2 место  Хамитов Александр, 3 место Команда МОАУ «СОШ № 23», 2 место
4	Секция «Волейбол»	Первенство области по волейболу	<i>Назарова Мария, 1 место</i> в команде
5	Секция «Русский стиль»	Спортивно-командная игра с элементами баскетбола, регби и борьбы Спортивные соревнования по спортивному рукопашному бою	Грамота за участие
6	Секция «Фигурное катание» (спортивная школа)	1. Соревнования по фигурному катанию на коньках «Оренбургские просторы» 2. Кубок Оренбургской области по фигурному катанию	Двуреченская Кристина, 3 место  Двуреченская Кри-

			стина, 2 место
7	Секция «Легкая атлетика» (спортивная школа)	1. Соревнования по легкой атлетике «Приз рождественских каникул» г. Самара 2. Первенство области по легкой атлетике	Дошлов Д., 9б, 1 место  Дошлов Д., 9б, 2 место

***Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни происходит в процессе организации мероприятий.***

В течение всего учебного года ученики принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- ✓ Старты здоровья;
- ✓ школьные президентские соревнования;
- ✓ спортивное состязание «Биатлон»;
- ✓ соревнования «Веселые старты» (1-4кл.)
- ✓ спортивные конкурсы и соревнования в рамках Декады здоровья;
- ✓ соревнования по баскетболу, волейболу ;
- ✓ легкоатлетические эстафеты
- ✓ эстафеты на коньках (1-5кл.)
- ✓ дистанционный марафон «Мы за ЗОЖ!»
- ✓ космическая зарядка, посвященная 60-летию первого полета человека в космос

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ОГМУ, ГКБ № 5,7,10; областным центром медицинской профилактики, Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером, областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом.

В 1-4 кл. реализуются курсы внеурочной деятельности «Правильное питание», направленный на формирование навыков правильного питания, курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» 6-8кл, направленный на формирование психологического здоровья обучающихся, профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение 2021 учебного года были проведены профилактические беседы с обучающимися и родителями:

- беседы с обучающимися по профилактике в 1-11 кл.
- беседа с родителями «Педикулез и его профилактика» в 1-6 кл;
- классные часы «Личная гигиена» в 6-8 кл.
- размещена информация для родителей на сайте школы о профилактике педикулеза среди обучающихся;
- беседы с участием нарколога «Вредные зависимости в подростковой среде»
- просмотр видеоролика «Правильное решение» по профилактике ВИЧ- инфекции среди обучающихся 10-11 кл.

В рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании и табакокурения были проведены:

- онлайн- беседа «Сделаем правильный выбор» с участием нарколога ГАУЗ «ООКИД» в 5,7 классах
- онлайн-лекции по ЗОЖ для обучающихся 5-9 кл.
- спортивные состязания «Веселые старты» в 3,4 кл
- беседы «Зависимость. Как от нее избавиться?» (5-6), «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» (7-8 кл.), «Электронная сигарета»
- акция «Правильный выбор» (8-10 кл.)
- часы общения «Твоя безопасность» (5-9кл.)
- занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9 кл)
- классные часы с просмотром видеофильмов «Имею право на выбор» (7-9 кл)
- акция «Здоровье в наших руках» (1-4 кл.)

В этом учебном году школа активно взаимодействовала с Оренбургской региональной молодежной общественной организацией поддержки социально значимых инициатив «Навигатор» по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних. (апрель-май). Занятия с обучающимися группы риска 8-9 кл. проходили в форме интерактивной беседы, с обучающимися 7 кл. проводился социальный театр, являющейся активной формой профилактики девиантного поведения подростков, помогающей ребятам расставить ценностные приоритеты.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью администрацией было проведено анкетирование. По результатам выявлено, что большинство учеников верно трактуют понятие «здоровый образ жизни». Среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 85% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 63,4 % обучающихся стараются вести здоровый образ жизни, 34% занимаются спортом. 3,3% обучающихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья.

#### **Результаты:**

1. стабильные показатели физического и психического здоровья детей на протяжении 2-х лет;
2. создана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая образовательная среда;
3. увеличилось количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (с 14 чел в 2020 году до 25 чел в 2021);
4. среди обучающихся наблюдается осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности**

В начале года проведено анкетирование среди 8-9 кл с целью определения уровня сформированности правовой культуры у обучающихся подросткового возраста. Исследование уровня правовых знаний как показателя правовой культуры показывает, что 15% подростков имеют низкий уровень сформированных правовых знаний, 23% - высокий уровень, а основная часть опрошенных обучающихся (62%) обладает средним уровнем сформированности правовых знаний.

В результате диагностики социально-правовой активности выявлено, что большая часть подростков – 59,2%, имеет средний уровень социально-правовой активности. 20,6% обучающихся обладают высоким уровнем социально-правовой активности, что свидетельствует о сформированности отношений школьников к государству, к своей школе, к социуму, к себе, а также о заинтересованности детей в проведении занятий по правовым вопросам. Однако 18,4% обучающихся показали низкий уровень социально-правовой активности.

В 2021 учебном году все мероприятия велись в рамках нескольких направлений работы:

- правовое образование и воспитание;
- правовое просвещение;
- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации программы «Мы вместе» в школе были проведены мероприятия в 1-4 классах: игры-беседы «Правила вокруг нас», «Правила личной безопасности», беседы «Наша школа», «Кто и что меня защищает», «Права растут»; уроки-игры «Я и мы», «Учимся договариваться»; ролевые игры «Поступок или проступок», «Мои права – моя ответственность», «Уважать себя – уважать другого».

В основной школе (5-9 классы) прошли часы общения «Ценность жизни», «Порядок в обществе», «Я – гражданин России»; диспуты с элементами тренинга «Осторожно, конфликт!», «Как не стать жертвой преступления».

Одной из форм работы по гражданско-правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для обучающихся. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций. В доступной для детей форме решаются следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере.

Организованы всеобучи по гражданско-правовому просвещению родителей:

- беседы на родительских собраниях (1-4кл) «Устав школы. Правила школьной жизни», «Родители – главные защитники своих детей»;

**В течение года были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности среди подростков:**

- проведен цикл уроков правовой грамотности;

- классные часы «Безопасный Интернет»;

- классные часы, направленные на изучение основополагающих и правовых документов школы («Изучаем Конвенции прав ребенка», «Мои обязанности», цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности» и т.д.) часы общения, формирующие правовое сознание обучающихся («Закон и ответственность», «Правонарушение, преступление и подросток», «Административная ответственность», кл. час «Закон и я» и т.д)

- месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании и табакокурения, в рамках которого прошли беседы с нарколога с 5-7кл., классные часы «Право на жизнь» с просмотром видеofilьмов, акция «Здоровым быть здорово!»

С целью формирования уровня финансовой грамотности в 8-9 классах в план внеурочной деятельности введен курс «Финансовая грамотность», проведены онлайн - уроки с приглашением специалистов Сбербанка

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних:

- созданы маршруты безопасности «Безопасный путь домой» (1-5кл.)

- проведены беседы с обучающимися 1-11 кл. о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта, о правилах поведения на улицах города и т.д. с приглашением инспектора ГИБДД;

- организована профилактическая деятельность отряда «Дорожный патруль» по соблюдению ПДД среди обучающихся 1-4 кл.

- приняли участие в городской акции по безопасности дорожного движения «Письмо водителю», в городском заочной конкурс «Безопасность глазами детей»

**С целью предупреждения вредных зависимостей среди несовершеннолетних:**

- организованы занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9кл.)

- организовано участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ СПИД»;

- профилактическая акция «Мы выбираем жизнь!»

- проведены классные часы и лекторий по ЗОЖ;

- совместно с Оренбургской региональной молодежной общественной организацией поддержки социально значимых инициатив «Навигатор» организованы беседы по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних 6-8 кл.

Особое внимание уделялось профилактической работе с обучающимися «группы риска»

За 2021 учебный год в МОАУ «СОШ №23» было организовано и проведено 13 заседаний Совета профилактики. На одном из заседаний Совета профилактики присутствовал инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России «Оренбургское» Шуваева В.П. Совет профилактики посетил 35 обучающихся 1-11 классов и 10 законных представителей несовершеннолетних. На Совете профилактики рассматривались такие темы, как профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних школы, вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, вопросы результатов мониторинга социальных сетей, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, работа наставников и классных руководителей с обучающимися группы «риска». Оказывалась методическая помощь родителям в вопросах воспитания несовершеннолетних.

В результате систематической работы были получены следующие результаты: на начало года в МОАУ «СОШ №23» на учете в ОДН состояло 11 обучающихся, на конец года 3 обучающихся (1,1% от общего количества обучающихся школы) 7-9 классов.

В результате профилактической работы наблюдается постепенное снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних за счет вовлечения в кружки, организации занятости в период каникул.

## **Проориентационная работа и трудовое воспитание**

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным

Целью профориентационной работы - создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Профориентационные мероприятия с обучающимися  
МОАУ «СОШ №23» на 2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Целевая аудитория
<b>1-4 классы</b>			
1	Конкурс презентаций «Моя мечта о будущей профессии».	Сентябрь	Обучающиеся 4 кл.
2	Заочная экскурсия «Путешествие в страну профессий».	Октябрь	Обучающиеся 2-4 кл.
3	Конкурс рисунков «Профессия, которая мне нравится».	Ноябрь	Обучающиеся 1-3 кл.
4	Часы общения: - «Мир моих увлечений» (1 класс), - «Все профессии важны» (2 класс), - «Профессии мам» (3 класс), - «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс),	Декабрь	Обучающиеся 1-4 кл.
5	Дискуссионный клуб «А кем будешь ты?»	Январь	Обучающиеся 4 кл.
6	Квест «Угадай профессию»	Март	Обучающиеся 3 кл.
7	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	Апрель	Обучающиеся 2-4 кл.
<b>5-6 классы</b>			
8	Часы общения: - «Все профессии важны», - «Путь к профессии начинается в школе», - «Профессии с большой перспективой», - «Сотвори свое будущее».	Декабрь- март	Обучающиеся 5-6 кл.
9	Практические занятия «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств	Сентябрь	Обучающиеся 5-6 кл.
10	Просмотр видео уроков на сайте «Проектория» и проекте «Открытые уроки.рф.»	В течение 2 полугодия	Обучающиеся 5-6 кл.
<b>7-8 классы</b>			
11	Проведение профориентационных онлайн - диагностик на портале «Билет в	В течение года	Обучающиеся 7-8 кл.



	будущее»		
12	Просмотр видео уроков на сайте «Проектория» и проекте «Открытые уроки» - «Сварщик»; - «Электромонтажник»; - «Химическая промышленность»; - «Повар».	Февраль- май, 2021г.	Обучающиеся 7-8 кл.
13	Квест «Знатоки профессий»	Март	Обучающиеся 8 кл.
14	Участие в городской Ярмарке профессии, организованной Центром занятости г. Оренбурга с представителями различных профессий (мастер-класс)	Май, мега-молл «Армада»	Обучающиеся 8 кл.
<b>9 - 11 классы</b>			
15	Организация онлайн –встреч: - «Профессия прокурор - призвание или работа?» с участием представителей прокуратуры Оренбургской области. - «Банковский работник» с представителями Сбербанка	Февраль, 2021г.	Обучающиеся 9 и 10 кл.  Обучающиеся 9 и 10 кл.
16	Проведение цикла классных часов «Твой образовательный маршрут». Проведение анкетирования «Кем я хочу стать».	В течение года	Обучающиеся 9,11 кл.
17	Просмотр видеуроков на сайте ПРОЕКТОРИЯ: - шоу профессий «Цифровой мир» - «Сварщик»; - «Электромонтажник»; - «Химическая промышленность»; - «Повар».	В течение года	Обучающиеся 9,11 кл.
18	Участие в онлайн-днях науки (ОГПУ, ОГУ)	Март- май, 2021	Обучающиеся 10 кл.
19	Дни открытых дверей с ведущими ВУ-Зами г. Оренбурга (онлайн-формат)	В течение года	Обучающиеся 9,11 кл.
20	Реализация школьного исследовательского проекта «Проблема выбора профессии»	Январь-апрель, 2021г.	Обучающиеся 10 кл
21	Профориентационные лекции «Я выбираю будущее»	Октябрь , 2021г	Обучающиеся 9 кл.
22	Участие в городской Ярмарке профессии, организованной Центром занятости г. Оренбурга с представителями различных профессий (мастер-класс)	Май , 2021г	Обучающиеся 9 кл.
23	Проведение конкурса сочинений на тему: «Профессия, которую я выбрал, сегодня нужна и востребована».	январь	Обучающиеся 9 - 10 кл.
24	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.	В течение года	Обучающиеся 9 - 11 кл.

## 2. Работа с родителями обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Целевая аудитория
1	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	Январь, 2021г	Родители 9,11 классов
2	Организация встречи обучающихся с их родителями представителями различных профессий.	Октябрь- март	Родители 9-11 классов

## 3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

К сожалению, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществлялось только в онлайн-формате (виртуальные экскурсии, раздача листовок, в формате видеоконференций)

№ п/п	Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия с учреждениями	Классы
1	Оренбургский государственный университет	1. Организация «Дня открытых дверей» (апрель) 2. Профориентационные беседы в формате онлайн	10-11 кл.
2	Оренбургский государственный педагогический университет	1. Профориентационные беседы «Моя профессия – учитель» 2. Участие в областной олимпиаде школьников 10-11 классов по культуре речи и ораторскому мастерству	10-11 кл.
3	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Оренбургский филиал	Профориентационные беседы в формате - онлайн	11кл.
4	Оренбургский государственный аграрный университет	Профориентационные беседы в формате - онлайн	11кл
5	Гуманитарный юридический колледж ОГУ	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл.
6	Колледж электроники и бизнеса	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл
7	Оренбургский государственный колледж Отделение НПО	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9 кл.
8	Оренбургский государственный медицинский университет	Профориентационные беседы в формате - онлайн Мероприятия по ЗОЖ	10-11 кл.
9	Оренбургский техникум железнодорожного транспорта	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл.

10	ГАПОУ «Колледж сервиса»	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл.
11	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл.
12	ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»	Профориентационные беседы в формате - онлайн	9кл.
13	ВУКУ ВВС «Воронежская военная академия»	Профориентационная беседа в формате - онлайн	10-11 кл.

В рамках профориентационной работы и реализации проекта «Билет в будущее» был заключен договор со Сбербанком на проведение уроков «Банковское дело. Погружение в профессию» с обучающимися 8-9 кл. (100 обучающихся), организована лекция «Профессия прокурор - призвание или работа?» с участием представителей прокуратуры Оренбургской области для 10-11 кл.

В рамках реализации проекта «Факультатив - Моя Россия!», который курируют депутаты фракции «Единая Россия» обучающиеся 9 кл. побывали на экскурсии на предприятиях города. Ребята познакомились с производственным процессом, увидели специальную технику, посетили рабочие цеха и площадки, попробовали себя на обучающих симуляторах.

Кроме того, в рамках профориентации обучающиеся 9-х классов подготовили совместно с учителями-предметниками уроки для учеников начальных классов и успешно их провели (Подшивалова по математике, Дошлов по физической культуре). Качество урока было достаточно высоко оценено как учителями-предметниками, так и учителями начальной школы.

#### **Результаты:**

- увеличилось количество профориентационных бесед;
- заключен договор с ГАПОУ «Колледж сервиса» для проведения онлайн уроков по профориентации;

#### **Дополнительное образование**

В 2021 учебном году на базе школы работало 14 творческих объединений от учреждений дополнительного образования: 6 спортивных секции, 6 секции музыкально-эстетической и общекультурной направленности, 1 кружок социально-педагогической направленности, 1 интеллектуальной направленности. Педагогами школы реализуются 17 дополнительных общеобразовательных программ по интеллектуальной направленности

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях, участвовали в подготовке обучающихся к творческим конкурсам

#### **Охват дополнительным образованием обучающихся**

Количество обучающихся	Охват обучающихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
525	Охват обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	164	31%
	Охват обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	238	45%
	<i>Всего</i> охват обучающихся занимающихся в системе дополнительного	402	76%

	го образования в школе		
	Охват обучающихся в системе дополнительного образования вне школы	59	11%
	<i>Итого охват обучающихся дополнительным образованием</i>	461	87%
	Количество обучающихся неохваченных программами дополнительного образования	64	12%

**Количество обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2021 учебном году**

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
		Количество занятых	Классы
Художественно-эстетическая	6	208	1-4кл,
Естественнонаучная	17	130	1-11кл.
Физкультурно-спортивная	7	121	1-8кл.
Историко-краеведческое	1	20	8кл.
Социально-педагогическая	1	20	7кл.

№	Направления	Кол-во обучающихся	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1	Физкультурно-спортивное	121	89	32	10
2	Социально – педагогические	20	0	20	-
3	Художественно-эстетические - эстетические	208	200	8	0
4	Естественнонаучные	130	50	37	43
5	Историко -краеведческое	20	0	20	0

По результатам анкетирования среди обучающихся и родителей, было выяснено, что и родители, и ученики **удовлетворены работой кружков на базе школы**. Однако пожелали увеличить количество кружков спортивного и художественно - эстетического направления в следующем учебном году.

**Результативность воспитательной работы за 2021 учебный год**

Для определения успешности воспитательной работы в школе используется мониторинг качества воспитания, который выступает способом оценки качества воспитательного процесса.

**Критерии:**

- мониторинг интенсивности воспитательной среды;
- определение уровня классного самоуправления;
- мониторинг уровня воспитанности;
- уровень посещаемости родительских собраний;

**Мониторинг интенсивности воспитательной среды**

№		2019		2020		2021	
		школьные	классные	Школьные	Классные	Школьные	классные
1	Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	6	47	15	98	2	64

2	Мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни;	5	49	8	54	3	54
3	Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	3	28	5	34	1	33
4	Мероприятия, направленные на правовое воспитание	4	34	3	28	0	23
5	Мероприятия, направленные на формирование самоуправления в классе	5	21	6	31	1	21
6	Мероприятия, направленные на экологическое воспитание	4	49	4	48	0	23
7	Мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности	8	78	8	67	1	41

Мониторинг интенсивности воспитательной среды показывает, что количество школьных мероприятий за этот год значительно снизилось. Причина – дистанционный формат проведения. Наблюдается снижение количества проведенных классных мероприятий. На следующий год продумать контроль за проведением очных мероприятий.

### Определение уровня классного самоуправления

В 2021 учебном году проводилась методика определения уровня самоуправления в классных коллективах 5-8 кл. Результаты таковы:

№	ФИО классного руководителя	2021
1	Шишкина Н.И. (9б)	Низкий
2	Федорова Н.М. (9а)	Средний
3	Рибизова Е.А. (8а)	Средний
4	Марусич Ю.К. (8б)	Низкий
5	Ахматханова Р.М. (7а)	Низкий
6	Фурсова Н.В. (7б)	Низкий
7	Юсупова Е.В. (6б)	Средний
8	Побережная Т.Б. (6а)	Высокий
9	Осмирко М.И. (6в)	Средний

Результаты таковы: в 9б, 8б, 7а и 7б – низкие показатели. Основная причина – недостаточная работа в данном направлении классного руководителя. В остальных классах уровень самоуправления стабилен.

### Мониторинг уровня воспитанности Начальная школа (1-4 кл.)

Класс	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к общественной деятельности	Отношение к искусству	Отношение к товарищам	Отношение к природе	Отношение к спорту	Ср. балл
1а		3.9	3.7	4.0	4.2	4.5	5.0	4.2
1б		4.1	3.3	3.7	3.9	4.5	5.0	4.0
2а	3,7	3.9	4.1	4.4	4.3	4.2	5.0	3,9
2б	3.7	4.0	3.4	4.0	3.9	4.0	4.5	3,9
3а	4.2	4.1	3.9	4.5	4.3	4.1	4.5	4.2
3б	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.5	4.5	4.1
4б	4.1	4.2	3.9	4.3	4.1	4.6	5.0	4.3

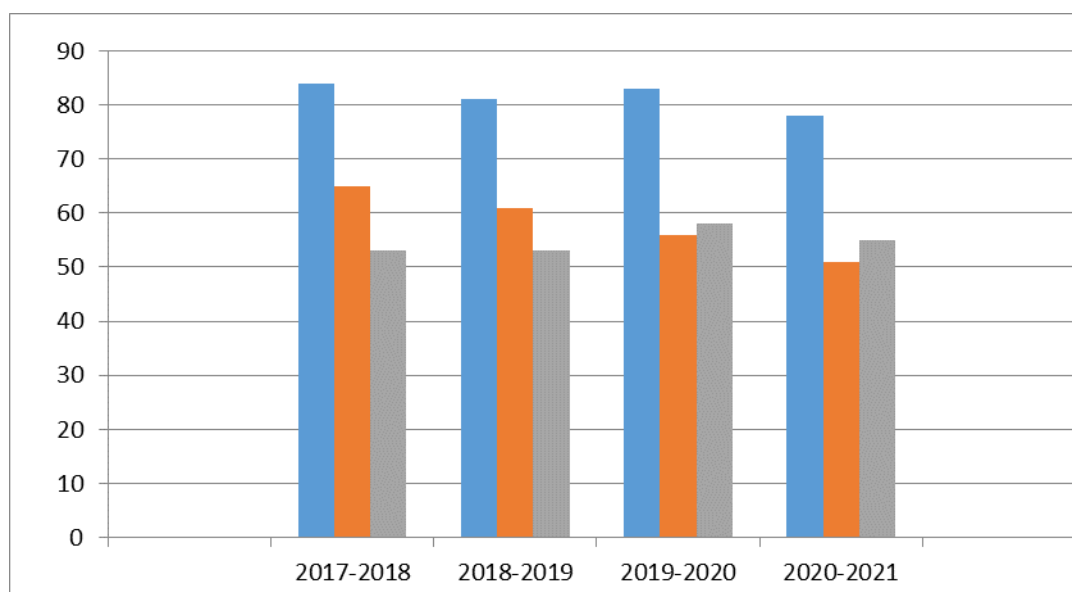
4а	3.5	3.8	3.5	4.1	4.3	4.4	4.6	4.0
4в	3.8	4.0	3.4	4.1	3.9	4.2	4.4	3,9

### Среднее и старшее звено (5-11 кл.)

Класс	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к общественной деятельности	Отношение к искусству	Отношение к товарищам	Отношение к природе	Отношение к спорту	Средний балл
5а	4.9	4.0	5.0	5.0	4.5	4.5	4.5	4.6
5б	4,5	4.5	5.2	4.6	4.0	4.0	5.0	4.4
5в	4,1	4.0	4.9	4.5	3.9	4.0	4.1	4.4
6а	4.5	4.0	4.5	4.3	4.0	3.5	5.0	4.2
6б	4.0	4.0	4.1	4.1	4.0	3.5	5.0	4.0
7а	4,5	4.5	5.2	4.6	4.0	4.0	5.0	4.4
7б	4.0	3.9	3.7	3.6	4.0	4.0	4.5	3.9
8а	4.0	3.5	4.2	3.9	4.0	4.0	4.5	4.1
8б	3.7	4.0	3.8	3.5	4.0	4.0	4.5	3.9
9а	4.4	4.0	4,5	3.9	4.5	4.2	4.5	4,4
9б	3.0	3.8	3.9	3.8	4.0	4.0	4.0	3,8
10	3.6	2.9	3.1	3.5	3.5	3.0	3.5	3.3
11	4.2	4.0	4.5	4.5	4.5	4.0	4.0	4.2

Диагностика определения уровня воспитанности обучающихся 1-11 кл. проводилась в октябре 2021г. Показатели практически не изменились по сравнению с прошлым годом.

### Уровень посещаемости родительских собраний



Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение % посещаемости родителей. Классным руководителям необходимо проанализировать причины, изменить методику проведения собраний с родителями, обновить тематику родительских всеобучей.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в школе находится хорошем уровне и постепенно дает положительные результаты.

Но необходимо усилить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности через внеклассные и внеурочные занятия, стимулировать участие ребят в творческих конкурсах.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ № 23» в 2021 году был регламентирован:

- учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и СанПиН;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно с учетом требований СанПиН;
- годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно по согласованию с Учредителем.

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
5 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1аб, 2аб, 3аб, 4абв, 5аб, 6абв, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при получении общего образования;
- состав учебных предметов;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Задачи образовательного процесса в школе:

- Предоставление разностороннего, универсального, базового и школьного образования в сочетании с вариативными компонентами образования для возможности индивидуального развития обучающихся.
- Совершенствование системы, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и формирование интереса к научному творчеству у обучающихся.
- Усиление общекультурной направленности школьного образования в целях успешной социальной адаптации и социализации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой осуществляется через электронное обучение посредством дистанционной формы в случаях: отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт школы, электронный дневник), длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и через электронный журнал и дневник). Дистанционная форма может быть использована при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе в рамках реализации дополнительных часов к учебному плану, а также при работе с детьми группы «риска».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована исходя из потребностей социального заказа, что позволяет учитывать личностные интересы, склонности и особенности обучающихся, предоставлять обучающимся достаточно широкий выбор образовательных услуг, а также исходя из программно-методического и кадрового обеспечения.

Учебный план обеспечен

- учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345);

- учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699).

Учебный план предусматривает деление классов при проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» на две группы (при наличии в классе 25 человек).

Согласно статье 30, ст. 28 ч.3 п. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы в реализации учебного плана используется «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», который является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года (05 – 20 мая).

Сформированность метапредметных результатов определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения обучающихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.



Третий уровень - среднее общее образование (10-11 классы). Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение учебных часов по базисному учебному плану, изучение учебных предметов вне обязательной части, изучение элективных курсов. Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося.

Организация учебного процесса в классах, реализующих рабочие программы, регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по рабочим программам, которые были разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных программ.

Тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем директора и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

#### **Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таким образом, деятельность образовательной организации осуществлялась в 2020 году с учетом требований САНПиНа.

На 2022 год педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- открыть в 2022 году 10 профильный класса,

- активизировать работу с обучающимися 7-9 классов по вовлечению в проект «Билет в будущее», направленный на реализацию профориентационной деятельности на ранних этапах.

### **Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.**

Здоровье детей является важным условием эффективного их участия в образовательном процессе, а различные отклонения и ухудшения его создают препятствия в достижении обучающимися заданного уровня образованности, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

В основу положена концепция здоровьесберегающей образовательной среды, основу которой составляет анализ практического опыта по разработке и внедрению в систему школы программ, технологий и различных форм организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их здоровья. Цель данной программы заключается в создании социокультурной, здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, обеспечивающей готовность выпускников к успешной адаптации и самореализации в социуме.

Одним из наиболее важных направлений воспитательного процесса школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, проведенные в течение дня

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность,
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). В школе имеется 2 спортивных зала, на территории школы располагается футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, имеется беговая дорожка и т.д. На базе школы работает кабинет общественного здоровья (ОГМУ), работает стоматологический кабинет, кабинет ЛФК. Каждый год обучающиеся получают курс кислородного коктейля, проводятся профилактические осмотры обучающихся, диагностические исследования здоровья.

Ежегодно в школе проводится мониторинг физического здоровья обучающихся. Результаты профилактического осмотра обучающихся свидетельствуют о том, что в показателях физического здоровья детей наблюдается положительная динамика.

Формирование компетенций здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, начинается с организации учебного процесса:

- ежедневно проводится утренняя зарядка;
- на уроках предусмотрено проведение физминуток
- классными руководителями и активистами ДО «Романтика» (7-8кл.) организованы подвижные перемены для учеников 1-4кл.
- в группах продленного дня ежедневно проводятся подвижные игры на воздухе;
- полезные минутки «Поговорим о главном»

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В нашей школе работает спортивный клуб «Уралмейджик» (300 обучающихся 1-11 кл.), руководителем которого является учитель физической культуры Мелешенкова Х.И. В клубе

сформирован ученический актив. Баскетбольная команда школы ежегодно участвует в ШБЛ. В этом учебном году команда школы (8-9 кл.) вошла в 10 лучших баскетбольных команд города Оренбурга, была отмечена грамотой.

В 1-6 кл. реализуются курс внеурочной деятельности «Правильное питание», направленный на формирование навыков правильного питания, курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» 5-9 кл, направленный на формирование психологического здоровья обучающихся, профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение 2021 года были проведены профилактические беседы с обучающимися и родителями:

- беседы с обучающимися по профилактике простудных заболеваний в 1-11 кл.
- беседы с родителями обучающихся «Осторожно! ГРИПП!» с сотрудниками ГКБ №5, ОГМУ (декабрь, ноябрь)
- беседа с родителями «Педикулез и его профилактика» в 1-6 кл;
- классные часы «Личная гигиена» в 6-8 кл.
- размещена информация для родителей на сайте школы о профилактике педикулеза среди обучающихся;
- беседы с участием нарколога «Вредные зависимости в подростковой среде»
- просмотр видеоролика «Правильное решение» по профилактике ВИЧ- инфекции среди обучающихся 10-11 кл.

В рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании и табакокурения были проведены:

- беседа «Сделаем правильный выбор» с участием нарколога ГАУЗ «ООКИД» в 6,7 классах
- лекции по ЗОЖ для обучающихся 5-9 кл.
- спортивные состязания «Веселые старты» в 3-4 кл
- беседы «Зависимость. Как от нее избавиться?» (5-6), «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» (7-8 кл.)
- акция «Правильный выбор» (8-10 кл.)
- часы общения «Твоя безопасность» (5-9кл.)
- занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9 кл)
- классные часы с просмотром видеофильмов «Право на жизнь» (7-9 кл)

Таким образом, были достигнуты следующие результаты:

- стабильные показатели физического и психического здоровья детей на протяжении 2-х лет;
- создана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая образовательная среда;
- увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках;
- среди обучающихся наблюдается осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Наблюдается повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в образовательном процессе.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	52	59	60
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	15	14	26
- в другой ОО	1	2	0
- в учреждениях СПО	37	35	34
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	18	24	23
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	2
Количество выпускников, поступивших в вузы	14	22	16
Количество выпускников, поступивших в СПО	3	1	4
Количество выпускников, поступивших на работу	1	1	2
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	1

Таким образом, количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, составляет 100%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 69,5%. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в нашей школе, увеличился с 23,7% в 2020 году до 43,3%. В СПО продолжают обучение 34 выпускника 9-ых классов и 4 выпускника 11 класса.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В 2021 году в МОАУ «СОШ №23» числятся 54 сотрудника. Образовательную деятельность осуществляют **39 педагогических работников, из них 4** входят в состав администрации, 30 – учителей и 5 – другие педагогические работники (социальный педагог, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, педагог-организатор).

34 (87%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, 5 (13%) – высшее непедагогическое. Педагоги, имеющие высшее непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку, которая позволяет им вести образовательную деятельность.

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников.

Стаж	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	5	4	6	8	16
% педагогов	12,9%	10,2%	15,4%	20,5%	41%

Данные таблицы свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей составляет 44 года. 8 педагогов являются пенсионерами по возрасту, 4 – ветеранами труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		39	100
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	95
	с высшим педагогическим образованием	35	95
	с высшим непедагогическим образованием	2	5
	с незаконченным высшим образованием	0	0
Имеют учёную степень	со средним специальным образованием	2	5
	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	79
	Высшую	13	42
	Первую	18	58
	Соответствие занимаемой должности	1	3
	Не имеют	7 (6 пед. + 1 АХР)	18
Стаж работы	с 0 до 3-х лет	5	13
	с 3 до 5-ти лет	4	10
	с 5 до 10-ти лет	6	15

	с 10 до 20-ти лет	8	21
	более 20 лет	16	41
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	18
Количество ветеранов по стажу		4	10
Количество молодых специалистов		5	13
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Современное образование может дать только квалифицированный учитель. В школе работает 39 педагогических работника. Более 75% имеют квалификационную категорию. Вместе с этим есть серьезная кадровая проблема: каждый третий педагог, работающий в школе, это учитель пенсионного возраста. Поэтому стоит задача работать с вузами, в том числе используя целевое направление на обучение.

Образование и квалификация большинства педагогических работников, которые осуществляют деятельность по должности «учитель» соответствуют профилю работы и занимаемой должности:

№	ФИО педагога	Должность	Документ об образовании (наименование документа, полное наименование вуза, ссуза)	Наименование специальности (квалификации)
1	Ахматханова Розалия Мухтаровна	Учитель химии, организатор-преподаватель ОБЖ	диплом УВ № 348249, Башкирский государственный педагогический институт, 1990	биология и химия (учитель биологии и химии)
2	Баженова Юлия Андреевна	Социальный педагог	Диплом ВСА № 1100532, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2010	биология (учитель биологии)
			ООО Учебный центр «Профессионал» профессиональная переподготовка по программе «Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	квалификация – социальный педагог
3	Майорова Татьяна Васильевна	Учитель - логопед	диплом ЖВ №809443, Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, 1981	Олигофренопедагогика и логопедия (учитель и логопед вспомогательной школы)
4	Обухова Анна Вячеславовна	Педагог - психолог	1. диплом ВСА 0405620, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2007 2. диплом бакалавра ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2015	1. Социальная педагогика (социальный педагог) 2. Бакалавр по направлению психолого-педагогическое образование

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование по специальности.

#### Работа с молодыми специалистами

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанным планом адаптации молодого учителя в МОАУ «СОШ №23». План рассчитан на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2021 году в школе работают 5 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 1 педагог – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Преподаваемый предмет, должность	Пед. стаж (полных лет 0, 1, 2)	Категория (дата присвоения)
1	Осмирко Мария Ивановна	ВП, 2020	учитель иностранных языков	1	0
2	Медведева Татьяна Александровна	ВП, 2021	учитель русского языка и литературы	0	0
3	Байжанова Амаль Сериковна	ВП, 2020	педагог-психолог	0	0
4	Терехова Анна Дмитриевна	СП, 2021	учитель музыки	0	0
5	Моисеева Лилия Анатольевна	ВП, 2021	учитель биологии	0	0

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская школа молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые учителя чувствуют в школе себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,
- даны советы по работе с учениками, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией школы.
2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

### **Информация об аттестации педагогических работников.**

Важным стимулом для успешного решения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 31 человек (79%) педагогического коллектива имеет квалификационную категорию: 42% - высшую, 58% - первую. 18% - педагогов не имеют квалификационной категории.

В течение 2021 года в школе аттестовались 12 человек (31%):

на высшую квалификационную категорию 5 человек:

Чернышёва Олеся Викторовна, учитель русского языка и литературы;

Высочина Ольга Владимировна, педагог – библиотекарь;

Бевза Любовь Васильевна, учитель начальных классов;

Рябова Оксана Викторовна, учитель начальных классов;

Мухамеджанова Гульчачак Зайнуллеевна, учитель математики;

на первую квалификационную категорию 7 человек:

Стрельцова Ольга Сергеевна, учитель иностранных языков;

Ахматханова Розалия Мухтаровна, преподаватель – организатор ОБЖ;

Заруднев Сергей Борисович, учитель физической культуры;

Марусич Юлия Константиновна, учитель технологии;

Юсупова Елена Валерьевна, педагог-организатор;

Баженова Юлия Андреевна, учитель биологии;

Обухова Анна Вячеславовна, учитель начальных классов.

### **Планирование аттестации педагогических кадров на 2022 год**

В 2022 году запланированы 2 педагогических работников на аттестацию (в т.ч. 1 человек первый раз выходит на процедуру аттестации).

	<b>ФИО педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата предыдущей аттестации</b>	<b>Категория/ Заявленная категория</b>	<b>Срок подачи заявления</b>
1	Якупова Н.Н.	учитель английского языка	15.12.2017	Первая/первая	сентябрь – октябрь 2022
2	Бабешко Н.В.	Учитель начальных классов	-	без категории/ первая	ноябрь - декабрь 2022

### **Информация о повышении квалификации педагогическими работниками.**

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Количество обученных</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество часов</b>
1	ОГПУ	1	Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения ФГОС среднего общего образования	36
2	ОГПУ	1	Управление инклюзивным образованием	36



3	ОГПУ	1	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в основном общем образовании	80
4	ОГПУ	1	Содержание и методика преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	80
5	ОГПУ	1	Содержание и методика преподавания Химии в соответствии с требованиями ФГОС	80
6	ОГПУ	1	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС	80
7	ОГПУ	1	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному (английскому) языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	72
8	ОГПУ	1	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС	72
9	ОГПУ	1	Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	72
10	ОГПУ	1	Методика подготовки школьников к ГИА по физике (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	72
11	АНО ДПО ИКТ «Статус»	1	Метафорические ассоциативные карты и сказкотерапия в деятельности педагога-психолога	16
12	РЦРО	2	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	36
13	ОГУ	2	Обучение, воспитание и развитие детей в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС	72
14	образовательный портал «Единый урок»	29	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
15	образовательный портал «Единый урок»	29	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
16	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров	1	Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации	36
17	образовательный портал «Единый урок»	1	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов	16
18	образовательный портал «Единый урок»	1	Развитие умственных способностей у младших школьников	36
19	ВПО «Институт онлайн-образования им. К. Ушинского»	1	Использование интернет-платформ в организации работы школьной библиотеки	16
20	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	1	Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий	16
21	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	1	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога	16
22	Фоксфорд	1	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	16
23	Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования	2	Учитель будущего	108

24	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	1	Учитель – наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды	16
25	сайт АНО ДПО «Образование - Русское слово» <a href="https://obrazovanie-rs.ru/">https://obrazovanie-rs.ru/</a>	1	Проектирование уроков русского языка и литературы на примере технологии развития критического мышления через чтение и письмо в условиях билингвальной среды	16
26	Автономная Некоммерческая Организация ДПО «Школа анализа данных»	1	Работа с трудным поведением: принципы и инструменты	16
27	Юрайт - академия	1	Инструменты дистанционного обучения	16

На конец 2021 года в школе числится 39 педагогических работника, из них 43 педагогических работника прошли обучение.

Таким образом, на конец 2022 года (в течение 3 лет) 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по разным направлениям. Все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой доврачебной помощи», 8 педагогов начальной школы проучены по направлению «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО», не проучены двое.

Следует также отметить, что ежегодно в рамках самообразования педагогический коллектив школы является активным участником вебинаров электронных ресурсов «Школа цифрового века», «Инфоурок», «Фоксфорд».

В 2022 году планируется плановое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, как в очной, так и в дистанционной формах.

### Информация о методической активности педагогов

Методическая активность педагогических работников МОАУ «СОШ № 23» с каждым годом растёт.

Учителя школы и педагогические работники являются экспертами для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую категории

2017	2018	2019	2020	2021
12	11	12	13	12

В 2021 году была продолжена работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	ФИО педагога-участника	Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	Результат
1	Курбаева А.З.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Маэстро живого слова» (образовательный портал Activity.Edu.ru и МГПУ)	Всероссийский	дистанционная	участие
2	Побережная Т.Б.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» по теме «Работа с одарёнными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»	Всероссийский	дистанционная	1 место

		Всероссийский дистанционный конкурс «ЕГЭ - современный формат образования»	Всероссийский	дистанционная	1 место
		Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений <a href="https://edu-time.ru/">https://edu-time.ru/</a>	Всероссийский	дистанционная	2 место
3	Стрельцова О.С.	Дистанционный международный конкурс по английскому языку «Достопримечательности Великобритании»	Международный	дистанционная	2 место
		Дистанционный всероссийский конкурс «Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учетом требований ФГОС»	Всероссийский	дистанционная	1 место
4	Фуфаева Н.А.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	дистанционная	участие
5	Юсупова Е.В.	Всероссийский конкурс «Сайт (блог, страница)», работа: сайт школы в сети «Инстаграм»	Всероссийский	дистанционная	1 место
		Региональный конкурс «Сценарий мероприятия», конкурсная работа: Командная игра «Артист»	Региональный	дистанционная	1 место
		Конкурс методических разработок «Искусство обучать – 2020» на сайте издательства «Легион»	Всероссийский	дистанционная	участие
		Международный дистанционный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «City of talent» («Город талантов»). Номинация: сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.	Международный	дистанционная	1 место
6	Высочина О.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru» в номинации «Общее образование»	Муниципальный	дистанционная	3 место
7	Кузнецова И.В.	Международная олимпиада учителя <a href="https://mir-olymp.ru">https://mir-olymp.ru</a> «Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»	Международный	дистанционная	1 место
		Всероссийская олимпиада <a href="https://фгосоответствие.рф">https://фгосоответствие.рф</a> в номинации «Этические нормы педагога в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	дистанционная	1 место
		XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Выступление на семинаре», конкурсная работа «Профессиональное развитие педагогов в форматах непрерывного образования как составная часть национальной системы учительского роста», г. Москва, <a href="https://a-prizvanie.ru">https://a-prizvanie.ru</a>	Всероссийский	дистанционная	1 место
		Всероссийская олимпиада <a href="https://фгосоответствие.рф">https://фгосоответствие.рф</a> в номинации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для средней школы в условиях реализации требований ФГОС»	Всероссийский	дистанционная	2 место
8	Логунова В.А.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации «Профессиональный стандарт педагога: требования к вос-	Всероссийский	дистанционная	3 место

		питателю и учителю»			
9	Обухова А.В.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС»	Всероссийский	дистанционная	2 место
		Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Общие вопросы коррекционной педагогики»	Всероссийский	дистанционная	2 место

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт школы на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного.

В течение 2021 года учителя распространяли педагогический опыт в профессиональном сообществе через публикации на различных сайтах.

### Информация о награждениях педагогических работников МОАУ «СОШ №23» г.Оренбурга по состоянию на 31.12.2021

Наименование награды	Общее число награждённых	ФИО, год присвоения
		(только государственные и ведомственные награды, награды органов власти Оренб. Обл.)
<b>Государственные награды:</b>	<b>0</b>	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»		
Заслуженный учитель РФ		
<b>Награды государственных органов власти Оренбургской области:</b>	<b>0</b>	
Почетная грамота Оренбургской области		
Благодарность Губернатора Оренбургской области		
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области		
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области		
<b>Ведомственные награды:</b>	<b>3</b>	
Почетный работник общего образования РФ	0	
Отличник просвещения (и др.)		
Почётная грамота Министерства образования РФ	3	Уварова Светлана Алексеевна, 2011г. Мухамеджанова Гульчачак Зайнуллеевна, 2011г., Булгакова Татьяна Евгеньевна, 2017г.
<b>Отраслевые награды:</b>	<b>19</b>	
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	8	Гуляева С.Ю., Бевза Л.В., Борисова Э.В., Ахалая Н.Ф., Заруднев С.Б., Майорова Т.В., Высочина О.В., Кузнецова И.В.
Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга	8	Рябова О.В., Ребизова Е.А., Фурсова Н.В., Чернышёва О.В., Ахматханова Р.М., Кимаева О.И., Обухова А.В., Баженова Ю.А.
Благодарность управления образования администрации г.Оренбурга	3	Подоляк Н.П., Сарсинова А.Г., Мелешенкова Х.И.

Заслуженный учитель г.Оренбурга		
<b>Награды муниципальных органов власти:</b>	<b>10</b>	
Почетная грамота г. Оренбурга		
Благодарность г. Оренбурга		
Благодарность Оренбургского городского Совета		
Благодарность администрации г. Оренбурга	10	

На конец 2021 года из 39 педагогических работника награждены грамотами разного уровня – 32 человека.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогическими работниками и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагоги заинтересованы в диссеминации собственного опыта.

82% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, вебинары.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных очных конкурсах.

Можно констатировать, что в школе сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе.

Проблемы данного направления работы:

1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.
5. Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.

В 2020 году в штатное расписание введены дополнительные ставки педагога-психолога (1 ставка) и диспетчера образовательной организации (0,5 ставки). Поэтому в настоящий момент штатное расписание соответствует задачам, поставленным перед школой, является рациональным и эффективным.

В 2021 году в школе реализовывались программы дополнительного образования.

Педагогическую деятельность по дополнительному образованию осуществляют 17 человек: из них имеют ВП – 17 человек, имеют 1К – 9 человек; ВК – 6 человек; БК – 2 человека. Стаж работы: от 2 до 5 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 2 человека; от 10 до 20 лет – 5 человек; более 20 лет – 8 человек.

**Выводы:** Педагоги, принявшие участие в данных конкурсах, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации, выпуск сборников своих печатных работ. Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

## Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

На протяжении нескольких лет в школе действует 6 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Рябова О.В., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ребизова Е.А., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Борисова Э.В., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей иностранных языков – руководитель Стрельцова О.С., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей физической культуры – руководитель Марусич Ю.К., учитель первой квалификационной категории.
- ШМО молодых специалистов – руководитель Ахматханов Р.М., учитель химии и ОБЖ.

**Проблема школы:** «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

**Методическая проблема школы:** «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнёрства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования».

**Цель:** обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде.

**Задачи:**

1. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Развивать методическую поддержку и сопровождение (в т.ч. наставничество) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.
4. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
5. Продолжить работу по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
6. Продолжить обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.
7. Продолжить методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Направления методической работы:** повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

Создать условия для самореализации обучающихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над успеваемостью обучающихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы организации методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Основные направления деятельности методической службы:**

- Создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.
- Работа методического совета.
- Работа с методическими объединениями.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

**В течение года:**

- организация работы учителей над темами самообразования;
- проведение педагогических советов;
- проведение открытых уроков, их анализ в рамках единого методического дня в школе;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- поведение предметных декад;
- посещение семинаров;
- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку учителей;
- проведение классного мониторинга успеваемости обучающихся;
- формирование банка данных об «одарённых обучающихся» и творчески работающих учителях.

Для решения поставленных задач были **созданы следующие условия:**

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Составлены планы работы ШМО в соответствии с методической темой и проблемой школы.



- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

### **Системы методической работы школы**

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Направления выработки и принятия решения:

- на педсовете определяются стратегия развития школы;
- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

### **Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами**

**1. Педагогический совет.** Находится на вершине системы методической работы школы, проводится 1 раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В течение 2021 года состоялись 4 тематических педагогических советов:

1) 11.01.2021– «Воспитывающая деятельность образовательной организации: внедрение примерной программы воспитания», основной докладчик – заместитель директора по ВР Чернышева О.В., содокладчики: учителя Попова В.А., Марусич Ю.К., Федорова Н.М.;

2) 27.08.2021 – «Направления развития МОАУ «СОШ № 23». Основной докладчик – директор Булгакова Т.Е.; содокладчики: заместители директора Кузнецова И.В., Обухова А.В, Чернышева О.В.

3) 29.10.2021 – «Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательном пространстве». Основной докладчик – заместитель директора Чернышева О.В, содокладчики - учителя Ребизова Е.А., Гуляева С.Ю., Стрельцова О.С.

4) 24.12.2021 – «Проблемный анализ результатов ГИА-2021. Повышение качества образования: акценты в педагогической работе». Основной докладчик – заместитель директора по УВР Обухова А.В.; содокладчики: учителя Стрельцова О.С, Шишкина Н.И, Борисова Э.В, Федорова Н.М., Мухамеджанова Г.З.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педагогических советов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителей, администрации, родительской общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педагогических советов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педагогических советов.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений. В 2021 году

необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение). На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля.

## 2. **Методический кабинет школы.** Является центром методической работы в школе.

Основные направления деятельности методического кабинета: просветительская деятельность и консультации. Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в МОАУ «СОШ №23».

Основными задачами методического кабинета являются:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров
  - анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу
  - создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы
  - обобщение и систематизация передового педагогического опыта учителей
  - диагностирование запросов и корректировка методических затруднений, оказание методической помощи в случае профессиональных затруднений.
- своевременное информирование работников ОУ о законодательных, нормативно-правовых актах и документах, передовых достижениях педагогической и психологической наук;
- систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках.

## 3. **Методический совет школы**

Руководит деятельностью методического кабинета. Цель его деятельности – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители ШМО и заместитель директора по УВР. Направления работы методического совета:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация работы ШМО.
- Диагностика результатов деятельности учителей.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит Методическому совету. Методический совет не только определяет стратегию проведения методической работы в школе, но и дает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, координирует деятельность школьных методических объединений, регулярно проводит инструктивно-методические совещания.

Методический совет координирует всю методическую работу школы, в которой функционирует пять МО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В течение 2021 года были проведены **заседания МС**, на которых рассматривались вопросы об организации образовательного процесса.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с

обучающимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждались результаты реализации Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методический совет действует на принципах соуправления, так как практический каждый педагог участвует в управлении, то есть в деятельности по планированию, организации, руководству – через составление индивидуальных программ по самообразованию, как руководитель той или иной группы.

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразования педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов педагогов, анализ внутришкольного контроля.

#### **4. Школьные методические объединения (ШМО)**

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. МО – объединяет учителей одной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. Данные группы постоянные по составу, который не превышает десяти человек.

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей эстетических предметов
- МО классных руководителей

Функции методических объединений:

1. ведение методической работы по предмету,
2. организация внеклассной деятельности обучающихся,
3. проведение анализа результатов образовательного процесса
4. контроль и обеспечение участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Руководитель ШМО собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк методических разработок.

МО имеет право выдвигать предложения по улучшению. Процесса образования, согласуя свою деятельность с методическим советом. Работа методических объединений планируется на основе анализа работы, диагностики методических потребностей педагогов, обогащение педагогического опыта учителей школы. На заседаниях МО педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания предметов, психолого-педагогического обеспечения УВП, аттестации обучающихся, изучают нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. Учителя школы принимают активное участие в районных методических объединениях.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении ее целостности. Самостоятельная образовательная деятельность эффективнее всего может быть организована в рамках ШМО: отчет на заседаниях ШМО о проделанной работе по самообразованию, доклады, открытые уроки, творческие отчеты. Все это заранее планируется и контролируется руководителем ШМО.

#### **5. Методическая конференция**

Проводится 1 раз в конце учебного года, является завершающим звеном методической работы в школе. На ней подводятся итоги работы ШМО и учителей-предметников. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей.

В 2020 году улучшилась работа по **обобщению активного педагогического опыта учителей**. На заседаниях школьных методических объединений учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы. В сборнике «ИНФОУРОК. Лучшие материалы проекта «Инфоурок»» опубликована работа учителя математики Мухамеджановой Г.З. В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития - метод «портфолио». Портфолио создается согласно структуре, утвержденной педагогическим советом школы. Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей.

Многие учителя используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, в том числе дистанционные и сетевые технологии. Почти у всех учителей есть собственные сайты, в основном на Интернет портале Инфоурок, где публикуют свои материалы - обмениваются опытом, как подтверждение у всех есть сертификаты публикаций, благодарности и грамоты за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога. Также используют разнообразные Интернет-ресурсы, используя опыт учителей России и других стран в своей работе, применяют электронные цифровые материалы для проверки знаний обучающихся, подготовки к ГИА – интерактивные тесты и др., презентации как вспомогательный материал при изучении тем для активизации процесса обучения, видео демонстрации экспериментов и т.д.

Педагогические работники эффективно применяют в своей профессиональной деятельности следующие современные педагогические технологии: развития творческого потенциала обучающихся средствами математики; обучения математики на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин); дифференцированное обучение (Н.П.Гузик), личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская), технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления; используют ИКТ, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, развивая инициативу, самостоятельность и творческие способности обучающихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация (Борисова Э.В., учитель истории и обществознания), урок-семинар, урок-презентация (Логунова В.А., учитель математики, Гуляева С.Ю., учитель начальных классов), урок-практикум (Фёдорова Н.М., учитель информатики), урок-дискуссия (Высочина О.В., учитель истории и обществознания).

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

**Вывод:** вся методическая работа, организованная в школе в 2020 году, способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Документация, которая ведется в школе соответствует перечню, утвержденному локальным актом школы.

С целью дальнейшего развития методической службы администрация школы ставит перед собой задачу по созданию в 2022 году виртуального методического кабинета на сайте школы и участию школьного методического кабинета в городском конкурсе методических кабинетов.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на учебный год методами и средствами, свойственными библиотеке.

Кроме того библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Основными формами массовой работы школьной библиотеки является участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в образовательном процессе. Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий.

Обеспечение школьной библиотеки ресурсами для проведения интерактивных занятий одна из основных задач на будущий учебный год.

**Статистические данные:** в школе работает педагог – библиотекарь – Высочина О.В.

Помещения состоят из абонементов, читального зала, рассчитанного на 8 посадочных мест (в прошедшем учебном году - 8 мест), помещения для хранения учебного фонда.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.

В школьной библиотеке созданы электронные каталоги учебной литературы, медиатека (38 экз, в прошедшем учебном году - 38 экз.); имеется доступ к информационным библиотечным ресурсам через 1 компьютер (в прошлом учебном году – 1 компьютер), с контролируемой распечаткой материалов, не оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.

За отчетный период в фонд библиотеки получено – 974 экземпляров в фонд учебной литературы, что на 112 экз меньше по сравнению с предыдущим отчетным периодом; в художественный - 23 экземпляров (в рамках школьной акции «Подари книгу»), что на 11 экз. больше по сравнению с показателями прошлого учебного года.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом количество зарегистрированных читателей не изменилось и составило: 432 чел., из них учителей - 15, другие работники и родители – 9.

Объем библиотечного фонда – 23951, из них: объем учебного фонда -13008, объем основного фонда – 10328. Книговыдача составила 12038 экземпляров.

Доля учебников (%) в библиотечном фонде: 52 %, доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации – 1,1 %. Количество подписных изданий – 0,01.

Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации – 0,07.

Книгообеспеченность – 85 %; Посещаемость – 5945; Обращаемость – 90% Читаемость 85%.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.

### Обеспеченность учебниками обучающихся:

Класс	% обеспеченности		
	% обеспеченности учебниками действующего фонда	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2016 года	% обеспеченности учащихся из социально незащищенных слоев населения
1кл.	650	100	100
2кл.	660	100	100

3кл.	540	75	100
4кл.	650	75	100
Итого НОО	2500	87,5	100
5кл.	540	100	100
6кл.	840	93	100
7кл.	812	100	100
8кл.	900	81	100
9кл.	752	83	100
Итого ООО	3844	91,4	100
10кл.	320	89	100
11кл.	400	89	100
Итого СОО	720	89	100
ИТОГО	7064	89,3	100

С целью 100% обеспечения учебниками обучающихся школы активно привлекается электронный фонд учебников, обменный фонд города, сформирована база электронной библиотеки.

#### **Выводы:**

- к сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

В этом году продолжалось участие школы в различных проектах по сбору макулатуры: в городском проекте «Бумажный бум», в проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево» и внутри школьном проекте «Подари книгу школьной библиотеке». Обучающиеся и родители, активно участвовавшие в проведенных акциях были отмечены благодарственными письмами администрации образовательной организации. В ходе акций школьная библиотека пополнилась 350 экземплярами книг;

- для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг конечно ведутся постоянные беседы, опросы читателей;

- поставка учебников за счет регионального бюджета осуществлялась с корректировкой, процент выполнения заказа составил 31 % от необходимой потребности. По – прежнему, наибольшую потребность библиотечный фонд испытывает в учебниках по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка;

- изменения и дополнения в Федеральном перечне учебников, проводимые в течении прошлых лет, поставили перед школой задачи по корректировке списка учебной литературы, используемой в образовательном процессе - учебники по английскому языку, химии, биологии, географии, алгебре, по программе начальной школы, имеющиеся в фонде в удовлетворительном состоянии - не могут более использоваться, поскольку исключены из ФПУ. Закупка новых утвержденных учебников требует больших финансовых затрат, и, в свою очередь, не позволяет расходовать средства на закупку учебной литературы по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Анализируя полученные данные в целом, следует отметить следующие направления для работы школьной библиотеки:

- необходимо согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использование в своей работе различных форм и методов руководства чтением обучающихся;

- школьной библиотеке следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;

- согласно данным, полученным в рамках опроса среди читателей-обучающихся - обучающиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках, современных писателей, больше современной молодежной литературы. Одним из способов удовлетворения данных запросов может стать электронная база бесплатных он-лайн библиотек, к которой обучающиеся могут иметь доступ по-

средством работы в школьной библиотеке, при условии достаточного количества компьютерных мест и скоростного Интернета;

- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки; совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы;

- педагогу-библиотекарю необходимо активизировать работу, направленную на приобщение обучающихся школы к чтению через библиотечные уроки. Для распространения педагогического опыта педагогу-библиотекарю следует активно принимать участие в профессиональных конкурсах по распространению педагогического опыта.



## Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательной организации и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательная организация обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества.

В 2021 году были выделены бюджетные средства для ремонта столовой и замены вентиляции в помещениях пищеблока. Обновлено технологическое оборудование (производственные столы, мойки для кухонной и столовой посуды, шкаф холодильный). Тем самым были выполнены часть пунктов предписания Роспотребнадзора.

Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств, приведены в соответствие эвакуационные выходы снаружи (восстановлены ограждения и лестничные марши). В 2010 году в целях безопасности дополнительно смонтирована система видеонаблюдения, состоящая из 16 камер (5 наружных и 11 внутренних). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет АО "Уфанет". Параметры сети: -волоконно-оптическая линия со скоростью 100 МБит/с.; -все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростью 100 Мбит/с. Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть WiFi. В целях безопасности осуществляются контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Доступ к беспроводной точке доступа Wifi также контролируется администратором и открывается по запросу. Используется контент-фильтр "Интернет-Цензор".

### Сведения о наличии и оснащённости учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	70
2.	Химия	1	80
3.	Физика	1	100
4.	История	2	80
5.	География	1	60(80)
6.	Математика	3	60
7.	Начальные классы	10	90
8.	Русский язык и литература	4	70
9.	Иностранный язык	3	30(70)
10.	Музыка	1	100 --?
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	70
13.	Лаборатории	0	-
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	2	80
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100
	Всего	33	

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь м <sup>2</sup>	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Комбинированная мастерская	64,1	18	80
2.	Кабинет обслуживающего труда	70,1	15	80

В 2021 году на улучшение материально-технической базы школы было направлено – 967т.руб., что гораздо больше, чем в предыдущие годы (2020- 162т.р., 2019г.- 301т.руб.). Часть оборудования и материалов приобреталось для поддержания санитарно-гигиенического состояния школы. Основной статьёй расхода является приобретение и обновление орг.техники.

Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Для безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в учреждении созданы все необходимые условия: действует система пожарной сигнализации, в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушителей), заключены договора на обслуживание всех систем жизнеобеспечения учреждения. Видеонаблюдение, установленное в 2011 году, на 50% охватывает просмотр внутренних и внешних участков школы и территории, и нуждается в полной реконструкции.

Состояние территории школы находится в удовлетворительном состоянии. По периметру здания установлено наружное освещение, которое освещает подходы к школе. Территория при такой системе освещения не просматривается; ограждение забором из железобетонных плит и сетки «рабица» по всему периметру школы и нуждается в ремонте.

Подходы к школе обучающихся и сотрудников осуществляется со стороны жилого массива и необходимость в дополнительных знаках дорожного движения нет. Основной въезд на территорию школы происходит со стороны проезжей части и установлен знак, ограничивающий скорость движения.

Требования паспорта доступности школы выполняются и будут выполняться по мере поступления финансирования. Так в 2020 году частично выполнены требования паспорта доступности образовательной организации для слабовидящих лиц: выполнена сигнальная маркировка крайних ступеней лестниц, установлены предупредительные знаки на входных дверях.

В январе 2021г.была осуществлена проверка школы ГУ МЧС России по Оренбургской области. Получили предписание со сроком выполнения до ноября 2021г. Предписание выполнено полностью. В ноябре 2021 года была осуществлена плановая проверка Управления образования администрации г. Оренбурга. Замечания устранены в указанный срок.

### Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание согласно договора осуществляет ГБУЗ ГКБ № 5. Договор заключается ежегодно. Для осуществления медицинского обслуживания в школе созданы определенные условия – имеется лицензированный медицинский и прививочные кабинеты, стоматологический кабинет. Медицинские осмотры сотрудники школы проходят ежегодно. Анализ заболеваемости обучающихся в 2021 году показывает снижение уровня заболеваемости по всем показателям. Так, снизилось количество зарегистрированных случаев острых заболеваний с 384 в 2020 до 256 в 2021 году, снизилось количество заболеваний органов дыхания (в том числе ОРВИ, ангина) с 310 в 2020 году до 204 в 2021, количество зарегистрированных случаев болезней органов пищеварения с 6 до 3, костно-мышечной системы с 9 до 6, болезней глаза с 13 до 9.

В 2021 году зарегистрированы 2 случая травматизма среди обучающихся в школе (по неосторожности и с нарушением техники безопасности на уроке физической культуры – ученица 6 класс Самусенко Д., по неосторожности – ученица 6 класса Каракулева А.).

## Оценка качества организации питания

Для организации горячего питания обучающихся школы в здании МОАУ «СОШ №23» имеется собственный пищеблок, работающий на сырье.

С января по май 2021 года организация горячего питания в МОАУ «СОШ №23» осуществлялась на основании трехстороннего договора от 25.12.2017г № 16 между АО «КШП «Огонек», родителями и школой. Обучающимся предоставляется горячее питание (7-11 и 12–18 лет) в соответствии с 12-дневным меню, согласованным с управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, а так же на основании Распоряжения управления образования администрации г.Оренбурга от 04.09.2020 № 329 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2020-2021 учебном году», приказа по школе от 09.09.2020г №105 «Об организации питания обучающихся 1-11 классов в 2020-2021 учебном году», локальных актов школы: Локальный акт № 19 «Положение об организации горячего питания в МОБУ «СОШ №23» Протокол пед.совета №1 от 29.08.2016г.; Локальный акт № 62 «Бракеражная комиссия» Протокол пед.совета №1 от 31.08.2015г.

Обучающиеся питались по 4 видам разработанного меню. Для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с фенилкетонурией классической.

Информирование родителей о меню на каждый день, осуществляется через сайт образовательной организации. Ежедневно на сайт образовательной организации в разделе «Организация питания обучающихся выкладываются скан.копии меню на текущий день питания обучающихся в школьной столовой.

Контроль за организацией питания в МОАУ «СОШ №23» осуществляется бракеражной комиссией школы (приказ от 31.08.2020г № 84), общественной контрольной комиссии (приказ от 28.08.2020г №85), администрацией школы, административной контрольной комиссией ( приказ от 31.08.2020 №86).

Так второе полугодие 2021 года было осуществлено 6 выходов общественной комиссии в которой работали родители 1а, 2б, 3а, 4а, 4в, 5б классов (03.09.2020, 09.09.2020, 21.09.2020, 02.10.2020, 13.10.2020, 19.10.2020) и организовано 8 проверки администрацией школы (15.09.2020, 22.10.2020). Выявлены следующие недостатки: слишком горячий чай, сколы на посуде, использование общей посуды для салата, отсутствие культуры питания среди обучающихся.

Обучающиеся с 5-11 классы пользуются компенсационными выплатами на завтрак из бюджета муниципального образования «г. Оренбург» в сумме 5 рублей в день, субсидиями из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей. Обучающиеся 1-4 классов имеют компенсацию в размере 100%.

В МОАУ «СОШ №23» совместно с АО «КШП «Огонек» было организовано бесплатное питание. В первой половине 2021 года 9 обучающихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание (завтрак) в течении одного месяца согласно графику (Кузнецова Полина – 9а класс, Иванова Света – 6б класс, Керхонаджи Ирина – 5в класс, Суюнова Асель – 9а класс, Шишкина Полина – 5б класса, Сарсинов Мохамед – 5б класс, Самусенко Дарья – 6б класс, Малков Эдуард – 9а класс, Кузнецова Полина – 9а класс).

Бесплатное питание по талонам от ГБУ СО «КЦСОН» Северного округа г. Оренбурга, получили 12 обучающихся 5-9 классов (Попова Стелла – 7а, Дубовой Владимир -7а, Гуртовой Константин – 7а, Сергеев Иван -5б, Хамитов Александр – 5б, Ольховский Владимир – 9а, Сарсенгалиева Диана – 8а, Панкова Анастасия- 8а, Студеникина Виктория – 8а класс, Иванова Светлана – 6б класс, Керхонаджи Ирина -5в класс). Каждый из обучающихся использовал 23 талона. Бесплатное питание таких детей было организовано с марта по май 2021г.

С 11.01.2021г. обучающиеся имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья получали бесплатное двухразовое горячее питание, дети обучающиеся на дому, получали компенсацию за питание в школе в виде денежных средств, перечисляемых на л/с.

28 обучающихся 1-9 классов воспользовались возможностью бесплатного двухразового питания в школе, 5 обучающихся 2-9 классов получали компенсацию.

Процент охвата горячим питанием составляет 85,7% от присутствующих в школе. 53 обучающихся 10% обучающихся не питаются в школьной столовой по различным причинам, в числе которых: вегетарианство, вероисповедание, неудовлетворенность меню, тяжелое материальное положение семьи.

Оплата горячего питания осуществляется по средствам наличного и безналичного (бесконтактного) расчета через банка «Авангард». Доля оплаты питания посредством наличных составляет в среднем 1,9% от всего объема средств.

В сентябре 2021 года в школе поменялся комбинат школьного питания. Организация горячего питания в МОАУ «СОШ №23» с 1 сентября 2021 года осуществляется на основании трехстороннего договора от 06.09.2021г № 23/09 между АО «КШП «Подросток», родителями и школой. Обучающимся предоставляется горячее питание (7-11 и 12–18 лет) в соответствии с 12-дневным меню, а так же на основании Распоряжения управления образования администрации г.Оренбурга от 30.08.2021 № 458 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году», приказа по школе от 31.08.2021г №94/1 «Об организации питания обучающихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году», локальных актов школы: Локальный акт № 19 «Положение об организации горячего питания в МОБУ «СОШ №23» протокол пед.совета №1 от 29.08.2016г.; Локальный акт № 62 «Бракеражная комиссия» протокол пед.совета №1 от 31.08.2015г.

Контроль за организацией питания в МОАУ «СОШ №23» осуществляется бракеражной комиссией школы (приказ от 31.08.2021г № 90), общественной контрольной комиссии (приказ от 31.08.2021г №92/1), администрацией школы, административной контрольной комиссией ( приказ от 31.08.2021 №91).

Так за период с сентября по декабрь 2021 года было осуществлено 4 выхода общественной комиссии в которой работали родители 9а, 2а, 4а, 5б классов (14.09.2021, 16.09.2021, 23.09.2021, 17.11.2021) и организовано 7 проверок администрацией школы (03.09.2021, 09.09.2021, 07.10.2021, 15.10.2021, 11.11.2021, 24.11.2021, 24.12.2021). Выявлены следующие недостатки: нарушение технологии приготовления каши пшеничной, не соблюдение температурного режима при накрытии столов.

Обучающиеся с 1-11 классы пользуются компенсационными выплатами на завтрак из бюджета муниципального образования «г. Оренбург» в сумме 5 рублей в день, субсидиями из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей. Обучающиеся 1-4 классов имеют компенсацию в размере 100% - 59,88копеек.

Кроме того, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют так же 100% компенсацию за горячее питание. Так в период с сентября по декабрь 2021 года услугой горячего питания воспользовались 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сумма компенсации горячего завтрака составляет 65,00 копеек. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении, так же получают компенсацию в размере 65,00копеек за все дни обучения, денежные средства перечисляются на счет.

Обучающиеся начальной школы в ноябре-декабре 2021 года получали дополнительное питание в виде соков фруктовых, гематогена, пастилы, фруктов.

В МОАУ «СОШ №23» совместно с АО «КШП «Подросток» организовано бесплатное питание. С сентября по декабрь 2021 года 12 обучающихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание (завтрак) в течении одного месяца согласно графику (Сарсинов Мохамед – 6б, Жариков Артем – 8а, Насыров Сергей – 8а,Трумбетова Асем-6в, Керхонаджи Ирина – 6в, Назаров Сергей – 6в, Иванова Светлана-7б, Энс Виктория – 6б, Мурзалиев артем -9б, Мокшенинов Михаил -9б, Шишкина Анастасия-6б).

За счет ГБУСО «КЦСОН» бесплатное питание в количестве 27 раз получали с октября по декабрь: Мазитова Арина - 5а, Крутова Марина -6а, Смирнова Карина - 6а, Энс Виктория -6б, Королев Артём -6в, Зуева Диана - 7а, Парамонова Ксения -7а, Иванова Светлана - 7б, Зуева Анастасия -9а, Крутов Александр -9а, Сарсенгалиева Диана - 9а,Зуева Анастасия -9б Парамонова Розалина -9б.

Процент охвата горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в 5- 11 классах 83% от присутствующих в школе.

100% охват питания в 6а классе, в пределах от 90-99% обучающихся питаются в классах 5а, 6б, 6в, классы. В пределах 80-89% питаются обучающиеся 8б, 10а, 60-69% показывают 8а, 9б и 5б классы, от 40-59% 7а, 7б, 9а классы, 12% питающихся в 11 классе.

Оплата горячего питания осуществляется посредством наличного и безналичного (бесконтактного) расчета через банк «Авангард». Доля оплаты питания посредством наличного расчета

составляет в среднем 1,7% от всего объема средств. Для повышения процента питающихся в школе в начальных классах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Администрация МОАУ «СОШ №23» продолжает вести работу по организации горячего питания обучающихся и увеличению охвата питающихся в школе. Для этого изданы соответствующие приказы по школе, разработаны положения по организации горячего питания.

Для реализации контроля за соблюдением СанПин по организации питания школьников, созданы и успешно функционируют три контролирующие комиссии, в составе родительской общности школы, администрации, медицинского работника и обучающихся школы.

Разработаны и успешно реализуются мероприятия, направленные на увеличение охвата горячим питанием обучающихся, активно используются меры поддержки малообеспеченным и многодетным семьям по вопросу питания школьников.

В 2022 году планируется продолжить работу по улучшению качества предоставления услуг горячего питания несовершеннолетним обучающимся МОАУ «СОШ №23».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Инфраструктура образовательной организации в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Запланированных показателей школа достигла за счет приобретения нового оборудования, выполнения текущих ремонтных работ.

В тоже время считаем, что учебные кабинеты школы оснащены недостаточно, от 71% до 100%, хотя заметны положительные тенденции: идет информатизация школы, создана локальная сеть, приобретены наборы таблиц, старая техника заменяется новой, более современной. В 2022 году планируется обновление компьютерной базы школы (приобретение новых компьютеров взамен устаревших), приобретение школьной мебели.

Более всего не хватает оснащения рабочих мест учителя, ТСО, специального оборудования в кабинетах географии, иностранных языков (не приобретен лингафонный кабинет по причине недостаточного финансирования).

Показатели физического здоровья обучающихся улучшились в 2021 году по сравнению с 2020. На наш взгляд это связано с систематической работой по формированию здорового образа жизни у обучающихся:

- физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки, традиционные внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования, акции);
- профилактическая работа обучающего характера с педагогическим коллективом и родительской общностью с целью повышения компетентности в вопросе формирования установок и навыков здорового образа жизни (как в очном, так и в дистанционном формате);
- создание комфортной здоровьесберегающей среды.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 30.08.2016 № 115. Ответственным за организацию функционирования ВСОКО в школе этим же приказом назначена заместитель директора по УВР Кузнецова И.В.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 23» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО

**Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОАУ «СОШ № 23» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации.

Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом от 31.08.2020г № 86 план работы школы на 2020 - 2021 учебный год и приказом от 31.08.2021 № 89 план работы на 2021-2022 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 23» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

С целью обеспечения эффективного функционирования ВСОКО в школе используются следующие формы контроля:

1. Изучение документации. 2. Собеседование. 3. Посещение уроков с последующим анализом. 4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях. 5. Контрольные срезы. 6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний). 7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за введением ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах.
5. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
6. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
7. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.



Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 23», утвержденным приказом от 31.08.2020 № 86.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Результаты контроля за уровнем и качеством реализации учебных программ по итогам первой четверти»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), методических совещаниях (например «Обеспечение качества и доступности образования (на основе анализа качества знаний учащихся по результатам стартовой диагностики)»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

#### **Выводы:**

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах, через электронный дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях. В школе создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23»**

Утверждены  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. №1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 год	2021 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	518 человек	524 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек	214 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	253 человек	265 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	204 человека/40,1%	199 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,87	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,30	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	1 человек/ 4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0 человек/%	0 человек/%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6,7%	1 человек/ 1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 12,5%	2 человека/ 8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	211 человек/ 40,7%	198 человек/ 37,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	88 человек/ 16,9%	88 человек/ 16,7%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,19%	15 человек/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%	11 человек/ 2,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 87%	37 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 79%	35 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 82%	31 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 51%	13 человек/ 42%

1.29.2	Первая	15 человека/ 49%	18 человека/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 18%	9 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 20 лет	22 человек/ 58%	16 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18%	8 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше	11 человек/ 29%	10 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/ 100%	39 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 66%	25 человека/ 64%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	512/ 100%	518/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,5 кв. м	4,5 кв. м

## Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23» за 3 года (2019, 2020 и 2021)

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2020 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2021 г. в школе на 6 человек увеличилось количество детей, причем данное увеличение произошло преимущественно за счет обучающихся основной и старшей школы. По сравнению с прошлым годом снизилось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2019 г. – 40,1%, 2021 г. – 38%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Итоги единого государственного экзамена в 2021 г. в школе ниже аналогичных показателей прошлого года. Не все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, однако аттестат получили все. Средний балл выпускников школы по русскому языку снизился на 10,87 баллов и ниже среднего балла по городу и региону в целом. По математике средний балл обучающихся снизился на 4,3 балла и также ниже показателей города и области.

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №23» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 37% педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет

1. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности (количество обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года) снизился на 2,1%.

2. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

3. Средний балл в 2021 г. (по оценкам аттестата) вырос на 0,56 балла по русскому языку, вырос на 0,16 балла по математике.

4. Средний балл ГИА-11 по **русскому языку** снизился на 10,87 балла в текущем году по сравнению с результатами прошлого года и на 12,05 баллов ниже городского показателя. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся: 96 баллов – 1 чел. (4,3%). 26,0% выпускников (6 чел.) набрали от 80 баллов и выше. Самый низкий балл – 45. Выпускников, не преодолевших минимальный порог нет.

По математике профильного уровня результат на 4,3 ниже прошлого года и ниже городского показателя на 8,3. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся, сдающие экзамен: 82 балла – 2 чел. (8,6%). Самый низкий балл – 23. Один выпускник не преодолел минимальный порог.

5. По итогам 2020-2021 учебного года в сравнении с прошлым учебным годом в сравнении с собственными результатами заметно снизился средний балл по следующим предметам: Русский язык на 10,87 балла; Математика (профиль) на 4,3 балла; Информатика на 7 баллов; История на 23 балла; Обществознание на 13 баллов; Литература на 22 балла; Биология на 18 баллов.

Между тем, заметна положительная динамика по английскому языку (повышение на 3,5 балла), физике (повышение на 2,7 балла).

6. В текущем году аттестат с отличием получили: 1 девятиклассник (1,6%), два выпускника 11 класса (8,6%) получили медаль «За особые успехи в учении».

7. Обучающихся, получившие баллы ниже установленного минимума на ГИА-11, трое (математика профильного уровня, информатика, биология).

8. Обучающиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.

9. В школе обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (универсальный профиль).

10. 95% педагогов школы имеют высшее образование. 79% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 58%, первую – 42%. В школе работают 5 молодых специалиста.

11. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 10 человек на 1 компьютер.

12. В школе ведется электронный документооборот.

13. Библиотека оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность МОАУ «СОШ № 23» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Школа соответствует заявленному статусу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов, сформирована нормативная база, соответствующая требованиям действующего законодательства.
2. Содержание, уровень, качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
3. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой **в 2022 году следующие цели:** обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательной организации и потребностей социума.

### **Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для их успешной социализации в современном обществе.
2. Создать условия для развития учительского потенциала. Активно участвовать в повышении квалификации, в том числе путем участия в профессиональных конкурсах, издании печатных материалов. Привлекать к работе молодых специалистов.
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации.
4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.
5. Повысить качество обучения для сдачи ГИА – 2022 по всем предметам на уровне и выше среднего показателя по городу.
6. Продолжить работу по совершенствованию состояния преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, химии и биологии.
7. Повысить эффективность работы с одаренными детьми (подготовить призеров олимпиад, увеличить количество участников дистанционных конкурсов).

Директор МОАУ «СОШ № 23»

Т.Е.Булгакова