

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ № 23»
Протокол № 9 от 14.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 23»
Булгакова Т.Е. _____
Приказ № 58 от 17.04.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию за 2022 год

Оренбург
2023

Содержание

	Введение	2
	Аналитическая часть	
Раздел 1	Система управления организации	4
Раздел 2	Оценка образовательной деятельности	7
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Раздел 4	Организация учебного процесса	38
Раздел 5	Востребованность выпускников	42
Раздел 6	Качество кадрового обеспечения	43
Раздел 7	Качество учебно – методического обеспечения	53
Раздел 8	Качество библиотечно – информационного обеспечения	60
Раздел 9	Материально – техническая база	63
Раздел 10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23»	72
Раздел 11	Показатели деятельности общеобразовательной деятельности, подлежащей самообследованию	72
	Общие выводы по итогам самообследования	77
	Заключение	78

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МОАУ «СОШ №23» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и приказом МОАУ «СОШ № 23» от 20.02.2023 № 24 «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 23» за 2022 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «СОШ № 23» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает следующие задачи:

- анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности,
- реализация мер к устранению выявленных недостатков,
- планирование деятельности организации на предстоящий год,
- корректировка стратегических планов развития.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации, построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности и размещена на официальном сайте МОАУ «СОШ № 23».

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»
Директор общеобразовательной организации	Булгакова Татьяна Евгеньевна
Юридический адрес	460052, г.Оренбург, ул.Просторная, д.4
Телефон, факс	43-04-23
Адрес электронной почты	23@orenschool.ru
Адрес сайта	23-shkola.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга

Раздел 1. Система управления организации

Управление МОАУ «СОШ № 23» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, Булгакова Татьяна Евгеньевна, которая осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы. В МОАУ «СОШ №23» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОАУ «СОШ № 23» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общее собрание трудового коллектива общеобразовательной организации. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей «СОШ № 23», общее собрание трудового коллектива, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: **директор** представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; **педагогический совет** определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Кроме того, Педагогический совет рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, руководителями ШМО,

классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный Союз, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, естественных наук, начальных классов, иностранных языков и технологии, гуманитарного цикла.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 23» действует на основании следующих документов:

Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Оренбургской области от 03.02.2020г. №3390 (серия 56ЛО1 №0005469) - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана министерством образования Оренбургской области от 17.02.2020г. №2461 (серия 56А01 №0004097) – действительно до 07.11.2024г.
Устав ОО	Устав ОО утвержден распоряжением управления образования администрации г.Оренбурга от 05.11.2019г. №879
Программа развития	«Школа успеха и равных возможностей» на 2020-2025 гг., согласована управлением образования администрации г.Оренбурга 01.07.2020 протокол № 3, утверждена приказом МОАУ «СОШ №23» от 17.06.2020г. № 72/1
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Вопросы функционирования школы обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс образования и воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим, а также в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации созданы и помогают в работе особые органы самоуправления школьной жизни:

- **совет обучающихся**, в состав которого входят обучающиеся с 5 по 11 классы;
- Союз родителей школы «СОШ № 23», который был создан в 2017 году;
- Школьная детская общественная организация «РОМАНТИКА»
- действует **профессиональный союз** работников общеобразовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Булгакова Татьяна Евгеньевна	Высшее педагогическое, биология и химия, 5 лет	Муниципальная служба – 16 лет, в должности директора – 7 лет
Заместитель директора по УВР	Кузнецова Ирина Владимировна	Высшее педагогическое, математика, 26 лет	12 лет
Заместитель директора по УВР	Обухова Анна Вячеславовна	Высшее педагогическое, педагог - психолог, 14 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Чернышева Олеся Викторовна	Высшее педагогическое, филология, 16 лет	13 лет
Заместитель директора АХР	Кимаева Ольга Ивановна	Высшее, менеджмент организации, 41 лет	19 лет

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 23», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава школы и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 23», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития школы и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОАУ «СОШ № 23» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг, обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОАУ «СОШ № 23» постоянно расширяет сферы социальных контактов (так, в 2022 году начали сотрудничество с ОГК г.Оренбурга) и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа, обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия (так, создано виртуальное интерактивное образовательное пространство – виртуальный школьный музей) и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОАУ «СОШ № 23» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 – 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Совершенствование методической компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав каждого ребенка на получение качественного образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, способствующему гармоничному развитию личности.
3. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, методик преподавания с учетом требований ФГОС.
4. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
5. Создание условий для профильного и предпрофильного обучения обучающихся.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2022 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, утвержденным приказом от 31.08.2021 № 89:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированные образовательные программы (АООП НОО ЗПР, АООП НОО с нарушением слуха, АООП НОО УО, АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДА, АООП ООО УО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФГОС ОВЗ (1-4)	Да (нет)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию об используемой литературе, применяемые методы и технологии, приемы, сайты, ЦОРы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, и соответствует ФГОС и примерным программам. Задачи, поставленные при самообследовании за 2021 год, реализованы в течение 2022 года.

Переход на обновленные ФГОС

В первом полугодии 2022 года школа начала проводить подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 23» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ №23» на 2022 год запланирована и проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

20 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 23» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 – 8 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 23» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года организован и проведен школьный фестиваль художественной самодельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР)

Главная задача современного учителя заключается в том, чтобы научить своих учеников искать знания и осваивать самостоятельно, помочь ребенку сориентироваться в мире информации, научить учиться. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Одним из способов повышения мотивации школьников к учебе, является внедрение в образовательный процесс ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отнести электронные издания, информация на машиночитаемых носителях и та, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной.

К ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера. Максимально эффективные и современные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

В своей работе педагогическими работниками МОАУ «СОШ №23» применяются технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что учащийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Исходя из опыта работы, можно сказать, что использование интерактивных ЭОРов более интересно и увлекательно для учеников.

**Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей, которые используются в работе педагогическими работниками
МОАУ «СОШ № 23»**

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

На портале представлены каталог интернет-ресурсов, материалы которые используются в учебном процессе в школе, различные статьи по педагогике, методики, стандарты и т.п.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября» заинтересует в первую очередь учителей: они находят там ссылки на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы для самообразования.

<https://education.yandex.ru/home> - Младшие школьники продолжают занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса [«Яндекс.Учебник»](#). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

<https://www.yaklass.ru> - сервис для проверки усвоения учебного материала, учителям помогает. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечивает образовательная платформа [«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, различные олимпиады и карточки.

Педагогами школы используются дополнительные материалы к урокам:

К уроку математики

<http://mathnet.spb.ru> - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина». Этот сайт для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике.

К уроку физики

<http://www.elkin52.narod.ru> - «Занимательная физика в вопросах и ответах», интересный и красочный сайт, на котором учителя рассматривают занимательные опыты и тесты по физике.

<http://physics.nad.ru/physics.htm> - «Физика в анимациях». Здесь в анимационной форме представлены разделы физики: оптика, механика, термодинамика (с текстовыми пояснениями) и др.

К уроку русского языка

<http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка». Сайт включает статьи по темам: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика и морфология, грамматика и синтаксис, орфография; пунктуация, развитие речи, языковая норма, выразительность русской речи.

Для обучающихся 9 и 11 классов:

<https://fipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ, ОГЭ – контрольно- измерительные материалы (демоверсии). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент).

www.ucheba.ru — образовательный портал для профориентации, где представлена информация о вузах, колледжах, курсах, коллекцию рефератов. Кроме того, на сайте собрано много материала о ЕГЭ, репетиторах, олимпиадах, грантах.

Личностный рост:

Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ № 23» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 23» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ «СОШ №23» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Анализ сохранности контингента

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022г.

Показатель	2021		2022	
	Количество	%	Количество	%

Всего обучающихся	523	100	524	100
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	205+11 (ОВЗ)	41,4	206+11 (ОВЗ)	41,4
- на уровне основного общего образования	262	50,0	262	50,0
- на уровне среднего общего образования	45	8,6	45	8,6
в том числе:				
- получающих общее образование в очной форме	523	100	524	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-			
- получающих общее образование в заочной форме	-			
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0	0
в том числе дети-инвалиды				
Всего классов	23	100	22	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки			2	9,1
- реализующих образовательные программы профильного обучения				
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	4,3	1	4,5

Анализ социального паспорта МОАУ «СОШ №23»

Анализ данных, внесенных в социальный паспорт МОАУ «СОШ №23» на начало 2022-2023 учебного года (в сентябре 2022 года) показал, что в МОАУ «СОШ №23» обучается 548 детей, из них под опекой находится 9 детей, 4 усыновленных в одной семье. Мальчиков – 286, девочек – 262. В полных семьях воспитывается 380 обучающихся.

В неполных семьях воспитывается 158 обучающихся, только мать воспитывает 153 ребенка, одинокие отцы 5.

В школе обучается детей с ОВЗ – 38 (из них 19 дети - инвалиды).

Детей, не имеющих гражданства – 11.

Детей, проживающих в семьях с ребенком инвалидом – 5.

В семьях с родителями пенсионерами воспитывается – 8 обучающихся (4 находятся под опекой пенсионеров).

Детей, проживающих в малообеспеченных семьях – 27.

Родители 5 обучающихся состоят на учете в ОДН.

В школе обучается 86 детей из многодетных семей, из них: 68 в семьях с тремя детьми, 12 с четырьмя детьми и 6 детей воспитывается в семье, где более четырех детей.

Категории обучающихся	2021	2021	2022	
Общее количество обучающихся на начало учебного года	528	527	548	▲
Инвалиды	17	17	19	▲
ОВЗ	9	19	38	▲
Усыновленные	1	1	4	▲
Опекаемые	9	13	9	▼
Обучающиеся состоящие на ВШУ	2	0	1	▲
Обучающиеся, состоящие на учете в	11	6	4	▼

ОДН				
Не имеющие гражданства	7	9	11	▲
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	358	366	380	▲
Дети воспитывающиеся в неполных семьях	161	148	158	▲
Дети, воспитывающиеся в семьях с инвалидами	3	10	5	▼
Дети воспитывающиеся безработными родителями	6	6	8	▲
Дети из малообеспеченных семей	35	33	27	▼
Дети из многодетных семей	67	86	86	
Дети, воспитывающиеся родителями состоящими на учете в ОДН	7	8	5	▼

Анализ социального паспорта за последние 3 года показывает, что контингент обучающихся МОАУ «СОШ №23» увеличился за последний год. По сравнению с 2020 годом, количество обучающихся увеличилось на 3,6%, в сравнении с 2020г.

Количество детей инвалидов незначительно выросло.

Доля обучающихся школы, находящихся под опекой, по сравнению с предыдущим отчетным периодом уменьшилась, тогда как увеличилось количество усыновленных опекаемых.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете увеличилось до 1. Так же отмечается сокращение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН, так уменьшение составляет 63% по сравнению с 2020г. и на 33% по сравнению с 2021г.

Наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся, не имеющих гражданства. Ежегодно прирост составляет 32,3% и 18% соответственно. Дети прибывают в школу из стран постсоветского пространства.

Контингент обучающихся, воспитывающихся в полных семьях составляет 69,3%, тогда как в 2021г. составлял 67,9%.

Кроме того, из года в год наблюдается положительная динамика уменьшения количества детей, воспитывающихся в неполных семьях. Вместе с тем, так же наблюдается стабильный прирост обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, в том числе, в семьях, где более 4х детей. Увеличение связано с возросшим количеством семей, проповедующих ислам, где традиционно приветствуются семьи с большим количеством детей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

По состоянию на 1 сентября 2022 года в МОАУ «СОШ № 23» обучалось 40 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе дети - инвалиды. К концу отчетного периода количество детей с ОВЗ увеличилось до 47 человек по следующим причинам – поступление на обучение в 1 класс (2 чел), систематическая работа школьного психолого-педагогического Консилиума по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении программы (5 чел).

Для этих детей школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОАУ «СОШ № 23»:

- С задержкой психического развития – 31 человек (5,7%);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 человек (1,1%);
- С нарушением слуха – 1 человек (0,2%);
- С соматическим заболеванием – 1 человек (0,2%);
- С умственной отсталостью – 8 человек (1,5%).

Условия для обучения в МОАУ «СОШ № 23» обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обучение детей осуществляется как в специализированных классах (2 (УО) и 5 (ЗПР) классы), так и в инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным программам в соответствии с заключениями ПМПК. МОАУ «СОШ № 23» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог (2 человека); учитель-логопед (1 человек), социальный педагог (1 человек).

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

В формировании и развитии личности обучающихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Для формирования патриотических качеств личности школа использует различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия (акция «Я –гражданин России», Пост № 1, «Вальс Победы», «Письмо солдату», уроки мужества, проведение «Вахты памяти» и т.д)
- экскурсионно-краеведческая работа (деятельность школьного музея «Возрождение», проведение экскурсий, работа над социальными проектами, патриотические акции, волонтерская деятельность и т.д.);
- изучение государственной символики (проведение цикла часов общения «Символы России).

Ежегодно, в феврале, было проведено исследование, направленное на изучение уровня сформированности гражданского самосознания допризывника (методика М.И. Рожкова). В опросе приняло участие 75 воспитанников (9-10кл.). Результаты показали, что у допризывников сформировано гражданское самосознание. Наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся с низким уровнем сформированности патриотизма. Но в то же время увеличился % обучающихся с высоким уровнем сформированности гражданственности и патриотизма.

В марте было проведено анкетирование для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. В опросе приняли участие 8-10 кл. (156 обучающихся) По результатам анкетирования (8-10 кл.) было выявлено, что 91,9 % обучающихся считают себя патриотами. Большинство обучающихся считают, что формирование патриотических чувств происходит в семье. Но и школа является ориентиром для проявления качеств гражданина-патриота.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства, высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. Поэтому на МО классных руководителей все педагоги были ознакомлены с методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» (протокол № 1 от 30.08.2022г) 1 сентября 2022 года традиционная линейка началась с выноса флага РФ. В течение года учебная неделя начиналась с выноса флага РФ и исполнения гимна РФ. В течение года проводились:

- часы общения по изучению символики города, страны;
- участие в областном конкурсе «Гербом и флагом горжусь»;
- оформлены классные уголки «Символика РФ»

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию и изучению символики страны проводится в полном объеме.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы МОАУ «СОШ № 23» осуществляется за счет реализации следующих программ:

- Программы развития «Школа успеха и равных возможностей»
- Программы воспитания на 2021- 2025 гг.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и родителей, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Цель воспитательной работы МОАУ «СОШ № 23» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в 2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Модули: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения и клубы», «Экскурсии, экспедиции, походы, «Безопасность», «Добровольчество и волонтерство, «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

В 2022 учебном году классное руководство осуществляют 23 классных руководителя. Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность представлена у Бевза Л.В (3а класс.), Побережная Т.Б. (7а класс);
- формальный подход к составлению планов ВР наблюдается у 15% классных руководителей.

Утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием через регистрацию в системе Навигатор (88% обучающихся)

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. В этом году были проведены 4 заседания.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами

В МОАУ «СОШ №23» ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросах профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц)

В 2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Реализация программы родительского всеобуча, направленного на общее развитие родительских компетенций.

№	Тема родительского всеобуча	Кол-во родителей	Формат
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	298	Онлайн
2	Искусство быть родителем	356	Онлайн
3	Как развивать чувство ответственности в детях?	305	Очная
4	Готовимся к ЕГЭ	51	Очная

Реализация программ и проектов родительского просвещения психолого-педагогической направленности

№	Мероприятие	Кол-во родителей	Формат
---	-------------	------------------	--------

1	«Сотрудничество педагога и родителей в развитии личности ребенка»,	189	Онлайн
2	«Правила хорошего тона»	201	Онлайн
3	«Воспитание ребенка – забота семьи»	156	Очный
4	Городское родительское собрание по вопросам организации и проведения ГИА-2023 по образовательным программам основного общего образования.	35	Очный

Реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Мероприятие	Кол-во родителей	Формат
1	Родительский всеобуч «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»	289	Онлайн
2	Родительский всеобуч: «Стратегия понимания» по профилактике экстремизма в подростковой среде и воспитанию толерантности	301	Очный
3	Родительский всеобуч «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	311	Очный
4	Родительский всеобуч «Детям и родителям о важном»	321	Очный

В течение года администрация проводила мониторинг посещаемости родителями классных собраний. Было выявлено, что высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (83,6%), в среднем звене колеблется от 39-54,5%, в старшем составляет примерно 75%. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение % посещаемости родителей классных собраний в среднем и старшем звене. Однако классным руководителям необходимо добиваться высокой посещаемости собраний родителями, продумать и выстроить диалог с родителями для успешной реализации воспитательной работы в классах.

В первом полугодии 2022 года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 73 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 71,5% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 80,5 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 85,1% довольны образовательными услугами школы (преподавание, организация второй половины дня, воспитательные мероприятия)
- 59 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 41% отдают предпочтение воспитанию
- 9,3 % - не удовлетворены образовательным процессом в школе

Вывод: из вышеизложенного можно отметить, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. На сегодняшний день школьный ученический Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления была избрана – Куприянова Екатерина. В состав школьного Совета обучающихся вошли ученики 9-11 классов (15 человек) С учетом пла-

на воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В течение года были проведены 6 заседаний, на которых обсуждались ключевые дела школы, результаты профилактических акции, подготовка школьных мероприятий.

В течение года активистами школы были организованы следующие мероприятия:

- участие в проекте по развитию волонтерства «#МЫВМЕСТЕ#
- организация квеста «Кто убил Онегина?» в рамках проекта «Время читать!»
- конкурса «Мисс Весна 2022г»
- участие в акции «Вахта Памяти», посвященной 77- годовщине Великой Победы
- акция «Народ и армия едины», «Письмо солдату»
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- акция «Мы славим Женщину, чье имя Мать!»
- День кино;
- акция по сбору макулатуры «Бумбатл!»

Вовлеченность обучающихся в эти мероприятия составило 82,9% .

В каждом классе сформированы ученический актив класса, проведены классные выборы, оформлены классные стенды, отражающие работу активистов. В течение года было проведено 5 заседаний Совета старост, на которых присутствовало 87% активистов. К сожалению, не все активисты добросовестно посещали заседания, что сказалось на качестве реализуемых школьных дел. В декабре 2022г. проводилась методика определения уровня самоуправления в классных коллективах 5-9 классах. По результатам диагностики выявлено, что уровень организации классного самоуправления не изменился, по-прежнему низкие показатели выявлены у 9б, 9а, 8б, 8а. Это свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей: отсутствие системной работы в этом направлении, низкая мотивация обучающихся. С данной категорией классных руководителей было проведено собеседование по вопросу организации воспитательной работы, даны рекомендации. В целом по школе уровень организации самоуправления в школе удовлетворительный.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа ведется в школе согласно утвержденному плану. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проводятся Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 8-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов. В 2022году в этих уроках приняло участие 80% обучающихся. (в 2021году – 64%). В сентябре 2022 года школа приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 кл. (60 человек) были активны в профессиональных пробах, приняли участие в профдиагностике. Участие в данном проекте запланировано в 2023 учебном году.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы Детская общественная организация «Романтика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В начале учебного года прошли выборы председателя ДОО «Романтика», сформирован Совета Обучающихся «СКАЗКА» из учеников 9-11 кл. Был составлен план работы ДОО «Романтика».

В течение года ребята активно участвовали в жизни школы:

- Приняли участие в городском этапе Всероссийского конкурса «ЛИДЕР 21 века»
- Акция «Блокадный светлячок»
- Урок мужества «Блокадный хлеб»,
- Урок мужества ««Сыны Отечества – защитники Земли»
- Экологические уроки совместно со специалистами Экологического центра «Раздельный сбор мусора»
- Урок мужества «День юного героя- антифашиста»
- Викторина «День родного языка»
- Творческий конкурс «Для меня всегда герой – это папа мой»
- Конкурс видеороликов «Вам любимые»

- Единый профориентационный урок для обучающихся выпускных групп «Профессионал будущего» (совместно со специалистами педагогического колледжа им. Н.К. Кулагина);
- Интеллектуальная профориентационная игра «Проф- QUIZ»
- «Масленица», проводы зимы с играми и эстафетами.
- Неделя добра, участие в субботнике «Чистый дворик»;
- Классный час правовой помощи детям «Опасные грани жизни и пути их преодоления»;
- Мероприятие для обучающихся «Вредные привычки, как с ними не дружить»;
- Классные часы «Космос – это МЫ!»
- Часы общения, посвященные Дню Победы;
- Добровольческая акция «Гуманитарная помощь жителям ЛНР и ДНР»
- Конкурс чтецов «Стихами о войне...»;
- Тематические часы общения с просмотром видеоролика «СТОП! СПИД!», посвященный памяти жертв СПИДА;
- Участие в городском творческом конкурсе «МИР глазами ребенка»;
- Участие в добровольческой экологической акции по благоустройству «Алее детства» г. Оренбурга в рамках проекта #МЫВМЕСТЕ#
- Участие в Всероссийском конкурсе рисунков «Рисуем Победу»;
- Флешмоб «Детство - это маленькая жизнь», посвященный Дню детства.
Фото мероприятий размещены на <https://vk.com/public211750563>)

Школьный спортивный клуб «Уралмейджик» создан в целях широкого привлечения обучающихся, их родителей и педагогических работников МОАУ «СОШ №23» к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых, а также успешной сдачи норм ГТО. С прошлого учебного года спортивный клуб возглавил учитель физической культуры Мелешенков Х.И. В рамках деятельности клуба 1 раз в четверть проводится заседание, на котором обсуждается план работы клуба, вносятся коррективы, планируются физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В 2022 учебном году на базе школы функционировали следующие секции: Вольная борьба (МБУ «СШ №6»), Шатокан-каратэдо (ЦДТ г. Оренбурга), «ОФП с элементами рукопашного боя», Волейбол (МАУДО ДЮСШ №2), Бокс (МАОУДО «Центр внешкольной работы «Подросток»), Настольные интеллектуальные игры «Шашки и шахматы» МАУДО «СЮТ» г. Оренбурга, Секция «Спортивно-технические игры» МАУДО «СЮТ» г. Оренбурга, Баскетбольная Лига «Уралбаскет»

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Мероприятие	Кол-во участвующих
1. Соревнования среди 1-х классов «Веселые старты»	46 8%
2. Соревнования «Охотники и утки» (2 кл.)	34 -6%
3. Соревнования «Два капитана» (3-4кл.)	36- 7%
4. Первенство школы по пионерболу (6-7кл.)	57- 11%
5 Веселые старты (1-4 кл.)	167-32%
6. Первенство школы по баскетболу (9-10кл.)	25- 5%
7. Первенство школы по волейболу (8-9кл.)	33- 6,2%
8. Легкоатлетические эстафеты (6-7кл.)	45- 9%
9. Соревнования по скипингу (5кл.)	51-10%
10. Спортивные состязания « А ну-ка, мальчики»	63-12%

В этом году команда ШБЛ «Уралмейджик» вышла в финал и продолжила борьбу в городском первенстве.

МОДУЛЬ «Добровольчество и волонтерство»

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность.

С 2020 года школа активно работает над развитием волонтерского движения среди обучающихся. Стартовавший в декабре 2021 году проект #МЫВМЕСТЕ# в 2022 году продолжил свою работу. Основная цель проекта - развитие и поддержка детского волонтерского движения через социально значимую деятельность, направленную на формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

В рамках проекта #МЫВМЕСТЕ# были проведены: волонтерско-добровольческая окружная акция «Лапа помощи» (сбор помощи для бездомных животных) совместно с эколого-биологическим отделом МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, акция «Подарок школе» (пополнение библиотечного фонда путем передачи художественной литературы, обучающимися в качестве подарка школе), Всероссийская благотворительная акция #СВОИХНЕБРОСАЕМ# (сбор помощи жителям Донбасса и Луганска), городская акция «Аллея детства» (уборка городского парка); Всероссийская акция «Оранжевая нить» городская акция «Я-волонтер!» ДОО «Ассоциация «Радуга», сотрудничество с фондом «Добрые сердца» (подарки на Новый год для детей ОВЗ г. Бузулука), акции «Народ и армия едины»

Результаты

1) ученица 11 кл Мамбетова Алина, и ученица 9 класса Парамонова Розалия имеют книжку волонтера, Рассказова Любовь Владимировна, 4а класс приняла участие в: городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Юный исследователь», где представила работу по теме «Спасем вместе бездомных животных»; в городском конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют», где заняла 3 место

2. увеличился % обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (по результатам мониторинга увеличилось количество участников школьных и городских акций от 6% обучающихся в 2021 году до 11 % в 2022 году)

3. участие несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, в волонтерском движении (в прошлом году – 0 чел, в 2022 - 3 человека)

4. увеличение количества членов волонтерского отряда «Жизнь» с 8 чел в прошлом году до 23 чел в текущем году.

Итогом успешности воспитательной работы школы в 2022 учебном году стали результаты анкетирования среди родителей, обучающихся (1-10 кл.) «Удовлетворенность родителей школьной жизнью детей». В опросе принимало участие 345 человек: родителям было предложено ответить на 10 вопросов, оценивая утверждения по 4-балльной шкале. 84, 3% респондентов полностью удовлетворены организацией воспитательной деятельности школы (высокая удовлетворенность), 8% - средняя удовлетворенность, 7,7% родителей не удовлетворены образовательными услугами.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в школе находится хорошем уровне и постепенно дает положительные результаты. Но необходимо усилить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности через внеклассные и внеурочные занятия, стимулировать участие ребят в творческих конкурсах.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием детей в 2022 году составил 96,5% (23 секции)

В первом полугодии 2022 года (2021-2022 учебный год) на базе школы функционировали:

- **спортивные секции** (волейбол, баскетбол, шатокан- каратэдо, вольная борьба, бокс, спортивно-технические игры)
- **художественные** («Волшебный мир бисерных россыпей», изостудия «Творчество без границ»)
- **естественно-научные** («Настольные интеллектуальные игры», «Веселый английский», «Учимся с увлечением», «Закон и я», «Умники и умницы», «Азбука», «Учись языку как искусству» и т.д)
- **хореографические** (ансамбль бального танца «Престиж», хореографический коллектив «Эдельвейс»)
- **социально-гуманитарное** («ЮИДД», волонтерский отряд «ЖИЗНЬ»)

Во втором полугодии 2022 года (2022-2023 учебный год):

- **спортивные секции** (волейбол, шатокан-каратэдо, бокс, спортивно-технические игры)

- **художественные** («Волшебный мир бисерных россыпей», изостудия «Творчество без границ», театр моды «Галатей», «Мягкая игрушка»)
- **естественно-научные** («Настольные интеллектуальные игры», «Веселый английский», «Учимся с увлечением», «Закон и я», «Умники и умницы», «Азбука», «Учись языку как искусству» и т.д)
- **хореографические** (ансамбль балетного танца «Престиж», хореографический коллектив «Эдельвейс»)
- **социально-гуманитарное** («ЮИДД», волонтерский отряд «ЖИЗНЬ»)
- **техническое** («Наглядная геометрия», «Потрогать физику руками», «Азбука программирования», «Начальное моделирование»)

Во втором полугодии видно, что увеличилось общее количество кружков, несмотря на то, что уменьшилось количество спортивных секции.

Охват дополнительным образованием обучающихся МОАУ «СОШ №23»

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
540	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	467	88%
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	274	48%
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	61	11%
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	32	3,5%

Вывод: в 2022 году увеличивается количество открывающихся кружков и секции, вовлекаются в деятельность учреждений дополнительного образования ученики. Если в 2021 году % занятости детей составил 92,6%, то в 2022 году – 97%.

Внеурочная деятельность

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

В первом полугодии 2022 г. внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям.

№	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Формы организации внеурочной деятельности	Классы
1	Общеинтеллектуальное	Научно – познавательная	Курс внеурочной деятельности «Земля-наш общий дом» Предметные недели, викторины, конкурсы	1-4 (100% охват) 5-7 (97% охват)
		Научно – познавательная	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	8-9 (100% охват)
		Научно – познавательная	Курс внеурочной деятельности «Культура речи»	10-11 (100% охват)
2	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья»,	1-6 кл. (100% охват)

			«Формула правильного питания» Часы общения	
		Игровая деятельность	Спортивные секции в рамках ШСК «Уралмейджик»	7-11 кл (83% охват)
3	Духовно-нравственное	Познавательная деятельность.	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1-11 (100% охват)
		Досуговое общение	Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России»	5-6 кл. (100% охват)
		Досуговое общение	Курс внеурочной деятельности «ОДНКР»	7-8 кл. (100% охват)
		Досуговое общение	Курс внеурочной деятельности «Россия – родина моя!»	10-11 кл. (100% охват)
4	Социальное	Проблемно-ценностное общение	Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»	5-9 кл. (100% охват)
		Проблемно-ценностное общение	Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»	10-11 кл. (100% охват)
5	Общекультурное	Досуговое общение Игровая деятельность	Кружки и творческие объединения по интересам Конкурсы, фестивали, часы общения	1-4 (100 % охват) 5-8 кл. (80% охват) 9-11 кл. (71 % охват)
			Курс внеурочной деятельности «Вектор успеха»	5-9 кл.(89% охват)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В ходе посещения занятий в рамках курса было выявлено:

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В октябре 2022г. был проведен опрос среди родителей обучающихся о важности проведения данного курса, по результатам опроса 95% родителей считают, что такой предмет нужен, потому что ребятам простыми словами рассказывают о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФГОС ОВЗ (1-4). Изменения в содержание основной образовательной программы в отчетный период не вносились.

Качество подготовки обучающихся

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся на «4» и «5», %	45,0	38,1	37,4
Успеваемость	99,4	97,6	98,1

Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 23»

По итогам 2022 года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов школы (502+11 ОВЗ обучающихся), неаттестованы 11 человек. Успеваемость составила 98%, % обучающихся на «4» и «5» составил 37,4 (на 0,7% выше по сравнению с 2021 г.). Отличники – 28 человек, хорошисты – 168 человек, данный показатель ниже показателя 2021 года на 5 и 15 человек соответственно.

Учебный год	2020	2021	2022
Успеваемость, %	99,4	97,6	98
На «4» и «5», %	45,0	38,1	37,4
Отличники, чел.	36	33	28
Хорошисты, чел.	201	183	168
Неуспевающие, чел.	3	7	11
Количество обучающихся, чел.	520+10 ОВЗ	514+10 ОВЗ	513 + 11 ОВЗ

Результат участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах весной 2022 года

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
11	Английский язык	11	82	100	0	9	91
11	Биология	15	100	100	13	74	13
11	География	16	75	100	25	69	6
11	История	17	93	100	5	90	5
11	Физика	12	67	100	0	100	0
11	Химия	13	62	100	23	77	0

В 2022 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1139 от 16.08.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/118 от 10.02.2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга №82 от 22.02.2022г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2022 году» и на основании приказа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23» от 25.02.2022 № 45 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса» с 03 марта по 22 марта 2022 года в соответствии с графиком обучающиеся **11 класса** школы приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР) в следующие сроки:

03.03.2022 – по учебному предмету «Английский язык»
 07.03.2022 – по учебному предмету «История»
 10.03.2022 – по учебному предмету «Биология»
 15.03.2022 – по учебному предмету «Химия»
 18.03.2022 – по учебному предмету «Физика»
 22.03.2022 – по учебному предмету «География»

В результате выполнения ВПР в 2022 году обучающиеся 11 класса показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 4 четверть, наблюдается: по физике (100%), истории (90%), химии (77%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по английскому языку (91%), биология (13%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

Результат участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года

В соответствии с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга №665 от 15.09.2022г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга осенью 2022 года» и на основании приказа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23» от 16.09.2022 № 117 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в МОАУ «СОШ №23» с 19 сентября по 14 октября 2022 года в соответствии с графиком обучающиеся 5 – 9 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

В установленные сроки, были получены соответствующие ключи для входа в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО), получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОАУ «СОШ №23»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 – 2023 учебный год.

Процедура проведения ВПР в школе соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В соответствии с графиком обучающиеся **5 классов** школы приняли участие в ВПР в следующие сроки и по программе предыдущего года обучения:

27.09.2022 и 29.09.2022г. – по учебному предмету «Русский язык»;

04.10.2022г. – по учебному предмету «Окружающий мир»;

11.10.2022г. – по учебному предмету «Математика».

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
5	Русский язык	40	80	95	79	10	11
5	Окружающий мир	49	86	100	20	66	14
5	Математика	47	66	100	0	89	11

В результате выполнения ВПР осенью 2022 года обучающиеся 5 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 2022 – 2023 учебный год, наблюдается по математике (89%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР, повысили свой результат по русскому языку (на 79%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

В соответствии с графиком обучающиеся **6 классов** школы приняли участие ВПР в следующие сроки и по программе предыдущего года обучения:

21.09.2022 – по учебному предмету «Биология»;

29.09.2022 – по учебному предмету «История»;

06.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;

13.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык».

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
6	Биология	35	55,2	97	0	66	34
6	История	42	59	100	7	55	38
6	Математика	41	54,4	100	5	73	22
6	Русский язык	48	63	96	2	89	11

В результате выполнения ВПР осенью 2022 года обучающиеся 6 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 2022 – 2023 учебный год, наблюдается: по русскому языку (89%), математике (73%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по истории (38%), биологии (34%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

В соответствии с графиком обучающиеся **7 классов** школы приняли участие в ВПР в следующие сроки и по программе предыдущего года обучения:

20.09.2022 – по учебному предмету «География» в 7а классе;

20.09.2022 – по учебному предмету «Биология» в 7б классе;

20.09.2022 – по учебному предмету «География» в 7в классе;

22.09.2022 – по учебному предмету «Обществознание» в 7а классе;

22.09.2022 – по учебному предмету «История» в 7б классе;

22.09.2022 – по учебному предмету «История» в 7в классе;

04.10.2022 – по учебному предмету «Математика»;

13.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык».

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
7а,в	География	32	61	100	5	90	5
7б	Биология	19	15,8	94,7	0	31,5	47
7а	Обществознание	21	66	95	2	93	5
7б,в	История	33	36	84	0	55	45
7	Математика	57	40	96	5	79	16
7	Русский язык	55	54	100	5	78	16

В результате выполнения ВПР осенью 2022 года обучающиеся 7 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 2022 – 2023 учебный год, наблюдается: по обществознанию (93%), по географии (90%), по математике (79%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат по истории (45%), биологии (47%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

В соответствии с графиком обучающиеся **8 классов** школы приняли участие в ВПР в следующие сроки и по программе предыдущего года обучения:

- 19.09.2022 – по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;
- 23.09.2022 – по учебному предмету «Физика»;
- 23.09.2022 – по учебному предмету «География»;
- 28.09.2022 – по учебному предмету «История»;
- 28.09.2022 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 06.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 11.10.2022 – по учебному предмету «Математика».

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
8	Английский язык	40	15	100	0	95	5
8	Физика	16	44	94	19	44	38
8	География	19	11	100	5	90	5
8	История	22	32	97	0	74	26
8	Обществознание	16	49	100	0	93	7
8	Русский язык	25	40	96	4	68	28
8	Математика	38	19	100	0	95	5

В результате выполнения ВПР осенью 2022 года обучающиеся 8 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 2022 – 2023 учебный год, наблюдается: по английскому языку (95%), по математике (95%), по обществознанию (93%), по географии (90%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по физике (38%), русскому языку (28%), по истории (26%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

В соответствии с графиком обучающиеся **9 классов** школы приняли участие в ВПР в следующие сроки и по программе предыдущего года обучения:

- 20.09.2022 – по учебному предмету «История» в 9а классе;
- 20.09.2022 – по учебному предмету «Обществознание» в 9б классе;
- 23.09.2022 – по учебному предмету «Биология» в 9а классе;
- 23.09.2022 – по учебному предмету «Химия» в 9б классе;
- 04.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 12.10.2022 – по учебному предмету «Математика».

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, %	Успеваемость, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Понизили результат, %
9а	История	15	37	100	13	63	25
9б	Обществознание	15	43	93	13	53	33
9а	Биология	13	62	100	5	90	5
9б	Химия	17	59	100	24	76	0
9	Русский язык	35	69	100	6	86	9

9	Математика	43	33	100	0	98	2
---	------------	----	----	-----	---	----	---

В результате выполнения ВПР осенью 2022 года обучающиеся 9 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 2022 – 2023 учебный год, наблюдается: по математике (98%), по биологии (90%), по русскому языку (86%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по обществознанию (33%), по истории (25%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

Учителям – предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии

7 – 8 классы

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 № 01-21/411 в 2022 году в общеобразовательных организациях города Оренбурга были проведены региональный и муниципальный публичные зачеты по геометрии для обучающихся 7, 8 классов.

Результаты публичного зачета по геометрии представлены в таблице

	Предмет	Дата проведения	Публичный зачет							
			Выполнили работу	Оценки				Успеваемость, %	На «4» и «5», %	Средний балл
				"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	геометрия	13.05.2022	23	1	2	20	0	100	13	3,2
7б	геометрия	12.05.2022	25	4	7	14	0	10	13	3,2
Итого: 7 класс			48	5	9	34	0	100	30	3,4
8а	геометрия	11.05.2022	26	4	10	10	2	92	54	3,6
8б	геометрия	13.05.2022	25	5	3	14	3	88	32	3,4

Итого: 8 класс	51	9	13	24	5	90	43	3,5
-----------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

7 класс. Из 48 обучающихся сдававших публичный зачет по геометрии отметку «5» получили 10,4% обучающихся, отметку «4» - 18,7%, отметку «3» - 70,8%, отметку «Успеваемость по геометрии составила 100%. Процент учащихся, сдавших публичный зачет по геометрии на «4» и «5» составил 30 %.

8 класс. Из 51 обучающихся сдававших публичный зачет по геометрии отметку «5» получили 17,6% обучающихся, отметку «4» - 25,4%, отметку «3» - 47,0%, отметку «2» - 9,8% (эти обучающиеся по итогам года переведены условно). Успеваемость по геометрии составила 90%. Процент учащихся, сдавших публичный зачет по геометрии на «4» и «5» составил 43 %.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (среднее звено)

№	Предметы	2021 год		2022 год		Динамика % обучающихся на «4» и «5»
		Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	
1	Математика (включая алгебру и геометрию)	52,4	98,0	69,1	97,3	+ 16,7
2	Физика	44,2	100	31,4	97,8	- 12,8
3	Информатика	61,1	99,2	64,6	99,2	+ 3,5
4	География	58,4	100	60,1	100	+ 1,7
5	Химия	37,5	99,0	28,8	97,7	- 8,7
6	Биология	57,6	100	63,5	98,4	+ 5,9
7	Русский язык	58,4	99,2	57,5	96,9	- 0,9
8	Литература	75,3	97,3	74,2	99,0	- 1,1
9	Родная литература	68,4	98,8	92,4	98,4	+ 24
10	История	47,6	100	68,7	100	+ 21,1
11	Обществознание	63,8	100	77,8	100	+ 14
12	Английский язык	55,3	99,2	46,2	100	- 9,1
13	Французский язык	69,5	100	66,3	99,0	- 3,2
14	ОБЖ	85,1	100	84,9	99,6	- 0,2
15	Физкультура	95,2	100	94,7	100	- 0,5
16	Технология	94,6	100	94,8	100	+ 0,2
17	ИЗО	72	100	89,4	100	+ 17,4
18	Музыка	87,5	100	100	100	+ 12,5

По итогам 2021-2022 учебного года снизилось качество обучения по физике (на 12,8%), английскому языку (на 9,1%) и химии (на 8,7%). Отрицательная динамика по другим предметам незначительна. В тоже время, наметилось повышение качества обучения по некоторым предметам: родная литература (на 24%), истории (на 21,1%), математике (включая алгебру и геометрию) (на 16,7%), обществознание (на 14%) и другим, что говорит об улучшении качества подготовки к данным предметам (устные предметы). Однако в целом, средний показатель качества обучения – 38%, соответственно, больше половины обучающихся среднего звена недостаточно успешны в освоении образовательной программы.

В связи с этим, в 2022-2023 учебном году школе необходимо сделать упор на повышение качества образования.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (старшее звено)

№	Предметы 10-11 классы	2021 год		2022 год		Динамика
		Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество, % обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	% обучающихся на «4» и «5»
1	Математика (включая алгебру и геометрию)	45,9	98,1	53,3	91,1	+ 7,4
2	Физика	64,6	100	75,5	97,7	+ 10,9
3	Астрономия	91,3	100	88,2	97,7	- 3,1
4	Информатика	50	100	64,4	97,7	+ 14,4
5	География	45,2	100	75,5	92,8	+ 30,3
6	Химия	53,3	100	44,4	95,5	- 8,9
7	Биология	69,0	100	80	97,7	+ 11
8	Русский язык	61,9	100	46,6	95,5	- 15,3
9	Литература	73,8	100	88,8	97,7	+ 15
10	История	76,1	100	82,2	97,7	+ 6,1
11	Обществознание	78,5	100	88,8	97,7	+ 10,3
12	Английский язык	61,9	100	68,8	97,7	+ 6,9
13	ОБЖ	100	100	97,7	97,7	- 2,3
14	Физкультура	100	100	97,7	97,7	- 2,3
15	Индивидуальный проект	73,6	100	86,6	92,8	+ 4,3

В старшем звене отрицательная динамика наблюдается по русскому языку (на 15,3%) и химии (на 8,9%), незначительная динамика по астрономии, ОБЖ и физкультуре (на 3,1%, 2,3%, 2,3% соответственно). По другим предметам учебного плана наблюдается положительная динамика: наибольшие значения по географии (на 30,3%), информатике (на 14,4%), физике (на 10,9%), что, несомненно, отразилось на результатах ГИА.

Результаты ГИА-2022

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9 февраля 2022 года, в нем приняли участие 38 обучающихся 9а и 9б класса (100%). В результате все 38 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Динамика результативности выпускников 9-х классов МОАУ «СОШ № 23» за 3 года

Предмет	Учебный год	Общее количество обучающихся, сдавших экзамен	Количество обучающихся, получивших «4» и «5», %	Средняя оценка
Математика	2019-2020	Не сдавали		
	2020-2021	57	28,0	3,2
	2021-2022	37	23,68	3,3

Русский язык	2019-2020	Не сдавали		
	2020-2021	57	68,4	4,0
	2021-2022	37	54,0	3,7

Таким образом, наблюдается повышение среднего балла по математике на 0,1 балла, по русскому языку снижение на 14,4 балла. По состоянию здоровья и в соответствии с заключением ПМПК один обучающийся сдавал экзамен в формате ГВЭ, результаты ГИА: математика – 4, русский язык – 4. Тем не менее, все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по основным предметам и предметам по выбору.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году для поступления в ВУЗы выпускники выбрали следующие предметы:

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Математика базовая / профильная	14	11/7	13	15	9/8
География	0	0	0	1	0
Информатика	3	0	2	6	3
Физика	4	1	9	3	2
Обществознание	12	14	9	10	4
Литература	3	1	4	3	2
Иностранный (английский)	4	3	4	2	3
Биология	5	1	2	5	1
История	3	5	4	2	2
Химия	4	1	3	0	2

Результаты ЕГЭ за 5лет:

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во обучающихся, набравших 100б.	Кол-во обучающихся, не преодолевших порог
Русский язык	2017-2018	24	74,54	76,72	75	0	0
	2018-2019	18	73	76,89	75	0	0
	2019-2020	23	77,87	79,66	77,5	0	0

	2020-2021	23	67	79,05	78	0	0
	2021-2022	17	74	75	74	0	0
Математика профиль	2017-2018	14	52,93	59,26	58	0	0
	2018-2019	7	59,14	65,87	64	0	0
	2019-2020	13	63,30	65,15	62	0	0
	2020-2021	14	59	67,03	64	0	1
	2021-2022	8	66	63	61	0	0
Информатика	2017-2018	3	70,33	76,18	69	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
	2019-2020	2	68	74,59	71	0	0
	2020-2021	6	61	72,65	71	0	1
	2021-2022	4	79	70	68	0	0
История	2017-2018	3	60,3	63,06	60	0	0
	2018-2019	5	71,4	68,74	73	0	0
	2019-2020	4	65	64,11	62	0	0
	2020-2021	2	42	63,43	61	0	0
	2021-2022	2	67	67	64	0	0
Обществозна- ние	2017-2018	11	62,5	67,28	64	0	0
	2018-2019	14	67,0	67,44	64	0	0
	2019-2020	9	71	66,02	63	0	0
	2020-2021	11	58	68,74	66	0	0
	2021-2022	4	72	70	67	0	0
Английский язык	2017-2018	4	67	70,8	70	0	0
	2018-2019	3	76,7	78,33	76	0	0
	2019-2020	2	69,5	73,78	73	0	0
	2020-2021	2	73	76,13	74	0	0
	2021-2022	3	92	77	75	0	0
Физика	2017-2018	4	49	60,69	58	0	1
	2018-2019	1	47	62,66	59	0	0
	2019-2020	9	52,3	62	58	0	0
	2020-2021	3	55	61,85	59	0	0
	2021-2022	2	68	63	60	0	0
Литература	2017-2018	3	74	69,6	69	0	0
	2018-2019	1	69	71	71	0	0
	2019-2020	4	64	69,9	69	0	0
	2020-2021	3	42	71,45	70	0	0
	2021-2022	2	73	64	66	0	0
Биология	2017-2018	4		62,84	59	0	0
	2018-2019	1	32	62,83	60	0	1
	2019-2020	2	70	62,62	59	0	0
	2020-2021	4	52	62,05	59	0	1
	2021-2022	1	76	59	56	0	0
Химия	2017-2018	3	40	66,13	63	0	1
	2018-2019	1	38	67,52	65	0	0
	2019-2020	3	70,3	67,09	62	0	0
	2020-2021	Не сдавали					

	2021-2022	2	58	67	63	0	0
--	-----------	---	----	----	----	---	---

Из таблицы видно, что в сравнении с собственными результатами заметно повысился средний балл по русскому языку и математике профильного уровня (на 7 баллов), а также по всем предметам, выбранным выпускниками:

- Литература – на 31 балл;
- История – на 25 баллов;
- Биология – на 24 балла;
- Английский язык – на 19 баллов;
- Информатика – на 18 баллов;
- Обществознание – на 14 баллов;
- Физика – на 13 баллов.

Обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» (3 человека), по результатам ЕГЭ получили необходимый балл по выбранным предметам. Таким образом, все выпускники получили достаточное количество баллов для подтверждения медали.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	0	0	2	3

Данные показатели – результат работы школы по преодолению низких образовательных результатов.

Учитывая результаты 2021-2022 учебного года педагогическому коллективу необходимо:

1. Учителям-предметникам принять меры по выявлению и устранению недостатков в организации образовательного процесса на уроках.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседании педагогического совета и ШМО учителей предметников, учесть недостатки и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.
3. Каждому ШМО разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации в течение 2022-2023 учебного года.
4. Продолжить систему повторения и подготовки к итоговой аттестации по индивидуальным образовательным маршрутам, включая их электронный вариант.
5. В рамках подготовки к ГИА систематически проводить пробные контрольные работы, ориентированные на спецификации реальных экзаменах.
6. Активизировать работу по уменьшению группы «риска», скорректировав для них индивидуальные образовательные маршруты, спланировав работу с родителями, подключить к данной работе педагога-психолога, в том числе для осуществления адресной психологической помощи выпускникам, проведения коррекционно-развивающих психологических занятий и тренингов.

Работа с высокомотивированными и проявившими выдающиеся способности школьниками

В 2022 - 2023 учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В школе сформирован и ежегодно корректируется банк данных одаренных детей. По состоянию на 01.09.2022 в нем было 13 обучающихся. Со всеми ведется индивидуальная работа по

развитию их одаренности и подготовке к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие в олимпиадном движении. Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Кроме того, для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо желание учителя этим заниматься и наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.09.2022 № 644 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; приказом МОАУ «СОШ № 23» от 22.09.2022 № 130 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», согласно плану работу школы, в целях создания условий для выявления и поддержки высокомотивированных и проявивших выдающиеся способности школьников, среди обучающихся 5-11 классов в период с 29.09.2022 по 24.10.2022 в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по 11 предметам из 21 по которым проводится ВсОШ: русский язык, математика, литература, физика, информатика и ИКТ, химия, география, экология, биология, английский язык и ОБЖ. Таким образом, на протяжении 2-х последних лет олимпиадным движением охвачены 11 общеобразовательных предметов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в сентябре-октябре 2022 года приняли участие 168 человек, что составляет 52,0% от числа обучающихся в 5-11 классах. Количество обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады повысилось на 17,9%, по сравнению с 2021 годом, в связи с тем, что обучающиеся принимали активное участие в дистанционном формате. В тоже время качество участия снизилось, поэтому учителям-предметникам необходимо проводить с обучающимися дополнительную работу по подготовке к олимпиадам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия, (%)
2018	12	0	2	16,7
2019	15	2	3	33,3
2020	20	0	4	20
2021	14	0	3	21,4
2022	7	0	1	14,2

Таким образом, динамика эффективности участия обучающихся МОАУ «СОШ № 23» в муниципальном этапе олимпиады снизилась на 7,2%, в сравнении с результатами школьного этапа ниже на 16,8%.

На региональном этапе представители школы участие не принимали.

Достижения школьников по итогам 2022 года (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров

Муниципальный уровень		
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	6	3
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юные исследователи»	3	1
Турнир новичков «Объединения интеллектуальных настольных игр» при МАУДО «Станция юных техников»	6	0
Региональный уровень		
И гордо реет флаг державный	1	1
Волшебное перо	6	1
III Ежегодная региональная научно-популярная олимпиада школьников по английскому и немецкому языкам "LANGUAGE SKILLS" (ОГПУ)	7	7
Олимпиада OSU Philology Cup Case: School Challenge 2022	1	1
Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	2	2
Федеральный уровень		
Учи.ру, осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	33	33
Учи.ру, осенняя олимпиада по русскому языку	35	35
Учи.ру, весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	30	30
Всероссийская олимпиада по истории «Знанию»	14	4
Олимпиада BRICSMATH.COM для 4го класса (ноябрь)	2	0
«Британский Бульдог»	2	2
Всероссийская патриотическая онлайн викторина «Знатоки истории»	6	1
Всероссийский патриотический проект «Чтим историю» (проект виртуального музея «Возрождение»)	3	3
Осенняя олимпиада по Литературному чтению	1	1
«Безопасные дороги»	8	1
Олимпиада BRICSMATH.COM	1	
Основной туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса	7	2
Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	7	2
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	3	1

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	20	4
«Турнир талантов», номинация фортепиано	1	1
Оренбургское открытое первенство по каратэдо	1	1
Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	15	1
Городской исследовательский конкурс «Мой город – лучший город земли»	1	1
Городской конкурс медиа-презентаций «Пусть живые запомнят, поколения знают»	1	1
«Мир глазами детей», городская выставки изобразительных искусств	1	1
Городской экологический брейн-ринг	5	5
Шахматный батл	5	5
«Эхо Великой Отечественной войны»	24	24
Первенство г. Оренбурга по легкой атлетике «Барьерный бег»	1	1
«Перекликаются гитары, перекликаются сердца»	3	3
Соревнования по танцевальному спорту «Глория»	2	2
Турнир по спортивным танцам «Радуга»	2	2
«Зимние бубенцы» конкурс творческих работ МБДУО ЦДТ г. Оренбурга	15	4
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радуга» Оренбургского многопрофильного центра дополнительного образования детей	24	2
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	16	1
Кубок Урала по синхронному фигурному катанию на коньках	1	0
Открытый турнир по волейболу г. Тольяти	1	1
«Приз рождественских каникул», соревнования по легкой атлетике, г. Самара	1	1
Первенство области по легкой атлетике	1	1
Кубок Оренбургской области по фигурному катанию	1	1
«Открытка ветерану», областная социально-патриотическая акция	12	2
«Разноцветные звуки», XVI областной музыкальный конкурс	1	1
Чемпионат Евразии по вестилевому каратэ	1	1
«Золотой монкогон», турнир Самарской области по тайскому боксу	1	1
Областные соревнования по лёгкой атлетике, на призы митрополита Оренбургского и Саракташского Венимина	1	1
Первенство Оренбургской области по лёгкой ат-	1	1

летике среди юношей и девушек в прыжках в длину		
Первенство Оренбургской области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2006-2007 гг.р в тройном прыжке	1	1
Первенство отделения лёгкой атлетики ГБУДО ООДЮСШ среди юношей и девушек 2006-2007 годов рождения в прыжках в длину	1	1
Открытый конкурс творческих работ «Законы следует соблюдать» РАНХиГС	5	1
Федеральный уровень		
«Урал собирает друзей»	1	1
«Творчество без границ», всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства	2	2
«Лед надежды нашей», всероссийские соревнования по конькобежному спорту	2	1
«День Победы, Герои, мы не забудем ваш подвиг», всероссийский конкурс детско-юношеского творчества	1	1
Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	5	2
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	10	1
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк»	2	1
Международный конкурс на международном образовательном портале «Солнечный свет» в номинации «Развитие математических способностей у детей»	1	1
Соревнования городского округа Самара по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., и молодежи на призы МБУ. 2022	1	1

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ № 23» в 2022 году был регламентирован:

- учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и СанПиН;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно с учетом требований СанПиН;
- годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно по согласованию с Учредителем.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 23» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
5 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1аб, 2абв, 3аб, 4аб, 5абв, 6аб, 7абв, 8аб, 9аб, 10а, 11а	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при получении общего образования;
- состав учебных предметов;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Задачи образовательного процесса в школе:

- Предоставление разностороннего, универсального, базового и школьного образования в сочетании с вариативными компонентами образования для возможности индивидуального развития обучающихся.
- Совершенствование системы, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и формирование интереса к научному творчеству у обучающихся.

- Усиление общекультурной направленности школьного образования в целях успешной социальной адаптации и социализации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой осуществляется через электронное обучение посредством дистанционной формы в случаях: отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт школы, электронный дневник), длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и через электронный журнал и дневник). Дистанционная форма может быть использована при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе в рамках реализации дополнительных часов к учебному плану, а также при работе с детьми группы «риска».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована исходя из потребностей социального заказа, что позволяет учитывать личностные интересы, склонности и особенности обучающихся, предоставлять обучающимся достаточно широкий выбор образовательных услуг, а также исходя из программно-методического и кадрового обеспечения.

Учебный план обеспечен

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план предусматривает деление классов при проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике» на две группы (при наличии в классе 25 человек).

Согласно статье 30, ст. 28 ч.3 п. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы в реализации учебного плана используется «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», который является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года (20 апреля – 20 мая).

Сформированность метапредметных результатов определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их

самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения обучающихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень - среднее общее образование. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение учебных часов по базисному учебному плану, изучение учебных предметов вне обязательной части, изучение элективных курсов. Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося.

Организация учебного процесса в классах, реализующих рабочие программы, регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по рабочим программам, которые были разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных программ.

Тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем директора и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таким образом, деятельность образовательной организации осуществлялась в 2022 году с учетом требований САНПиНа.

На 2023 год педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- открыть в 2023 году 10 профильный класс,
- активизировать работу с обучающимися 7-9 классов по вовлечению в проект «Билет в будущее», направленный на реализацию профориентационной деятельности на ранних этапах.

Раздел 5. Востребованность выпускников

	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	59	60	38
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	14	26	9
- в другой ОО	2	0	0
- в учреждениях СПО	35	34	29
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	24	23	17
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	3
Количество выпускников, поступивших в вузы	22	16	14
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	4	1
Количество выпускников, поступивших на работу	1	2	2
Количество выпускников, находящихся в армии	0	1	0

Таким образом, количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, составляет 88,2%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы, составляет 82,3%. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в нашей школе, снизился с 43,3% в 2021 году до 23,6%. В СПО продолжают обучение 29 выпускников 9-ых классов и 1 выпускник 11 класса.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2022 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В 2022 году в МОАУ «СОШ №23» числятся 49 сотрудников. Образовательную деятельность осуществляют **37 педагогических работников, из них 4** входят в состав администрации, 28 – учителей и 5 – другие педагогические работники (социальный педагог, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, педагог-организатор).

35 (94%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, 2 (6%) – высшее непедагогическое. Педагоги, имеющие высшее непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку, которая позволяет им вести образовательную деятельность.

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников.

Стаж	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	5	5	5	8	14
% педагогов	13,5%	13,5%	13,5%	21,6%	37,8%

Данные таблицы свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей составляет 41 год. 7 педагогов являются пенсионерами по возрасту, 4 – ветеранами труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		37	100
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	95
	с высшим педагогическим образованием	2	94
	с высшим непедагогическим образованием	0	5
	с незаконченным высшим образованием	0	0
Имеют учёную степень	со средним специальным образованием	2	5
	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		37	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	81
	Высшую	12	40
	Первую	17	57
	Соответствие занимаемой должности	1	3
	Не имеют	6 (5 пед. + 1 АХР)	16
Стаж работы	с 0 до 3-х лет	5	14
	с 3 до 5-ти лет	5	14
	с 5 до 10-ти лет	5	14
	с 10 до 20-ти лет	8	22

	более 20 лет	14	38
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	19
Количество ветеранов по стажу		4	11
Количество молодых специалистов		4	11
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	0

Современное образование может дать только квалифицированный учитель. В школе работает 37 педагогических работников. Более 80% имеют квалификационную категорию. Вместе с этим есть серьезная кадровая проблема: каждый **шестой педагог**, работающий в школе, это учитель пенсионного возраста. Поэтому стоит задача работать с вузами, в том числе используя целевое направление на обучение.

Образование и квалификация большинства **педагогических работников**, которые осуществляют деятельность по должности «учитель» соответствуют профилю работы и занимаемой должности:

№	ФИО педагога	Должность	Документ об образовании (наименование документа, полное наименование вуза, ссуза)	Наименование специальности (квалификации)
1	Ахматханова Розалия Мухтаровна	Учитель химии, организатор-преподаватель ОБЖ	диплом УВ № 348249, Башкирский государственный педагогический институт, 1990	биология и химия (учитель биологии и химии)
2	Баженова Юлия Андреевна	Социальный педагог	Диплом ВСА № 1100532, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2010	биология (учитель биологии)
			ООО Учебный центр «Профессионал» профессиональная переподготовка по программе «Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	квалификация – социальный педагог
3	Майорова Татьяна Васильевна	Учитель - логопед	диплом ЖВ №809443, Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, 1981	Олигофренопедагогика и логопедия (учитель и логопед вспомогательной школы)
4	Обухова Анна Вячеславовна	Педагог - психолог	1. диплом ВСА 0405620, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2007 2. диплом бакалавра ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2015	1. Социальная педагогика (социальный педагог) 2. Бакалавр по направлению психолого-педагогическое образование

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование по специальности.

Работа с молодыми специалистами

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанным планом адаптации молодого учителя в МОАУ «СОШ №23». План рассчитан на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2022 году в школе работают 4 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 1 педагог – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Преподаваемый предмет, должность	Пед. стаж (полных лет 0, 1, 2)	Категория (дата присвоения)
1	Осмирко Мария Ивановна	ВП, 2020	учитель иностранных языков	2	0
2	Медведева Татьяна Александровна	ВП, 2021	учитель русского языка и литературы	1	0
3	Байжанова Амаль Сериковна	ВП, 2020	педагог-психолог	1	0
4	Терехова Анна Дмитриевна	СП, 2021	учитель музыки	1	0

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская школа молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые учителя чувствуют в школе себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,
- даны советы по работе с учениками, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией школы.

2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

Информация об аттестации педагогических работников.

Важным стимулом для успешного решения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 30 человек (81%) педагогического коллектива имеет квалификационную категорию: 40% - высшую, 56% - первую. 14% - педагогов не имеют квалификационной категории.

В течение 2022 года в школе аттестовались 3 человека (8%):

на высшую квалификационную категорию 2 человека:

Побережная Татьяна Борисовна, учитель английского языка;

Фурсова Наталья Васильевна, учитель физики;

на первую квалификационную категорию 1 человек:

Якупова Назипа Нурсултановна, учитель иностранных языков;

Планирование аттестации педагогических кадров на 2023 год

В 2023 году запланированы 6 педагогических работников на аттестацию (в т.ч. 3 человека первый раз выходит на процедуру аттестации).

	ФИО педагога	Предмет	Заявленная категория	Срок подачи заявления
1	Майорова Т.В.	учитель логопед	высшая	Январь 2023
2	Высочина О.В.	учитель истории и обществознания	высшая	Январь 2023
3	Байжанова А.С.	педагог - психолог	первая	Апрель 2023
4	Осмирко М.И.	учитель английского языка	первая	Апрель 2023
5	Булгакова Т.Е.	учитель биологии	первая	Сентябрь 2023
6	Баженова Ю.А.	социальный педагог	первая	Октябрь 2023

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2022 году

№ п/п	Количество человек	Тема курсов	Место проведения	Количество часов
1	1	Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения ФГОС среднего общего образования	ОГПУ	36
2	2	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в начальном общем образовании	ОГПУ	72
3	2	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в основном общем образовании	ОГПУ	72
4	1	Проектирование рабочей программ, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	ОГПУ	72
5	1	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС	ОГПУ	72
6	1	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями ФГОС	ОГПУ	72
7	1	Содержание и методика преподавания	ОГПУ	144

		ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС		
8	6	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	РЦРО	36
9	2	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	56
10	1	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	56
11	1	Повышение квалификации педагогических работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	
12	20	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
13	2	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
14	2	Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ для работы в пунктах проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	РЦРО	16
15	1	«Проектирование системы наставничества в муниципальной системе образования»» (для руководящих работников)	ОГПУ	36
16	35	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	ЧПОУ «Специалист»	16
17	1	Организация работы учителя начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОГПУ	72
18	1	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС,	ОГПУ	72
19	2	Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения обновленных ФГОС общего образования	ОГПУ	
20	1	Особенности реализации требований обновленного ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в основном общем образовании	ОГПУ	
21	2	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации на	портал «Цифровая экосистема ДПО»	
	86			

На конец 2022 года в школе числится 37 педагогических работника, из них 86 педагогических работника (232%) прошли обучение.

Таким образом, на конец 2022 года (в течение 3 лет) 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по разным направлениям. Все педагогические работники «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», 8 педагогов начальной школы проучены по направлению «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО», не проучен 1 учитель.

Следует также отметить, что ежегодно в рамках самообразования педагогический коллектив школы является активным участником вебинаров электронных ресурсов «Школа цифрового века», «Инфоурок», «Фоксфорд».

В 2023 году планируется плановое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, как в очной, так и в дистанционной формах.

Информация о методической активности педагогов

Методическая активность педагогических работников МОАУ «СОШ № 23» с каждым годом растет.

Учителя школы и педагогические работники являются экспертами для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую категории

2018	2019	2020	2021	2022
11	12	13	12	12

В 2022 году была продолжена работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

	ФИО педагога-участника	Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	Результат
	5	2	3	4	6
2	Фёдорова Н.М.	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru»	Муниципальный	дистанционная	Участие
		Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Номинация «Естественно-научное образование»	муниципальный этап XV Всероссийского конкурса	дистанционная	Участие
		конкурс профессионального мастерства «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВРЕМЕННОГО УРОКА». Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа: Технологическая карта интегрированного урока по теме: «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентации «My native town».	Всероссийский	дистанционная	3 место
		Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО – IT»	Всероссийский	дистанционная	Участие
	Стрельцова О.С.	Профессиональный конкурс методических разработок «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА», Но-	Всероссийский	дистанционная	1 место

		минация «Методическая разработка урока», Конкурсная работа: Методическая разработка урока английского языка в 8 классе «Sport in our life»			
		конкурс профессионального мастерства «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВРЕМЕННОГО УРОКА». Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа: Технологическая карта интегрированного урока по теме: «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентации «My native town».	Всероссийский	дистанционная	3 место
6	Побережная Т.Б.	«Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Всероссийский	дистанционная	Участие
		«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Методические разработки по теме самообразования «Реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» на уроках английского языка»	Всероссийский	дистанционная	Лауреат 1 степени
		Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Номинация «Гуманитарное образование»	муниципальный этап XV Всероссийского конкурса	дистанционная	Участие
		«Новогодняя фантазия»	Всероссийский	дистанционная	2 место
7	Кузнецова И.В.	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: коррекционная педагогика, название работы: «Инклюзивное образование»	Финальный тур Всероссийского педагогического конкурса	дистанционная	Лауреат 1 степени
		«Роль ФГОС в системе российского образования», образованной сайтом «Престиж», г. Санкт – Петербург	Всероссийская олимпиада для педагогов	дистанционная	Лауреат 1 степени
		«Педагогический успех» в номинации «Использование активных методов в новых условиях»	Всероссийская олимпиада	дистанционная	1 место
		«Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к ОО»	Всероссийская олимпиада	дистанционная	1 место
		«Образовательный марафон» в номинации «Единство образовательного пространства РФ. ФГОС основного общего образования»	Всероссийская олимпиада	дистанционная	2 место
8	Высочина О.В.	«Сквозные образовательные траектории»	Всероссийский	дистанционная	Участие
		СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА «ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА — 2022»	Всероссийский	дистанционная	1 место

		СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА» II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»	Всероссийский	дистанционная	1 место
		Конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Международный	дистанционная	2 место
		Конкурс профессионального мастерства «Просветитель», успешное прохождение 1 отборочного этапа «Решите КИМ ЕГЭ»	Всероссийский	дистанционная	Участие
		Всероссийский проект «Историческая память поколений» (создание проекта «Сайт виртуального музея «Возрождение»)	Всероссийский	дистанционная	Участие
		Федеральный проект телеканала «Моя Планета» - «Лучший гид» - видео работа «Экскурсия по знаковым историческим местам г. Оренбурга»	Федеральный	дистанционная	Участие
9	Медведева Т.А.	«Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Всероссийский	дистанционная	Участие

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт школы на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного.

В течение 2022 года учителя распространяли педагогический опыт в профессиональном сообществе через публикации на различных сайтах.

Информация о награждениях педагогических работников МОАУ «СОШ №23» г.Оренбурга по состоянию на 31.12.2022

Наименование награды	Общее число награждённых	ФИО, год присвоения
		(только государственные и ведомственные награды, награды органов власти Оренб. Обл.)
Государственные награды:	0	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»		
Заслуженный учитель РФ		
Награды государственных органов власти Оренбургской области:	0	
Почетная грамота Оренбургской области		
Благодарность Губернатора Оренбургской области		
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области		
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области		
Ведомственные награды:	3	
Почетный работник общего образования РФ	0	

Отличник просвещения (и др.)	1	Булгакова Татьяна Евгеньевна, 2022г.
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	Уварова Светлана Алексеевна, 2011г. Мухамеджанова Гульчачак Зайнуллеевна, 2011г.,
Отраслевые награды:	18	
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	6	Бевза Л.В., Борисова Э.В., Ахалая Н.Ф., Майорова Т.В., Высочина О.В., Кузнецова И.В.
Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга	9	Рябова О.В., Ребизова Е.А., Фурсова Н.В., Чернышёва О.В., Ахматханова Р.М., Кимаева О.И., Обухова А.В., Баженова Ю.А., Валькова Н.Б.
Благодарность управления образования администрации г.Оренбурга	3	Подоляк Н.П., Сарсинова А.Г., Мелешенкова Х.И.
Заслуженный учитель г.Оренбурга		
Награды муниципальных органов власти:	10	
Почетная грамота г. Оренбурга		
Благодарность г. Оренбурга		
Благодарность Оренбургского городского Совета		
Благодарность администрации г. Оренбурга	10	

На конец 2022 года из 37 педагогических работника награждены грамотами разного уровня – 31 человек.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогическими работниками и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагоги заинтересованы в диссеминации собственного опыта.

82% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, вебинары.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных очных конкурсах.

Можно констатировать, что в школе сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе.

Проблемы данного направления работы:

1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.

5. Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.

В 2020 году в штатное расписание введены дополнительные ставки педагога-психолога (1 ставка) и диспетчера образовательной организации (0,5 ставки). Поэтому в настоящий момент штатное расписание соответствует задачам, поставленным перед школой, является рациональным и эффективным.

В 2022 году в школе реализовывались программы дополнительного образования.

Педагогическую деятельность по дополнительному образованию осуществляют 17 человек: из них имеют ВП – 17 человек, имеют 1К – 9 человек; ВК – 6 человек; БК – 2 человека. Стаж работы: от 2 до 5 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 2 человека; от 10 до 20 лет – 5 человек; более 20 лет – 8 человек.

Выводы: Педагоги, принявшие участие в данных конкурсах, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации, выпуск сборников своих печатных работ. Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Советник директора по воспитательной работе

С 1 сентября 2022 года в МОАУ «СОШ № 23» введена должность «Советник директора по воспитательной работе». В сентябре был составлен план работы, сформирован ученический актив школы. На протяжении 2 полугодия проводились мероприятия согласно составленному плану. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на странице школы.

Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

На протяжении нескольких лет в школе действует 6 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Рябова О.В., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей математического цикла – руководитель Федорова Н.М., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Шишкина Н.И., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей иностранных языков и технологии – руководитель Побережная Т.Б., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО естественных наук – руководитель Фурсова Н.В., учитель высшей квалификационной категории.

Проблема школы: «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Методическая проблема школы: «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнёрства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования».

Цель: обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде.

Задачи:

1. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Развивать методическую поддержку и сопровождение (в т.ч. наставничество) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.
4. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
5. Продолжить работу по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
6. Продолжить обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.
7. Продолжить методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

Создать условия для самореализации обучающихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над успеваемостью обучающихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы организации методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Основные направления деятельности методической службы:

- Создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.
 - Работа методического совета.
 - Работа с методическими объединениями.
 - Работа с молодыми специалистами.
 - Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

В течение года:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- проведение педагогических советов;
- проведение открытых уроков, их анализ в рамках единого методического дня в школе;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- поведение предметных декад;
- посещение семинаров;
- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку учителей;
- проведение классного мониторинга успеваемости обучающихся;
- формирование банка данных об «одарённых обучающихся» и творчески работающих учителях.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Составлены планы работы ШМО в соответствии с методической темой и проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
 - Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
 - Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

обучающихся.

Системы методической работы школы

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Направления выработки и принятия решения:

- на педсовете определяются стратегия развития школы;
- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами

1. Педагогический совет. Находится на вершине системы методической работы школы, проводится 1 раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В течение 2022 года состоялись 4 тематических педагогических советов:

- 1) 21.01.2022 – «Об учебных итогах 1 полугодия», основной докладчик заместитель директора по УВР Обухова А.В., содокладчики заместитель директора по УВР Кузнецова И.В.
- 2) 11.02.2022 – «Об изменениях в ФГОС – 2022. О готовности школы к введению ФГОС, Формирование функциональной грамотности». Основной докладчик – директор Булгакова Т.Е., содокладчик - заместитель директора по УВР Кузнецова И.В., педагоги – Фурсова Н.В, Ахматханова Р.М., Стрельцова О.С., Шишкина Н.И., Фролова Я.В., Федосеева В.Ю.
- 3) 30.03.2022 – «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие реализации требований обновленных ФГОС», основной докладчик - заместитель директора по УВР Кузнецова И.В., содокладчик: заместитель директора по УВР Обухова А.В,
- 4) 30.08.2022 – «Современная школа: возможности для каждого». Основной докладчик – директор Булгакова Т.Е., содокладчики - заместитель директора по УВР Обухова А.В, заместитель директора по ВР Чернышева О.В.
- 5) 31.10.2022 – «Формирование функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов». Основной докладчик – заместитель директора по УВР Обухова А.В.; содокладчики: учителя Федорова Н.М., Побережная Т.Б.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педагогических советов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителей, администрации, родительской общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педагогических советов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педагогических советов.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений. В 2021 году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение). На заседаниях педагогических

советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля.

2. **Методический кабинет школы.** Является центром методической работы в школе.

Основные направления деятельности методического кабинета: просветительская деятельность и консультации. Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в МОАУ «СОШ №23».

Основными задачами методического кабинета являются:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров
 - анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу
 - создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы
 - обобщение и систематизация передового педагогического опыта учителей
 - диагностирование запросов и корректировка методических затруднений, оказание методической помощи в случае профессиональных затруднений.
- своевременное информирование работников ОУ о законодательных, нормативно-правовых актах и документах, передовых достижениях педагогической и психологической наук;
- систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках.

3. **Методический совет школы**

Руководит деятельностью методического кабинета. Цель его деятельности – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители ШМО и заместитель директора по УВР. Направления работы методического совета:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация работы ШМО.
- Диагностика результатов деятельности учителей.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит Методическому совету. Методический совет не только определяет стратегию проведения методической работы в школе, но и дает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, координирует деятельность школьных методических объединений, регулярно проводит инструктивно-методические совещания.

Методический совет координирует всю методическую работу школы, в которой функционирует пять МО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В течение 2022 года были проведены **заседания МС**, на которых рассматривались вопросы об организации образовательного процесса.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждались результаты реализации Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методический совет действует на принципах самоуправления, так как практический каждый педагог участвует в управлении, то есть в деятельности по планированию, организации, руководству – через составление индивидуальных программ по самообразованию, как руководитель той или иной группы.

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразования педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов педагогов, анализ внутришкольного контроля.

4. Школьные методические объединения (ШМО)

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. МО – объединяет учителей одной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. Данные группы постоянные по составу, который не превышает десяти человек.

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков и технологии
- МО учителей математического цикла
- МО учителей естественных предметов

Функции методических объединений:

1. ведение методической работы по предмету,
2. организация внеклассной деятельности обучающихся,
3. проведение анализа результатов образовательного процесса
4. контроль и обеспечение участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Руководитель ШМО собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк методических разработок.

МО имеет право выдвигать предложения по улучшению. Процесса образования, согласуя свою деятельность с методическим советом. Работа методических объединений планируется на основе анализа работы, диагностики методических потребностей педагогов, обогащение педагогического опыта учителей школы. На заседаниях МО педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания предметов, психолого-педагогического обеспечения УВП, аттестации обучающихся, изучают нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. Учителя школы принимают активное участие в районных методических объединениях.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении ее целостности. Самостоятельная образовательная деятельность эффективнее всего может быть организована в рамках ШМО: отчет на заседаниях ШМО о проделанной работе по самообразованию, доклады, открытые уроки, творческие отчеты. Все это заранее планируется и контролируется руководителем ШМО.

5. Методическая конференция

Проводится 1 раз в конце учебного года, является завершающим звеном методической работы в школе. На ней подводятся итоги работы ШМО и учителей-предметников. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей.

Портфолио создается согласно структуре, утвержденной педагогическим советом школы. Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей.

Многие учителя используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, в том числе дистанционные и сетевые технологии. Почти у всех учителей есть собственные сайты, в основном на Интернет портале Инфоурок, где публикуют свои материалы - обмениваются опытом, как подтверждение у всех есть сертификаты публикаций, благодарности и грамоты за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога. Также используют разнообразные Интернет-ресурсы, используя опыт учителей России и других стран в своей работе, применяют электронные цифровые материалы для проверки знаний обучающихся, подготовки к ГИА – интерактивные тесты и др., презентации как вспомогательный материал при изучении тем для активизации процесса обучения, видео демонстрации экспериментов и т.д.

Педагогические работники эффективно применяют в своей профессиональной деятельности следующие современные педагогические технологии: развития творческого потенциала обучающихся средствами математики; обучения математики на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин); дифференцированное обучение (Н.П.Гузик), личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская), технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления; используют ИКТ, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, развивая инициативу, самостоятельность и творческие способности обучающихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация (Борисова Э.В., учитель истории и обществознания), урок-семинар, урок-презентация (Побережная Т.Б., учитель английского языка), урок-практикум (Фёдорова Н.М., учитель информатики), урок-дискуссия (Высочина О.В., учитель истории и обществознания).

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию

времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Вывод: вся методическая работа, организованная в школе в 2022 году, способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Документация, которая ведется в школе соответствует перечню, утвержденному локальным актом школы.

С целью дальнейшего развития методической службы администрация школы ставит перед собой задачу по созданию в 2023 году виртуального методического кабинета на сайте школы и участию школьного методического кабинета в городском конкурсе методических кабинетов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на учебный год методами и средствами, свойственными библиотеке.

Кроме того библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Основными формами массовой работы школьной библиотеки является участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в образовательном процессе. Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий.

Обеспечение школьной библиотеки ресурсами для проведения интерактивных занятий одна из основных задач на будущий учебный год.

Статистические данные: в школе работает педагог – библиотекарь – Высочина О.В.

Помещения состоят из абонементов, читального зала, рассчитанного на 8 посадочных мест (в прошедшем учебном году - 8 мест), помещения для хранения учебного фонда.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.

В школьной библиотеке созданы электронные каталоги учебной литературы, медиатека (38 экз, в прошедшем учебном году - 38 экз.); имеется доступ к информационным библиотечным ресурсам через 1 компьютер (в прошлом учебном году – 1 компьютер), с контролируемой распечаткой материалов, не оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.

За отчетный период в фонд библиотеки получено – 1225 экземпляров в фонд учебной литературы, что на 127 экз больше по сравнению с предыдущим отчетным периодом; в художественный - 58 экземпляров (в рамках школьной акции «Подари книгу»), что на 35 экз. больше по сравнению с показателями прошлого учебного года.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом количество зарегистрированных читателей не изменилось и составило: 447 чел., что на 15 читателей больше, чем в прошлом уч.году; из них учителей - 15, другие работники и родители – 9.

Объем библиотечного фонда – 25885, из них: объем учебного фонда -15554, объем основного фонда – 10331. Книговыдача составила 12038 экземпляров.

Доля учебников (%) в библиотечном фонде: 52 %, доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации – 1,1 %. Количество подписных изданий – 0,01.

Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации – 0,07.

Книгообеспеченность – 85 %; Посещаемость – 6003; Обращаемость – 89% Читаемость 81%.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.

Обеспеченность учебниками обучающихся:

Класс	% обеспеченности		
	% обеспеченности учебниками действующего фонда	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2017 года	% обеспеченности учащихся из социально незащищенных слоев населения
1кл.	650	100	100
2кл.	660	100	100

3кл.	540	75	100
4кл.	650	75	100
Итого НОО	2500	87,5	100
5кл.	540	100	100
6кл.	840	93	100
7кл.	812	100	100
8кл.	900	81	100
9кл.	752	83	100
Итого ООО	3844	91,4	100
10кл.	320	89	100
11кл.	400	89	100
Итого СОО	720	89	100
ИТОГО	7064	89,3	100

С целью 100% обеспечения учебниками обучающихся школы активно привлекается электронный фонд учебников, обменный фонд города, сформирована база электронной библиотеки.

Выводы:

- к сожалению, объем пополнения библиотечного фонда художественной, справочной литературы – был небольшим. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет книг: подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет средств, вырученных от сдачи собранной макулатуры.

В этом году продолжалось участие школы в различных проектах по сбору макулатуры: в городском проекте «Бумажный бум», в проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево», и внутри школьном проекте «Подари книгу школьной библиотеке». Обучающиеся и родители, активно участвовавшие в проведенных акциях были отмечены благодарственными письмами администрации образовательной организации. В ходе акций школьная библиотека пополнилась 58 экземплярами книг детской художественной литературы современных российских авторов;

- для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг конечно ведутся постоянные беседы, опросы читателей;

- поставка учебников за счет регионального бюджета осуществлялась с корректировкой, процент выполнения заказа составил 33 % от необходимой потребности. По – прежнему, наибольшую потребность библиотечный фонд испытывает в учебниках по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка;

- изменения и дополнения в Федеральном перечне учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”), поставили перед школой задачи по корректировке списка учебной литературы, используемой в образовательном процессе - учебники по русскому и английскому языку, химии, биологии, географии, алгебре, имеющиеся в фонде в удовлетворительном состоянии - не могут более использоваться, поскольку исключены из ФПУ, либо для них определен предельный срок использования, истекающий в 2023г. Закупка новых утвержденных учебников требует больших финансовых затрат, и, в свою очередь, не позволяет расходовать средства на закупку учебной литературы по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Анализируя полученные данные в целом, следует отметить следующие направления для работы школьной библиотеки:

- необходимо согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использование в своей работе различных форм и методов руководства чтением обучающихся;

- школьной библиотеке следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;

- согласно данным, полученным в рамках опроса среди читателей-обучающихся - обучающиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках, современных писателей, больше современной молодежной литературы. Одним из способов удовлетворения данных запросов может стать электронная база бесплатных он-лайн библиотек, к которой обучающиеся могут иметь доступ посредством работы в школьной библиотеке, при условии достаточного количества компьютерных мест и скоростного Интернета;

- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки; совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы;

- педагогу-библиотекарю необходимо активизировать работу, направленную на привлечение обучающихся школы к чтению через библиотечные уроки. Для распространения педагогического опыта педагогу-библиотекарю следует активно принимать участие в профессиональных конкурсах по распространению педагогического опыта.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательной организации и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательная организация обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества.

В 2022 году были освоены бюджетные средства в сумме 1млн. для ремонта вентиляционных шахт на крыше, частичного ремонта кровли, ремонта ливневой канализации. Для учебных целей приобрели лабораторный материал для уроков химии из средств бюджета на сумму 600т.руб

Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств, приведены в соответствие эвакуационные выходы снаружи (восстановлены ограждения и лестничные марши). С октября 2022 года учреждение охраняется лицензированной охранной организацией «Пересвет». В 2010 году в целях безопасности дополнительно смонтирована система видеонаблюдения, состоящая из 16 камер (5 наружных и 11 внутренних).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляли АО "Уфанет" и ПАО «Ростелеком». Параметры сети: -волоконно-оптическая линия со скоростью 100 МБит/с.; -все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростью 100 Мбит/с. Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть WiFi. В целях безопасности осуществляться контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Доступ к беспроводной точке доступа Wifi также контролируется администратором и открывается по запросу. Используется контент-фильтр "Интернет-Цензор".

Сведения о наличии и оснащённости учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	70
2.	Химия	1	90
3.	Физика	1	100
4.	История	2	80
5.	География	1	80
6.	Математика	3	60
7.	Начальные классы	10	90
8.	Русский язык и литература	4	70
9.	Иностранный язык	3	70
10.	Музыка	1	80
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	70
13.	Лаборатории химии и физики	2	100
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	2	80
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100
	Всего	33	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь м ²	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Комбинированная мастерская	64,1	18	80
2.	Кабинет обслуживающего труда	70,1	15	80

В 2022 году на улучшение материально-технической базы школы было направлено – 426т.руб., заработанные на платных образовательных услугах. Средства были направлены на приобретении строительных материалов, канцтоваров, электротоваров и т.д., но основная сумма израсходована на ученическую мебель и орг.технику. В течении года 20% осветительных приборов заменены на светодиодные.

Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Для безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в учреждении созданы все необходимые условия: действует система пожарной сигнализации, в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушителей), заключены договора на обслуживание всех систем жизнеобеспечения учреждения. Видеонаблюдение, установленное в 2011 году, на 50% охватывает просмотр внутренних и внешних участков школы и территории, и нуждается в полной реконструкции.

Состояние территории школы находится в удовлетворительном состоянии. По периметру здания установлено наружное освещение, которое освещает подходы к школе. Территория при такой системе освещения не просматривается; ограждение забором из железобетонных плит и сетки «рабица» по всему периметру школы и нуждается в ремонте.

Подходы к школе обучающихся и сотрудников осуществляется со стороны жилого массива и необходимость в дополнительных знаках дорожного движения нет. Основной въезд на территорию школы происходит со стороны проезжей части и установлен знак, ограничивающий скорость движения.

Требования паспорта доступности школы выполняются по мере поступления финансирования.

В январе 2022г. осуществлена плановая проверка школы КРУ администрации города Оренбурга. Замечания устранены в указанный срок.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание согласно договора осуществляет ГБУЗ ГКБ № 5. Договор заключается ежегодно. Для осуществления медицинского обслуживания в школе созданы определенные условия – имеется лицензированный медицинский и прививочные кабинеты, стоматологический кабинет. Медицинские осмотры сотрудники школы проходят ежегодно. Анализ заболеваемости обучающихся в 2022 году показывает стабильный уровень заболеваемости по всем показателям:

- случаи острых заболеваний с 256 в 2021 до 261 в 2022 году,
- заболевания органов дыхания (в том числе ОРВИ, ангина) с 204 в 2021 году до 210 в 2022,
- случаи болезней органов пищеварения с 3 до 4,
- увеличилось количество зарегистрированных случаев заболеваний костно-мышечной системы с 6 до 10, болезней глаза с 9 до 13.

Случаев травматизма среди обучающихся в 2022 году не зарегистрировано.

Оценка качества организации питания

Для организации горячего питания обучающихся школы в здании МОАУ «СОШ №23» имеется собственный пищеблок, работающий на сырье.

В 2022г организация горячего питания в МОАУ «СОШ №23» осуществлялась на основании трехстороннего договора между АО «КШП «Подросток», родителями и школой. Обучающимся предоставляется горячее питание (7-11 и 12–18 лет) в соответствии с 12-дневным меню, согласованным с управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, а так же на основании Распоряжения управления образования администрации г.Оренбурга от 31.08.2022 № 628 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году», приказа по школе от 31.08.2022г №105 «Об организации питания обучающихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году», локальных актов школы: Локальный акт № 19 «Положение об организации горячего питания в МОБУ «СОШ №23» Протокол пед.совета №1 от 29.08.2016г.; Локальный акт № 62 «Бракеражная комиссия» Протокол пед.совета №1 от 31.08.2015г.

Обучающиеся питались по 4 видам разработанного меню. Для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с фенилкетонурией классической.

Информирование родителей о меню на каждый день, осуществляется через сайт образовательной организации. Ежедневно на сайт образовательной организации в разделе «Организация питания обучающихся выкладываются скан.копии меню на текущий день питания обучающихся в школьной столовой.

Контроль за организацией питания в МОАУ «СОШ №23» осуществляется бракеражной комиссией школы (приказ от 29.08.2022г № 98), общественной контрольной комиссии (приказ от 28.08.2022г №97), администрацией школы, административной контрольной комиссией (приказ от 29.08.2022 №102).

Так, в 2022г. было осуществлено 8 выходов общественной комиссии, в которой работали родители 1а, 2б, 3а, 4а, 4в, 5б классов и организовано 10 проверок администрацией. Выявлены следующие недостатки: слишком горячий чай, недостаточно соленая пища, отсутствие культуры питания среди обучающихся.

Обучающиеся с 5-11 классы пользуются компенсационными выплатами на завтрак из бюджета муниципального образования «г. Оренбург» в сумме 5 рублей в день, субсидиями из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей. Обучающиеся 1-4 классов имеют компенсацию в размере 100%, кроме того 100% компенсацию за горячее питание получают дети, находящиеся на домашнем обучении. Таких детей в школе четверо.

В МОАУ «СОШ №23» совместно с АО «КШП «Подросток» было организовано бесплатное питание. Среди обучающихся 5-9 классов, в количестве 12 человек.

Бесплатное питание по талонам от ГБУ СО «КЦСОН» Северного округа г. Оренбурга, получили 27 обучающихся 5-10 классов из числа семей с низким материальным достатком, и семей, чьи родители имеют инвалидность.

Процент охвата горячим питанием составляет 90,3% от присутствующих в школе, что на 10 процентов выше предыдущего отчетного периода. 53 обучающихся 9,7% обучающихся не питаются в школьной столовой по различным причинам, в числе которых: вегетарианство, вероисповедание, неудовлетворенность меню, тяжелое материальное положение семьи.

Оплата горячего питания осуществляется по средствам наличного и безналичного (бесконтактного) расчета через банка «Авангард». Доля оплаты питания посредством наличных составляет в среднем 0,1% от всего объема средств, что на 1,2% ниже предыдущего отчетного периода.

В школе организована систематическая работа совместно с институтом НИИ Гигиены г. Новосибирска по обучению детей и родителей по просветительской программе «Основы здорового питания», ведется работа по заполнению личной страницы школы на сайте института.

Для повышения процента питающихся в школе в начальных классах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Администрация МОАУ «СОШ №23» продолжает вести работу по организации горячего питания обучающихся и увеличению охвата питающихся в школе. Для этого изданы соответствующие приказы по школе, разработаны положения по организации горячего питания.

Для реализации контроля за соблюдением СанПин по организации питания школьников, созданы и успешно функционируют три контролирующие комиссии, в составе родительской общности школы, администрации, медицинского работника и обучающихся школы.

Разработаны и успешно реализуются мероприятия, направленные на увеличение охвата горячим питанием обучающихся, активно используются меры поддержки малообеспеченным и многодетным семьям по вопросу питания школьников.

В 2022 году планируется продолжить работу по улучшению качества предоставления услуг горячего питания несовершеннолетним обучающимся МОАУ «СОШ №23».

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура образовательной организации в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Запланированных показателей школа достигла за счет приобретения нового оборудования, выполнения текущих ремонтных работ.

В тоже время считаем, что учебные кабинеты школы оснащены недостаточно, от 71% до 100%, хотя заметны положительные тенденции: идет информатизация школы, создана локальная сеть, приобретены наборы таблиц, старая техника заменяется новой, более современной. В 2023 году планируется обновление компьютерной базы школы (приобретение новых компьютеров взамен устаревших), приобретение школьной мебели.

Более всего не достает оснащения рабочих мест учителя (или устаревшее), специального оборудования в кабинетах географии, иностранных языков (не приобретен лингафонный кабинет по причине недостаточного финансирования).

Показатели физического здоровья обучающихся остались в целом на уровне 2021 года.. На наш взгляд это связано с систематической работой по формированию здорового образа жизни у обучающихся:

- физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки, традиционные внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования, акции);
- профилактическая работа обучающего характера с педагогическим коллективом и родительской общественностью с целью повышения компетентности в вопросе формирования установок и навыков здорового образа жизни (как в очном, так и в дистанционном формате);
- создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 30.08.2016 № 115. Ответственным за организацию функционирования ВСОКО в школе этим же приказом назначена заместитель директора по УВР Кузнецова И.В.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 23» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

— обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,

— документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОАУ «СОШ № 23» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации.

Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом от 31.08.2021г № 89 план работы школы на 2021 - 2022 учебный год и приказом от 31.08.2022 № 103 план работы на 2022-2023 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 23» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

С целью обеспечения эффективного функционирования ВСОКО в школе используются следующие формы контроля:

1. Изучение документации. 2. Собеседование. 3. Посещение уроков с последующим анализом. 4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях. 5. Контрольные срезы. 6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний). 7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за введением ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах.
5. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
6. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
7. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 23», утвержденным приказом от 31.08.2020 № 86.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Результаты контроля за уровнем и качеством реализации учебных программ по итогам первой четверти»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), методических совещаниях (например «Обеспечение качества и доступности образования (на основе анализа качества знаний учащихся по результатам стартовой диагностики)», заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83% удовлетворены и 15 процентов воздержались или имеют пожелания.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

В первом полугодии 2022 года родители участвовали в социологических опросах по вопросу удовлетворённости состоянием образовательной и воспитательной работы школы. В ходе проведенного анкетирования было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 73 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 71,5% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 80,5 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 85,1% довольны образовательными услугами школы (преподавание, организация второй половины дня, воспитательные мероприятия)
- 59 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 41% отдают предпочтение воспитанию
- 9,3 % - не удовлетворены образовательным процессом в школе

Выводы: из вышеизложенного можно отметить, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Кроме того, фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах, через электронный дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В школе создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23»

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	523 человека	524 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек	217 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек	262 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	199 человек/38%	196 человек/37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 кл.	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,3%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8,6%	3 человека / 17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	198 человек/ 37,7%	184 человека / 35,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	88 человек/ 16,7%	131 человек / 25%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 2,8%	9 человек / 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 2,0%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	45 человек/ 8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 94%	35 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 89%	33 человека/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 79%	30 человек/81%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 42%	12 человек/40%
1.29.2	Первая	18 человека/	17 человек/57%

		58%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/3%	1 человек/3%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 23%	10 человек/27%
1.30.2	Свыше 20 лет	16 человек/ 41%	14 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше	10 человек/ 26%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%	37 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 64%	35 человек/95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	523/ 100%	524/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,5 кв. м	4,5 кв. м

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23» за 3 года (2020, 2021 и 2022)

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2021 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2022 г. в школе на 28 человек увеличилось количество детей, причем данное увеличение произошло преимущественно за счет обучающихся основной и старшей школы. По сравнению с прошлым годом снизилось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2021 г. - 38%, 2022 г. – 37,4).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Итоги единого государственного экзамена в 2022 г. в школе выше аналогичных показателей прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору. Средний балл выпускников школы по русскому языку повысился на 20 баллов и ниже среднего балла по городу на 1 балл. По математике средний балл обучающихся повысился на 7 баллов.

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №23» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 37% педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет

1. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности (количество обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года) снизился на 0,7%.

2. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

3. Средний балл ОГЭ в 2022 г. снизился на 0,3 балла по русскому языку и вырос на 0,1 балла по математике.

4. Средний балл ГИА-11 по **русскому языку** повысился на 20 баллов в текущем году по сравнению с результатами прошлого года и на 1 балл ниже городского показателя. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся: 96 баллов – 1 чел. (5,8%). 29,4% выпускников (5 чел.) набрали от 80 баллов и выше. Самый низкий балл – 60. Выпускников, не преодолевших минимальный порог нет.

По математике профильного уровня результат на 7баллов выше прошлого года и ниже городского показателя на 3 балла. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся, сдающие экзамен: 78 баллов – 2 чел. (11,7%). Самый низкий балл – 40.

5. По итогам 2021-2022 учебного года в сравнении с прошлым учебным годом в сравнении с собственными результатами заметно повысился средний балл по следующим предметам: Русский язык на 20 баллов; Математика (профиль) на 7 баллов; Информатика на 18 баллов; История на 25 баллов; Обществознание на 14 баллов; Английский язык на 19 баллов; Физика на 13 баллов; Литература на 31 балл; Биология на 24 балла.

6. В текущем году аттестат с отличием получили не получил ни один девятиклассник, три выпускника 11 класса (17,6%) получили медаль «За особые успехи в учении».

7. Обучающиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.

8. В школе обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (универсальный профиль).

10. 95% педагогов школы имеют высшее образование. 81% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 40%, первую – 56%. В школе работают 4 молодых специалиста.

11. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 10 человек на 1 компьютер.
12. В школе ведется электронный документооборот.
13. Библиотека оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.
14. Школьный музей разместил свои материалы в сети Интернет (разработан сайт школьного музея, созданы 3д экскурсии, музей имеет статус – виртуальный школьный музей).

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОАУ «СОШ № 23» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Школа соответствует заявленному статусу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов, сформирована нормативная база, соответствующая требованиям действующего законодательства.
2. Содержание, уровень, качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
3. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой **в 2023 году следующие цели:** продолжить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательной организации и потребностей социума.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для их успешной социализации в современном обществе.
2. Создать условия для развития учительского потенциала. Активно участвовать в повышении квалификации, в том числе путем участия в профессиональных конкурсах, издании печатных материалов. Привлекать к работе молодых специалистов.
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации.
4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.
5. Повысить качество обучения для сдачи ГИА – 2023 по всем предметам на уровне и выше среднего показателя по городу.
6. Продолжить работу по совершенствованию состояния преподавания русского языка, математики, истории, биологии.
7. Повысить эффективность работы с одаренными детьми (подготовить призеров олимпиад, увеличить количество участников дистанционных конкурсов).

Директор МОАУ «СОШ № 23»

Т.Е.Булгакова