

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «СОШ № 23»

«Утверждаю»:
Директор МОАУ «СОШ №23»
Булгакова Т.Е.
Приказ №97 от 31.08.2023

«Принято»:
Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2023

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 6B638404F4FA3F325DD4E2E68A3B8939
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 03.07.2023 по 25.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Оренбург, 2023

В соответствии с учебным планом на изучение курса ОДНКНР в 5 – 6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Место

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики;

- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР 6 класс

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

• *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

• *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

• *Работать с историческими источниками и документами.*

Содержание учебного предмета (34 часа)

5 класс

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (4 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (3 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (3 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час).

Содержание тем учебного предмета ОДНКНР

6 класс

Раздел 1. Что такое культура общества

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины.

Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Раздел 5. Художественная культура народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тематическое планирование

5 класс

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)			
1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах
Гражданин России (2 часа)			
2	Гражданин России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем
3	Государственные символы России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам
Порядочность (1 час)			
4	Порядочность	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
Совесть (2 часа)			
5	Совесть	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля
6	Ответственность за свои дела	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела
Доверие и доверчивость (1 час)			
7	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия
Милосердие и сострадание (2 часа)			
8	Милосердие и сострадание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях

Правда и ложь (1 час)

10	Правда и ложь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости
----	---------------	---	---

Традиции воспитания (2 часа)

11	Традиции воспитания	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций
----	---------------------	---	---

12	Воспитание дворян	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам
----	-------------------	---	--

Честь и достоинство (2 часа)

13	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения
----	---------------------	---	---

14	Честь и достоинство Александра Невского	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)
----	---	---	--

Терпение и терпимость (4 часа)

15	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности
----	-----------------------	---	--

16	Дети разных народов	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас
----	---------------------	---	--

17	Столовый этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх
----	-----------------	---	---

18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	1	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Актуализация определений, понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.
----	--	---	---

Мужество (2 часа)

19	Мужество	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
----	----------	---	--

20	Мужество наших современников	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев
Равнодушие и жестокость (3 часа)			
21	Равнодушие и жестокость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)
22	Я люблю тебя, жизнь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «окации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
Самовоспитание (2 часа)			
24	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
25	Воспитание полководца Суворова	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
Учись учиться (3 часа)			
26	Учись учиться	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания
27	Коллективизм и справедливость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы
28	«Фруктовый» этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков организации и участия в ролевых играх
Речевой этикет (2 часа)			
29	Речевой этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
30	День вежливости	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями

Мои права и обязанности (3 часа)			
31	Мои права и обязанности	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
32	Устав школы	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы
33	Этикет народов мира	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов
Повторение (1 час)			
34	Зачет по предмету	1	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Что такое культура общества - (4 часа)						
2	Культура общества	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3	Человек и вера	1		Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4	Что такое религия	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bog-oslov – электронная библиотека
5	Традиционные религии России	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Практическая работа	http://www.gumer.info/bog-oslov – электронная библиотека
Нравственные ценности российской культуры – (5 часов)						

6	Гражданин и государство	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
7	Кого называют патриотом	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
8	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1		Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1		Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10	Нравственные ценности личности	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей – (4 часа)						
11	Семья – ячейка общества	1		Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о семье.	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
12	Государство и семья			Диалог, беседа, работа с конституцией РФ.	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Семейные ценности	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14	Традиционные религии о семейных ценностях	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Роль образования в развитии культуры общества – (7 часов)						
15	Общество и образование	1		Работа в группах, комментированное чтение	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

16	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси			Работа в группах, комментированное чтение	Письменный контроль;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Образование в России в XVIII – XIX веках	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
18	Христианская вера и образование на Руси	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19.	Влияние ислама на развитие образования	1		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности.	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
20	Влияние буддизма на развитие образования	1		Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал
21	Влияние иудаизма на развитие образования	1		Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал
Художественная культура народов России – (9 часов)						
22	Области художественной культуры	1		Диалог, просмотр видеофильма	Устный опрос;	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
23	Мифология и фольклор как пласт культуры	1		Диалог, просмотр видеофильма	Устный опрос; Практическая работа;	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
24	Декоративно – прикладное искусство народов России	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
26	Художественная культура, рожденная религией	1		Работа с картой, беседа, анализ	Устный опрос;	http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций

27	Православная художественная культура	1		Работа с картой, беседа, анализ	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
28	Художественная культура ислама	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
29	Вклад буддизма в мир искусства	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
30	Иудаизм и художественная культура	1		Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
Как сохранить культуру общества – (4 часа)						
31	Кого называют образованным человеком?			Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
32	Кому принадлежит культурное наследие?	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
33	Как государство охраняет памятники культуры?	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
34	Итоговый урок	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

**Календарно-тематический план
5 класс (34ч.)**

№ П/ П	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты			План	Ф
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение (1 час)								
1	Что изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета		
Гражданин России (2 часа)								
2	Гражданин России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности»		
3	Государственные символы России	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений,	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, государственным символам		

			терминов, описаний.				
Порядочность (1 час)							
4	Порядочность	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: с формировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствова нию и благородству	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентност ь в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком	
Совесьть (2 часа)							
5	Совесьть	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: с формировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентност ь в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	
6	Ответственно сть за свои дела	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: с формировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентност ь в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения	
Доверие и доверчивость (1 час)							
7	Доверие и доверчивость	Урок общем етодол	Деятельностная: научить детей новым способам	Формирование представлений о нравственной	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана	Выявлять элементы общечеловечес	

		огической направленности	нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	ких ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью	
--	--	--------------------------	--	---	--	--	--

Милосердие и сострадание (2 часа)

8	Милосердие и сострадание	Урок общедоголевой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе	
---	--------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	--

9	Милосердие в блокадном Ленинграде	Урок общедоголевой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь в трудную минуту	Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. Коммуникативные: работа в группах с блок-пакетами.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия	
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

Правда и ложь (1 час)

10	Правда и ложь	Урок общедоголевой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть	Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и	Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять	
----	---------------	-----------------------------------	---	---	--	--	--

			систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	честность по выполнению правил поведения в школе и дома	
--	--	--	---	--	---	---	--

Традиции воспитания (2 часа)

11	Традиции воспитания	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия	
----	---------------------	----------------------------	---	---	---	---	--

12	Воспитание дворян	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия Честь	
----	-------------------	----------------------------	---	---	---	--	--

Честь и достоинство (2 часа)

13	Честь и достоинство	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувства гордости за поступки людей	
14	Честь и достоинство Александра Невского	Урок обобщения и систематизации знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувства гордости за поступки наших предков	
Терпимость и терпение (4 часа)							
15	Терпимость и терпение	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарем	
16	Дети разных народов	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий,	Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности,	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц.	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать	

			расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	ответственности за свои дела и поступки	Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)	определения понятий, работать со словарем		
17	Столовый этикет	Урок открытия новых знаний	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд	Регулятивные: определение принципов столового этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время беседы	Владеть этикетом общения за столом		
18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Терпимость и терпение»	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и	Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

Мужество (2 часа)

19	Мужество	Урок общедоголевой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации; усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов		
----	----------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

					воспитательных мероприятий		
20	Мужество наших современников	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов	

Равнодушие и жестокость (3 часа)

21	Равнодушие и жестокость	Урок общеметодологической направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семейного коллектива	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий Поддерживать	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	
22	Я люблю тебя, жизнь	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Подводить учеников к мысли о ценности жизни и ее неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семейного коллектива	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы	

					воспитательных мероприятий		
23	Этикет посещения массовых мероприятий	Урок открытая нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея	Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета	

Самовоспитание (2 часа)

24	Самовоспитание	Урок общедоголговой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Соблюдать дисциплину и самодисциплину; анализировать рассказы по проблеме урока для детей	
----	----------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

25	Воспитание полководца Суворова	Урок общедоголговой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова	
----	--------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--

Учись учиться (3 часа)

26	Учись учиться	Урок общедоголговой направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: работа в группах с раздаточным	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома	
----	---------------	------------------------------------	--	--	---	---	--

			Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах		
27	Коллективизм и справедливость	Урок общедолголетней направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма Регулятивные подготовки урока, ответа у доски	Регулятивные: составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы	
28	«Фруктовый» этикет	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Умение правильно потреблять пищу	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья	Владеть этикетом общения за столом	
Речевой этикет (2 часа)							
29	Речевой этикет	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности и, религии	

30	День вежливости	Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности и, религии	
----	-----------------	----------------	--	--	---	---	--

Мои права и обязанности (3 часа)

31	Мои права и обязанности	Урок общедоговорной направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника	
32	Устав школы	Урок общедоговорной направленности	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника	
33	Этикет народов мира	Урок открытия нового знания	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц;	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной	

			понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.		разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	национальность и, религии	
Повторение (1 час)							
34	Зачет по предмету	Урок развивающег о контро ля	Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: с формировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема занятий	6А	6Б	Виды, формы контроля
1	Введение.			Устный опрос;
Что такое культура общества – 4 ч				
2	Культура общества			Устный опрос;
3	Человек и вера			Устный опрос;
4	Что такое религия			Устный опрос;
5	Традиционные религии России			Практическая работа;
Нравственные ценности российской культуры – 5ч				
6	Гражданин и государство			Устный опрос;

7	Кого называют патриотом			Практическая работа;
8	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года			Устный опрос;
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			Устный опрос;
10	Нравственные ценности личности			Практическая работа;
Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей – 4 ч				
11	Семья – ячейка общества			Устный опрос; Практическая работа;
12	Государство и семья			Устный опрос;
13	Семейные ценности			Устный опрос; Практическая работа;
14	Традиционные религии о семейных ценностях			Устный опрос;
Роль образования в развитии культуры общества – 7 ч				
15	Общество и образование			Устный опрос;
16	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси			Письменный контроль;
17	Образование в России в XVIII – XIX веках			Устный опрос; Практическая работа;
18	Христианская вера и образование на Руси			Устный опрос;
19	Влияние ислама на развитие образования			Устный опрос; Практическая работа;
20	Влияние буддизма на развитие образования			Устный

				опрос; Практическая работа;
21	Влияние иудаизма на развитие образования			Устный опрос;
Художественная культура народов России – 9 ч				
22	Области художественной культуры			Устный опрос; Практическая работа;
23	Мифология и фольклор как пласт культуры			Устный опрос;
24	Декоративно – прикладное искусство народов России			Устный опрос; Практическая работа;
25	Выдающиеся деятели культуры народов России			Устный опрос;
26	Художественная культура, рожденная религией			Устный опрос;
27	Православная художественная культура			Устный опрос; Практическая работа;
28	Художественная культура ислама			Устный опрос;
29	Вклад буддизма в мир искусства			Устный опрос; Практическая работа;
30	Иудаизм и художественная культура			Устный опрос;
Как сохранить культуру общества – 4 ч				
31	Кого называют образованным человеком?			Устный опрос;
32	Кому принадлежит культурное наследие?			Устный опрос; Практическая работа;

33	Как государство охраняет памятники культуры?			Устный опрос; Практическая работа;
34	Итоговый урок			Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022 г.

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия

к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия