

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

«Утверждаю»:
Директор МОАУ «СОШ №23»
Булгакова Т.Е. _____
Приказ №97 от 31.08.2023

«Принято»:
Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2023

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 6B638404F4FA3F525DD4E2E68A3B8939
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 03.07.2023 по 25.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для обучающихся 5 – 6 классов

г. Оренбург, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

– соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

– называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

– понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

– искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

– запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

– пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

– составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

– создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

– создавать и редактировать растровые изображения;

– использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

– создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Список практических работ:

1. Программное обеспечение компьютера.
2. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.
3. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.
4. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.
5. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.
6. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.
7. Подготовка компьютерных презентаций.
8. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел /Тема	Количество часов
Раздел 1. Цифровая грамотность		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1
4	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. «Запуск, работа и завершение клавиатурного тренажёра»	1
5	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1
6	Имя файла (папки, каталога).«Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1
7	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Электронный практикум «Координатная плоскость»	1
9	Действия с информацией. Кодирование информации	1
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1
13	«Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»	1
14	Контрольная работа № 1 “Цифровая грамотность и теоретические основы информатики ”	1
15	«Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
16	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
17	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
18	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
19	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
20	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»	1
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1
22	«Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1
23	«Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1
25	«Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1
26	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1
27	«Редактирование текстовых документов»	1
28	«Форматирование текстовых документов»	1

29	«Вставка в документ изображений»	1
30	Компьютерные презентации.	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
32	«Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1
33	«Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1
34	«Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Раздел /Тема	Количество часов
Раздел 1. Цифровая грамотность		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Поиск файлов средствами операционной системы. Поиск файлов средствами операционной систем.	1
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем	1
6	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1
8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	1
9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		
10	Основные алгоритмические конструкции.	1
11	Среда текстового программирования.	1
12	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1
13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1
14	Циклические алгоритмы. Переменные. Контрольная работа № 1 “Теоретические основ информатики и цифровая грамотность”	1
15	Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритм	1
16	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1
17	Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	1
18	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1

19	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1
20	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1
Раздел 4. Информационные технологии		
21	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1
22	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1
23	Добавление векторных рисунков в документы. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1
24	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1
25	Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1
26	Добавление таблиц в текстовые документы. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1
27	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1
28	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Создание презентации с гиперссылками.	1
29	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник.	1
30	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
31	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1
32	Создание презентации с гиперссылками.	1
33	Создание презентации с гиперссылками.	1
34	Создание презентации с интерактивными элементами.	1