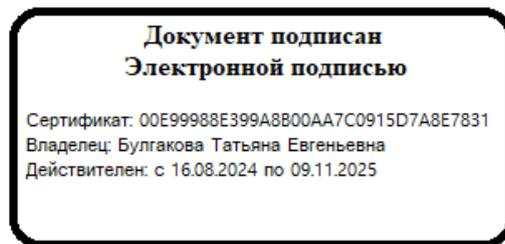


+

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ № 23»
Протокол № 13 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 23»
Булгакова Т.Е. _____
Приказ № 72 от 17.04.2025



**ОТЧЕТ о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ № 23» за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)**

Оренбург
2025

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| | Введение | 3 |
| | Аналитическая часть | |
| Раздел 1 | Система управления организации | 4 |
| Раздел 2 | Оценка образовательной деятельности | 8 |
| Раздел 3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 46 |
| Раздел 4 | Организация учебного процесса | 60 |
| Раздел 5 | Востребованность выпускников | 64 |
| Раздел 6 | Качество кадрового обеспечения | 65 |
| Раздел 7 | Качество учебно – методического обеспечения | 74 |
| Раздел 8 | Качество библиотечно – информационного обеспечения | 81 |
| Раздел 9 | Материально – техническая база | 84 |
| Раздел 10 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 87 |
| | Статистическая часть | |
| | Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23» | 92 |
| Раздел 11 | Показатели деятельности общеобразовательной деятельности, подлежащей самообследованию | 92 |
| | Общие выводы по итогам самообследования | 96 |
| | Заключение | 97 |

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МОАУ «СОШ №23» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и приказом МОАУ «СОШ № 23» от 17.03.2025 № 53 «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 23» за 2024 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «СОШ № 23» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает следующие задачи:

- анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности,
- реализация мер к устранению выявленных недостатков,
- планирование деятельности организации на предстоящий год,
- корректировка стратегических планов развития.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации, построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности и размещена на официальном сайте МОАУ «СОШ № 23».

Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» |
| Директор общеобразовательной организации | Булгакова Татьяна Евгеньевна |
| Юридический адрес | 460052, г.Оренбург, ул.Просторная, д.4 |
| Телефон, факс | 43-04-23 |
| Адрес электронной почты | 23@orenschool.ru |
| Адрес сайта | https://sh23-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации города Оренбурга |

Раздел 1. Система управления организации

Управление МОАУ «СОШ № 23» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, Булгакова Татьяна Евгеньевна, которая осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы. В МОАУ «СОШ №23» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОАУ «СОШ № 23» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общее собрание трудового коллектива общеобразовательной организации. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей «СОШ № 23», общее собрание трудового коллектива, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: **директор** представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; **педагогический совет** определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Кроме того, Педагогический совет рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, руководителями ШМО,

классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный Союз, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, естественных наук, начальных классов, иностранных языков и технологии, гуманитарного цикла.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 23» действует на основании следующих документов:

| | |
|--|---|
| Лицензия на образовательную деятельность | Выдана министерством образования Оренбургской области от 03.02.2020г. №3390 (серия 56ЛО1 №0005469) - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдана министерством образования Оренбургской области от 17.02.2020г. №2461 (серия 56А01 №0004097) – действительно до 07.11.2024г. |
| Устав ОО | Устав ОО утвержден распоряжением управления образования администрации г.Оренбурга от 05.11.2019г. №879 |
| Программа развития | «Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23», срок реализации с 01.12.2024 по 30.11.2029, согласована управлением образования администрации города Оренбурга 26.11.2024 протокол № 2, утверждена приказом МОАУ «СОШ №23» от 26.11.2024 № 149 |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | <ul style="list-style-type: none"> - «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др. |

В 2024 году Школа внесла изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в Школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном акте предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников Школы или экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры при входе в учебные классы.

Вопросы функционирования школы обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс образования и воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим, а также в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации созданы и помогают в работе особые органы самоуправления школьной жизни:

- **совет обучающихся**, в состав которого входят обучающиеся с 5 по 11 классы;
- Союз родителей школы «СОШ № 23», который был создан в 2017 году;
- Школьная детская общественная организация «РОМАНТИКА» и «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
- действует **профессиональный союз** работников общеобразовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
|------------------------------|------------------------------|---|--|
| Директор | Булгакова Татьяна Евгеньевна | Высшее педагогическое, биология и химия, 32 года | Муниципальная служба – 16 лет, в должности директора – 9 лет |
| Заместитель директора по УВР | Кузнецова Ирина Владимировна | Высшее педагогическое, математика, 28 лет | 14 лет |
| Заместитель директора по УВР | Обухова Анна Вячеславовна | Высшее педагогическое, педагог - психолог, 16 лет | 6 лет |
| Заместитель директора по ВР | Чернышева Олеся Викторовна | Высшее педагогическое, филология, 21 год | 15 лет |
| Заместитель директора АХР | Кимаева Ольга Ивановна | Высшее, менеджмент организации, 42 года | 21 год |

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 23», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава школы и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности ра-

ботников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления. Указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый управлением образования администрации города Оренбурга.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 23», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития школы и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОАУ «СОШ № 23» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг, обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОАУ «СОШ № 23» постоянно расширяет сферы социальных контактов (так, в 2023 году продолжили сотрудничество с ОГК г.Оренбурга) и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа, обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия (так, создано виртуальное интерактивное образовательное пространство – виртуальный школьный музей) и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОАУ «СОШ № 23» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2024 – 2029 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Совершенствование методической компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав каждого ребенка на получение качественного образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, способствующему гармоничному развитию личности.
3. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, методик преподавания с учетом требований ФГОС.
4. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
5. Создание условий для профильного и предпрофильного обучения обучающихся.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2024 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, утвержденным приказом от 29.08.2024 № 92:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированные образовательные программы (АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП НОО с нарушением слуха, АООП НОО УО, АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДА, АООП ООО УО).

Со 02.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 - 2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, то указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

— федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

— федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

— программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

— федеральные рабочие программы воспитания;

— федеральные учебные планы;

— федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В РП по литературе скорректировали список обязательных произведений. В РП по физической культуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Скорректировали учебные планы: добавили предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР)

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ОО и СОО (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499)

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ОО и СОО:

- проектные задания от ОО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ОО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

Главная задача современного учителя заключается в том, чтобы научить своих учеников искать знания и осваивать самостоятельно, помочь ребенку сориентироваться в мире информации, научить учиться. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Одним из способов повышения мотивации школьников к учебе, является внедрение в образовательный процесс ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отне-

сти электронные издания, информация на машиночитаемых носителях и та, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной.

К ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера. Максимально эффективные и современные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

В своей работе педагогическими работниками МОАУ «СОШ №23» применяются технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что учащийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Исходя из опыта работы, можно сказать, что использование интерактивных ЭОРов более интересно и увлекательно для учеников.

Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей, которые используются в работе педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 23»

С 01 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023г №1678)

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

На портале представлены каталог интернет-ресурсов, материалы которые используются в учебном процессе в школе, различные статьи по педагогике, методики, стандарты и т.п.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «[Российская электронная школа](#)». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября» заинтересует в первую очередь учителей: они находят там ссылки на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы для самообразования.

<https://education.yandex.ru/home> - Младшие школьники продолжают занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «[Яндекс.Учебник](#)». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

<https://www.yaklass.ru> - сервис для проверки усвоения учебного материала, учителям помогает. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку,

ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечивает образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, различные олимпиады и карточки.

Педагогами школы используются дополнительные материалы к урокам:

К уроку математики

<http://mathnet.spb.ru> - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина». Этот сайт для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике.

К уроку физики

<http://www.elkin52.narod.ru> - «Занимательная физика в вопросах и ответах», интересный и красочный сайт, на котором учителя рассматривают занимательные опыты и тесты по физике.

<http://physics.nad.ru/physics.htm> - «Физика в анимациях». Здесь в анимационной форме представлены разделы физики: оптика, механика, термодинамика (с текстовыми пояснениями) и др.

К уроку русского языка

<http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка». Сайт включает статьи по темам: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика и морфология, грамматика и синтаксис, орфография; пунктуация, развитие речи, языковая норма, выразительность русской речи.

Для обучающихся 9 и 11 классов:

<https://fipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ, ОГЭ – контрольно-измерительные материалы (демоверсии). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент).

www.uceba.ru — образовательный портал для профориентации, где представлена информация о вузах, колледжах, курсах, коллекцию рефератов. Кроме того, на сайте собрано много материала о ЕГЭ, репетиторах, олимпиадах, грантах.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 процента, в 6-9-х классах — на 2 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Анализ сохранности контингента

| | | | | |
|-----------------------|------|------|------|--|
| Категории обучающихся | 2022 | 2023 | 2024 | |
|-----------------------|------|------|------|--|

Дан-
кон-
генте

ные о
тин-
обу-

чающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024г.

| Показатель | 2023 | | 2024 | |
|---|----------------|------|------------|------|
| | Количество | % | Количество | % |
| Всего обучающихся | 542 | 100 | 504 | 100 |
| в том числе: | | | | |
| - на уровне начального общего образования | 214+7 (ОВЗ) | 41,8 | 188+7 | 38,6 |
| - на уровне основного общего образования | 275+7 (ОВЗ) | 52,0 | 278+7 | 56,6 |
| - на уровне среднего общего образования | 39 | 7,1 | 24 | 4,7 |
| в том числе: | | | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 542 | 100 | 504 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | | | | |
| - получающих общее образование в заочной форме | | | | |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |
| в том числе дети-инвалиды | | | | |
| Всего классов | 23 | 100 | 23 | 100 |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 2 | 8,6 | 2 | 8,6 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | | | | |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 2 | 8,6 | 2 | 8,6 |

Анализ данных, внесенных в социальный паспорт МОАУ «СОШ №23» на начало 2024-2025 учебного года (в сентябре 2024 года) показал, что в МОАУ «СОШ №23» обучается 510 детей, из них под опекой находится 12 детей. Мальчиков – 264, девочек – 246. В полных семьях воспитывается 362 обучающихся.

В неполных семьях воспитывается 147 обучающихся, только мать воспитывает 133 ребенка, одинокие отцы 14.

В школе обучается детей с ОВЗ – 45

Детей инвалидов – 16

Детей, не имеющих гражданства – 7.

Детей, проживающих в семьях с ребенком инвалидом – 9.

В семьях с родителями пенсионерами воспитывается – 9 обучающихся (2 находятся под опекой пенсионеров).

Детей, проживающих в малообеспеченных семьях – 46.

Родитель 2х обучающихся состоит на учете в ОДН.

В школе обучается 100 детей из многодетных семей, из них: 67 в семьях с тремя детьми, 23 с четырьмя детьми и 16 детей воспитывается в семье, где более четырех детей.

На СВО, участвуют родители 12 обучающихся школы.

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|
| Общее количество обучающихся на начало учебного года | 548 | 535 | 510 | ▼ |
| Инвалиды | 19 | 19 | 16 | ▼ |
| ОВЗ | 38 | 46 | 45 | ▼ |
| Усыновленные | 4 | 3 | 0 | ▼ |
| Опекаемые | 9 | 11 | 12 | ▲ |
| Обучающиеся состоящие на ВШУ | 1 | 4 | 2 | ▼ |
| Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН | 4 | 3 | 1 | ▼ |
| Не имеющие гражданства | 11 | 6 | 7 | ▲ |
| Дети, воспитываемые в полных семьях | 380 | 367 | 362 | ▼ |
| Дети воспитываемые в неполных семьях | 158 | 143 | 148 | ▲ |
| Дети, воспитываемые в семьях с инвалидами | 5 | 2 | 5 | ▲ |
| Дети воспитываемые безработными родителями | 8 | 12 | 8 | ▼ |
| Дети из малообеспеченных семей | 27 | 40 | 46 | ▲ |
| Дети из многодетных семей | 86 | 96 | 100 | ▲ |
| Дети, воспитываемые родителями состоящими на учете в ОДН | 5 | 3 | 2 | ▼ |
| Дети участников СВО | 14 | 12 | 12 | |

Анализ социального паспорта за последние 3 года показывает, что контингент обучающихся МОАУ «СОШ №23» уменьшился. По сравнению с 2023 годом, количество обучающихся сократилось на 7%.

Количество детей инвалидов, обучающихся в школе, начало сокращаться. В настоящее время сокращение составляет 16%.

Доля обучающихся школы, находящихся под опекой, по сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилась на 25%, по сравнению с 2022 годом, и на 9% по сравнению с 2023г, тогда как усыновленных детей уменьшилось.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете по сравнению с предыдущим годом сократилось на 50% и составило на начало года 2 человека. Также отмечается сокращение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН, так уменьшение составляет 16% по сравнению с 2022г. и на 25% по сравнению с 2023г.

Вновь наблюдается незначительный прирост контингента обучающихся, не имеющих гражданства. Так, доля детей не имеющих гражданства составляет 1,37%, за предыдущий год 1,12%. Дети прибывают в школу из стран постсоветского пространства.

Контингент обучающихся, воспитывающихся в полных семьях составляет 70,98% тогда как в 2023 г 68,59%, в 2022г.составлял 69,3%.

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях составило 29%, в то время как в 2023г доля таких семей составляла 26,72%. В этой категории увеличилось количество детей, воспитывающихся одиночными отцами и составила 9,45%, в то время, как в 2023г составляла 6,99%.

Вместе с тем, так же наблюдается стабильный прирост обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, в том числе, в семьях, где более 4х детей. Прирост количества таких детей, наблюдается во всех категориях. Увеличение связано с возросшим количеством семей, проповедующих ислам, где традиционно приветствуются семьи с большим количеством детей, и с демографической политикой государства. Увеличение доли детей из многодетных семей за три последних года составило 4%. В сентябре 2024 года, доля многодетных семей составила 19,6%.

Сохраняется тенденция сокращения численности родителей состоящих на профилактическом учете в ОДН.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

По состоянию на 1 сентября 2024 года в МОАУ «СОШ № 23» обучалось 45 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе дети - инвалиды.

Для этих детей школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОАУ «СОШ № 23»:

- С задержкой психического развития – 27 человек (5,3%);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 человек (1,1%);
- С нарушением слуха – 1 человек (0,1%);
- С соматическим заболеванием – 2 человек (0,3%);
- С умственной отсталостью – 8 человек (1,5%).

Условия для обучения в МОАУ «СОШ № 23» обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обучение детей осуществляется как в специализированных классах (4 (УО) и 7 (ЗПР) классы), так и в инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным программам в соответствии с заключениями ПМПК. МОАУ «СОШ № 23» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования, способными к инновационной

профессиональной деятельности. Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог (2 человека); учитель-логопед (1 человек), социальный педагог (1 человек).

Правила приема в школу

В 2024 году школа актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». В течение 2024 года 11 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в Школу (братья и сестры детей, обучающихся в школе, но проживающие на территории, не закрепленной за Школой, зачислены в 1 класс в первую волну приема документов в 2024 году.). Правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО не воспользовался никто.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

Патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы МОАУ «СОШ № 23».

В течение 2024 года были проведены традиционные патриотические мероприятия, направленных на сохранение традиций российской культуры и народной памяти, приобщить обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию у школьников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свое Отечество

Мероприятия патриотической направленности

Таблица № 3

| Мероприятие | Краткое описание | Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях |
|--|---|--|
| Уроки мужества, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | На 2 этаже была оформлена мобильная выставка «Блокадный Ленинград»: имитация комнаты, предметы быта, фотографии, письма. Экскурсия сопровождалась интересными фактами из жизни ленинградцев, зачитывались письма, звучала седьмая симфония Д. Шостаковича, организован просмотр фильма. По окончании экскурсии – минута молчания. Урок провели ученики 8а класса. под руководством Высочиной О.В. | 500 (1-11 классы.) |
| Конкурсная программа «Настоящие мальчишки», посвященная Дню защитника Отечества | Настоящий защитник Отечества должен быть вынослив, физически силен, обладать интеллектом, уметь работать в команде. Ученики 6-х классов сумели продемонстрировать силу, ловкость, целеустремленность, выдержку, и даже чувство юмора, активно принимая участие во всех конкурсах. | 6 классы. 55 |
| Линейка памяти, посвященная памяти Чумакова Олега. участника СВО | Линейка прошла в преддверии Дня защитника Отечества и была посвящена памяти Чумакова Олега. участника СВО. На линейке присутствовали Ульянов Николай Васильевич, ветеран Афганской войны, директор фонда «Защитник»; Демидова Любовь Николаевна, мама погибшего солдата. и его сын, Чумаков Евгений которому вручили ордена Мужества. Героя почтили минутой молчания. | 5-8 классы. 200 |
| Акция «Бессмертный полк» | Онлайн-акция, в которой активно приняли участие наши ребята и их родители | 318 обучающихся (1-11классы.) |
| Флеш-моб «Песни Великой Победы», посвященный 79-годовщине Великой Победы | Обучающиеся 1-11классов. приняли участие в мероприятии, исполнив песни «Катюша», «Десятый наш десантный батальон» | 341 (1-4, 6,8,11 классы.) |
| Вальс Победы | Вальс Победы» — это символ единства поколений, стран, народов во имя мира на планете, акция, служащая данью уважения советской армии, одержавшей победу над фашистской Германией. 6 мая в школе состоялась традиционная акция «Вальс Победы», в ко-тором приняли участие обучающиеся 5-11 классов | 54 обучающихся (27 пар) |
| Акция «Читаем детям о войне» | Ребята 6-7 классы. читали обучающимся 1-4 классов. произведения «Мешок овсянки» А.В. | 249 обучающихся (1-6) |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | Митяев, «Ночь исцеления» Б. Екимов под руководством Недосекиной Т.А., советника директора по воспитательной работе. Далее ребята провели опрос по содержанию текста и выполнили с учениками творческое задание | классы.) |
| Уроки мужества | Уроки-лекции в рамках реализации проекта «Знания» с участием представителей ветеранских организаций. | 300 обучающихся |

Историко-краеведческий музей «Возрождение» - центр патриотической работы школы. Руководитель музея – Высочина О.В. В 2024 учебном году были достигнуты следующие результаты:

Таблица № 5

Результативность музея «Возрождение»

| № | Название конкурса \ Мероприятия | Описание: |
|---|--|---|
| 1 | Партнерство с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы. | По итогам экспертной оценки школьный музей «Возрождение» и его виртуальная версия признаны официальным партнером Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы. Музей «Возрождение» является участником просветительских и образовательных проектов, онлайн выставок Музея Победы. На сайте организации у нашего музея есть персональный профайл партнера. |
| 2 | Всероссийская акция «Поделись своим знанием!» Российского просветительского общества «Знание» | Опыт экскурсионной и исследовательской деятельности обучающихся на базе музея «Возрождение», и создания его виртуальной версии как инновационной образовательной среды был представлен руководителем школьного историко-краеведческого музея «Возрождение» Высочиной О.В. и активом музея, состоящим из обучающихся школы, в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием!» Всероссийского общества «Знание», созданного по инициативе Президента РФ В. Путина. |
| 3 | «Все в музей!» - проект по актуализации воспитательных возможностей музеев образовательных организаций «Навигаторы детства»). | Школьный историко-краеведческий музей «Возрождение» прошел муниципальный и региональный отбор, и стал участником проекта , представляющего собой комплекс мероприятий, направленных на создание условий для приобщения обучающихся образовательных организаций к работе музеев образовательных организаций, через изменение содержания работы музея, создания привлекательного воспитательно-пространства (трансформацию помещений, экспозиций и смысловых наполнений музеев образовательных организаций) не только для учащихся, но и местного, в том числе родительского, сообщества |
| 4 | 1) "Движение Первых" - участие в конкурсе музейных проектов «Хранители истории». 2) Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» (1 место) 3) Районный конкурс музей- | Виртуальная версия школьного музея «Возрождение» и находящиеся в его коллекции экспонаты стали основой для нескольких серьёзных просветительских работ нашей школы, которые позволили реализовать потенциал обучающихся (Актив музея: Шорин Е., Крутова М., Зиамбетова З., Судаков З., Любатинская Л., Бадрутдинов Д.) |

| | | |
|---|--|--|
| | ных проектов МАУДО ЦДТ г. Оренбурга "Парад школьных парт" (1 место) Шорин Е., Крутова М., Зиамбетова З. | |
| 5 | <p>1) «Тест по истории Великой Отечественной войны» – Международная акция Молодежного Парламента РФ (оф. зарегистрированная региональная площадка).</p> <p>2) Диплом Управления образования администрации г. Оренбурга и Оренбургской городской профсоюзной организации в рамках городского фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Дорогою добра»</p> <p>3) Оренбургский государственный педагогический университет, историческая олимпиада «Салют, Победа!»</p> <p>4) Всероссийская олимпиада РАНХИГС по истории</p> | <p>Музей «Возрождение» реализует профориентационное направление воспитательной работы нашей ОО: на его базе сформированы два клуба «Юный экскурсовод», и «Юный археолог».</p> <p>Важно, что работа обучающихся в этих клубах добровольная, но требующая от обучающихся серьезного подхода к изучению специфики работы в профессии экскурсовода и археолога.</p> <p>Сегодня клуб «Юный экскурсовод», сформированный на базе музея «Возрождение» осуществляет экскурсионную, экспозиционную, консультативную деятельность, организует нравственно-патриотические мероприятия в нашей ОО. Работа участников клуба результативна и позволяет подготовить участников и призеров различных научных и творческих конкурсов и олимпиад патриотической направленности (Актив музея: Шорин Е., Крутова М., Зиамбетова З., Судаков З., Любятинская Л., Бадрутдинов Д.)</p> <p>Куприянова Екатерина, 11 класс (3 место)</p> <p>Куренкова Яна, 11 класс (призер заочного этапа)</p> |

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. По итогам проведенной работы определено:

1. Изучение символов Российской Федерации включено в урочную и внеурочную деятельность на каждом уровне образования и воспитания.
2. Изучение символов РФ внесено в рабочую программу воспитания школы.
3. Изучение символов РФ внесено в календарные планы классных руководителей 1-11 классов.
4. В каждом классе 1-11 кл. проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», в рамках которых предусмотрено изучение символов РФ.
5. Учебная неделя начинается с линейки, на которой предусмотрено вынос флага и прослушивание гимна РФ (каждый понедельник).
6. В школе создан знаменный отряд в количестве 6 человек для выноса флага РФ.
7. В школе функционирует Пост № 1 (ученики 5, 9 классов)
8. Символика РФ используется на официальных мероприятиях, утвержденных регламентом использования государственных символов.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию и изучению символики страны проводится в полном объеме.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, советника директора по воспитанию, педагога – организатора, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации, собеседования с классными руководителями, посещения занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа в школе

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.

- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Основная цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена основными модулями.

Модуль «Урочная деятельность»

Заместителем директора по воспитательной работе в рамках единых методических дней были посещены уроки и внеурочные занятия.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных

источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданных ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 99% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: небольшое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

Вывод: По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность.

Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Процент занятости детей внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах согласно представленным планам:

План внеурочной деятельности (1-4 класс) на 2024 год

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| | | | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Клуб «Алые паруса» | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть?» | Часы общения Экскурсии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Моё Оренбуржье» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Разговор о правильном питании» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изостудия «Творчество без границ» | Кружки (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Волшебный мир бисерных россыпей» | | | | | |
| | Театр моды «Галатея» | | | | | |
| ШСК «Уралмейджик» | Спортивные секции | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов | «Юный волонтер» | Объединения | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «ЮИДД» | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----|-----|-----|
| ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | | |
| Итого за неделю | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого за учебный год | | | 306 | 306 | 306 | 306 |
| Итого за уровень образования | | | 1124 | | | |

План внеурочной деятельности (5 -9 класс) на 2024 учебный год

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности (час общения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Клуб «Алые паруса» | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Финансовая грамотность» | Курс внеурочной деятельности (час общения) | | | | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия-мои горизонты» | Профессиональные пробы, экскурсии, часы общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Моё Оренбуржье» | Курс внеурочной деятельности (час общения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «ОДНКР» | Курс внеурочной деятельности (час общения) | | | 1 | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Формула правильного питания» | Курс внеурочной деятельности (час общения) | 1 | 1 | | | |
| | ШСК «Урал-мейджик» | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Театральное движение «Смешарики» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Вектор успеха | Курс внеурочной деятельность (час общения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Волонтерский отряд «Жизнь» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | ЮИДД | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| Итого за неделю | | | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 |
| Итого за учебный год | | | 272 | 315 | 315 | 350 | 315 |
| Итого за уровень образования | | | 1532 | | | | |

План внеурочной деятельности (5 -9 класс) на 2024 учебный год

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | |
|--|------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Клуб «Алые паруса» | Объединение | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия-мои горизонты» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Моё Оренбуржье» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, рас- | «Семьеведение» | Часы общения | 1 | 1 |
| | ШСК «Урал- | Спортивные сек- | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------|------------------------------|------------|-----|
| крытии и развитии способностей и талантов | мейджик» | ции | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Школа волонтера» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 |
| | РДДМ «Движение Первых» | Объединение | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 8 | 8 |
| Итого за учебный год | | | 272 | 272 |
| Итого за уровень образования | | | 544 | |

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги - классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель». Педагогами разработаны рабочие программы по каждому направлению деятельности.

Особая роль в реализации направлений внеурочной деятельности отведена **учреждениям дополнительного образования**. На 1.01.2024г в школе функционируют 15 творческих объединений и спортивных секции по 4 направлениям: физкультурно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое, социально – педагогическое. Заключены сетевые договоры с 6 учреждениями дополнительного образования. Педагоги школы реализуют 17 дополнительных общеразвивающих программ по направлению естественнонаучному.

Занятость обучающихся в программах дополнительного образования 95% , из них – 61% детей занимаются в 2-х и более секций.

Результативность участия детей представлена в таблице №1

| ТО/секция | ФИО ученика | Конкурс | Уровень | Результат |
|---|--|--|---------------|--|
| Т/О «Волшебный мир бирюзовых россыпей» (Фляга Л.В.) | Шаяхметов Артур Лисенко Вика | МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей. Конкурс ДПТ и ИЗО «Радость творчества» «Золотая осень» | окружной | Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. |
| | Шаяхметов Артур Шаяхметов Дима | МАУДО ЦДТ г. Оренбурга «Мои первые работы» | окружной | Диплом 1 ст. |
| | Павлова София Емелькина Александра Петаева Дарина Бекетова Аделина Сычева Дарья Аряшев Марк | Высшая школа делового администрирования Сайт https://s-ba.ru/ Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама» | всероссийский | Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. |
| | Лисенко Вика Тюнина Алиса Сычева Дарья Буркина Марина Емелькина Александра | Высшая школа делового администрирования Сайт https://s-ba.ru/ Всероссийский детский творческий конкурс «Ново- | всероссийский | Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|
| | сандра Бекетова Аделина | годние поделки» | | Диплом 1 ст |
| | Лисенко Вика Тюнина Алиса Сычева Дарья Буркина Марина Емелькина Алек- сандра Бекетова Аделина Кудрявцева Вера Петаева Дарина | МАУДО ЦДТ г. Оренбурга «Зимние бубенцы» МАУДО «Многопрофиль- ный центр дополнительного образования детей. Конкурс ДПТ и ИЗО «Радость твор- чества» «Рождественская сказка» | Окружной | Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. Диплом 1 ст. |
| | Петаева Дарина Бекетова Аделина | МАУДО «Дворец творче- ства детей и молодежи» Театр моды и творчества «Каприз» VII Всероссий- ский конкурс «Снегурочка бывает разной | всероссий- ский | Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. |
| | Хусаинова София | Высшая школа делового администрирования Сайт https://s-ba.ru/ Всероссий- ский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества » | всероссий- ский | Диплом 1 ст. |
| | Бекетова Аделина Петаева Дарина Кучарова София Хусаинова Сафия Бойко Кира Аряшев Марк Исаева Ксюша Ичкинеева Эльвина | МАУДО ЦДТ г. Оренбурга «Живет на свете красота» | Окружной | Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. Диплом 1 ст. |
| Т/О «Творчество без гра- ниц» (Керпато А.А.) | Аморщикова В. Крутова П. Сизова С. Русак К. Морозова А. | Конкурс "В мире морских животных" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Любятинская Пелагея Бикмухаметова Улья- на | Конкурс "Я читаю Пушки- на" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Матюнина Я. Аскарлова А. | Конкурс "Эти славные ежи" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Ашуралиева М. Бикмухаметова Э. Ичкинеева Э. Каморщикова В. Крутова П. Токарь Д. Тюнина А. | Конкурс "Грачи прилетели" | Окружной | Дипломы 1 и 2 степени |
| | Ахмамметова А. Ашуралиева М. | Конкурс "Удивительные бабочки" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Бекетова А. Горохов Р. Русак Е. | Конкурс "Этот прекрасный женский день" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Ахмамметова Д. Ашуралиева М. Дудник А. Петаева Д. Турушева С. Хабибулин Р. | Конкурс "Просторы космо- са" | всероссий- ский | Дипломы 1 сте- пени |
| | Дудник Анастасия Еланев Богдан Соловьева София Морозова Анна Сизова София | Выставка "Символы Отчиз- ны"" | Окружной | Участие |

| | | | | |
|----------------|---|---|---------------|--|
| | Матюнина Яна Серова София Любятинская Пелагея Петаева Дарина Ашуралиева Мехриниса | | | |
| | Захарова Ангелина Крутова Полина Русак Ксения Петаева Дарина | Выставка "Рисуем Музыку" | Окружной | Участие |
| | Дудник Анастасия Матюнина Яна Подоляк Виктория Майшан Жансая | Выставка "Великой Победы -Салют!" | Окружной | Дипломы 1 степени |
| ТО «Каратэ-до» | Кузнецов Матвей, 6б | Открытые международные соревнования по всестилевому каратэ, г.Стерлитамак | международный | Финалист, диплом за участие |
| | Кузнецов Матвей, | Первенство Оренбургской области по ВБЕ «Кобудо» | региональный | 3 место поединки, 2 место нунчакукумитэ |
| | | Чемпионат и Первенство Оренбургской области по всестилевому каратэ | региональный | 2 место ката, 1 место нунчакукумитэ |
| | Зайцев Игорь, 5б | Детский фестиваль г. Оренбурга по всестилевому каратэ | городской | 4 место, финалист |
| | | Международный онлайн турнир по Каратэ и Кобудо, г. Рязань | международный | 2 место |
| | Шаяхметов Дмитрий, 2б | Открытые международные соревнования по всестилевому каратэ, г.Стерлитамак | международный | Финалист, диплом за участие |
| | | Детский фестиваль г. Оренбурга по всестилевому каратэ | городской | 3 место |
| | | Международный онлайн турнир по Каратэ и Кобудо, г. Рязань | международный | 1 место ката, 1 место командные ката |
| | | Первенство Оренбургской области по ВБЕ «Кобудо» | региональный | 2 место нунчакукумитэ |
| | | Чемпионат и Первенство Оренбургской области по всестилевому каратэ | региональный | 3 место нунчакукумитэ |
| | Шаяхметов Артур, 2б | Открытые международные соревнования по всестилевому каратэ, г.Стерлитамак | международный | Финалист, диплом за участие |
| | | Детский фестиваль г. Оренбурга по всестилевому каратэ | городской | 3 место |
| | | Международный онлайн турнир по Каратэ и Кобудо, г. Рязань | международный | 2 место ката, 1 место командные ката |
| | Зубкова Валерия, 2б | Детский фестиваль г. Оренбурга по всестилевому каратэ | городской | 2 место |
| | Черниенко Аделина, 2б | Городские соревнования по Фудокан-Шотокан каратэдо | городской | 1 место ката, 1 место кумитэ |
| | | Чемпионат и Первенство Оренбургской области по всестилевому каратэ | региональный | 3 место |
| Секция «Бокс» | Кременцов Артем | Областной турнир по боксу, посвященный Анатолию Сушкову в весовой катего- | Областной | Диплом 3 степени |

| | | | | |
|--|----------------|---|-----------|------------------|
| | | рии 44 кг. | | |
| | Рогожин Никита | XXIX открытый турнир по боксу среди новичков и воспитанников на Кубок Центра «Подросток», посвященном ветеранам Оренбургского бокса под девизом «Спорт против наркотиков» | городской | Диплом 3 степени |

Выводы: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать удовлетворительным. Охват внеурочной деятельностью обучающихся составил 100%, в учреждениях доп. образования – 57%

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 23 классных руководителя, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

В течение года уделялось

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024 учебный год;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий с родителями обучающихся;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 25% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023 уч. г. – 35%).

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение (60% классных руководителей) занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- планирование воспитательных мероприятий в каникулярный период;
- организация экскурсий, дней театра в учебный период;

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– удовлетворенность 85% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- низкий % участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы; поэтому преобладает низкая явка родителей на собрания;

- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 82% обучающихся, 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023 уч. г. – 23%);

- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023 уч. г. – 10%)

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. В начале года была обозначена методическая тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования» В связи с этим определена основная цель методической работы МО классных руководителей: содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС.

В 2024 гг. классные руководители прошли курсовую подготовку по проблемам воспитания:

1. Курсы «Реализация современных форм и методов воспитательной работы при организации внеурочной деятельности в условиях введения ФОП НОО» - 10 человек

2. Курсы «Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации» - 14 человек

3. Курсы "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя" – 7 человек.

В течение года были проведены:

1. Единый методический день рамках месячника патриотического воспитания: проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий (29.02.2024г.):

- Куренкова А.В. Час общения «Россия – Родина моя» (2а класс)
- Терехова А.Д. Квест «Мы – патриоты Родины своей» (5б класс)
- Юсупова Е.В. Конкурсная программа «Настоящие мальчишки» (6 классы)
- Федосеева В.Ю. Час общения «Россия – Родина моя» (1а класс)

2. В рамках единого методического дня «Читательская грамотность как одно из условий повышения качества образования» проведены открытые внеклассные мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (9.04.2024г.)

- Фролова Яна Викторовна, учитель начальных классов, провела внеклассное мероприятие (литературная игра) с обучающимися 4 «Б» класса «Там, на неведомых дорожках» (литературная игра, посвященная 225 – летию со дня рождения А.С. Пушкина)

- Гуляева С.Ю., учитель начальных классов, внеклассное мероприятие по теме «Что за прелесть эти сказки!» (1б класс)

3.Заседания МО классных руководителей (3 заседания) по темам ««От школы знаний – к школе воспитания» (октябрь, 2024) «Духовно-нравственное воспитание. Взаимодействие семьи и школы» (декабрь, 2024г.), «Роль классного руководителя в повышении качества образования» (февраль, 2024г)

Большинство классных руководителей активны, готовы транслировать опыт воспитательной деятельности, стараются использовать инновационные формы воспитательной работы.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2024 год объявлен Годом семьи. В школе был разработан план мероприятий, направленный на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Таблица № 3

| № | Мероприятие | Краткое описание | Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях |
|----|---|---|---|
| 1. | Фоточеллендж «Дружная семья» (февраль-март 2024г) | Конкурс сюжетных семейных фотографий, которые рассказывают о традициях семьи. | 86 (обучающихся) |
| 2 | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-5кл.) 15.03.2024г | Семейный спортивный праздник. Каждая семья продемонстрировала умение работать в команде, спортивные таланты и способности, стремление к победе. | 6 семейных команд (по 3 участника) 95 болельщиков |
| 3 | Соревнования по волейболу (сборная команда отцов против сборной команды обучающихся); (6.04.2024г.) | В рамках недели здоровья состоялись соревнования по волейболу. Команды были равны по спортивной подготовке. В результате захватывающего поединка победила команда обучающихся. По окончании игры вручены подарки и грамоты. | 8 родителей 8 обучающихся (7-10 кл.) 68 болельщиков |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Концертная программа, посвященная открытию года семьи «Семья, согретая любовью!» (16.03.2-24г.) | Концертная программа получила тёплой, душевной, прошла по-настоящему в семейной обстановке и подарила зрителям праздничное настроение. В программе прозвучали любимые песни, творческие коллективы показали лучшие номера. | 125 родителей 65 обучающихся 7 педагогов |
| 5 | Родительский всеобуч «Здоровая семья – сильная Россия» (22.04.2024г.) | С родителями обучающихся 22 апреля 2024г. состоялся родительский всеобуч «Здоровая семья – здоровая Россия» с приглашением врача – эндокринолога Куренковой О.В., педагога-психолога ТПМПК г. Оренбурга Дмитрия Широбокова. | 178 родителей |

МОАУ «СОШ № 23» принимает активное участие в проекте помощи и поддержки участников специальной военной операции: воспитание социально-гражданской активности детей и подростков осуществляется через формирование потребности совершать добрые поступки, проявлять заботу о других, бескорыстно помогать людям. В этом году продолжили реализацию проекта по развитию волонтерства и добровольчества #МЫВМЕСТЕ#, цель которого развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В течение года были проведены:

1. Благотворительная акция «Своих не бросаем!» по сбору теплых вещей для участников СВО. Участники акции: педагоги (30), обучающиеся (176), родители (80). Упакованные теплые вещи переданы участникам СВО (февраль 2024г, октябрь 2024г.)

2. Акция «Письмо солдату». Участники акции – 1-10 кл. – (300)

3. акция «Лапа помощи» по сбору кормов для животных для передачи в приют (январь, 2024г.)

4. акция «#МЫВМЕСТЕ# сбор гуманитарной помощи для людей, оказавшихся в зоне паводка (апрель, 2024г)

5. благотворительная ярмарка "Сделаем мир добрее», организованная совместными усилиями наших родителей, учеников и учителей. Все собранные средства 68 584 руб. переданы в Оренбургскую областную общественную организацию родителей детей больных онкологическими заболеваниями (апрель, 2024г.)

6. социальные проекты «Аллея первоклассников» (посадка роз совместно с активистами РДДМ), «Сад памяти» (посадка саженцев яблонь обучающимися 8-х классов)

На протяжении учебного года обучающиеся 1-11 кл. активно принимали участие в традиционных КТД

Школьные мероприятия

Таблица № 4

| № | Ключевые дела | Классы | Кол-во участвующих |
|---|--|--------|--------------------|
| 1 | Торжественная линейка «Первый раз в первый класс!» | 1-11 | 511 |
| 2 | Состязания по технике пешеходного туризма «Тропа здоровья» | 1-11 | 345 |
| 3 | Посвящение в первоклассники | 1 | 40 |
| 4 | «Ода учителям!» Концерт, посвященный Дню учителя | 3-11 | 167 |
| 5 | Дни здоровья «Здоровый образ жизни - альтернативы нет!» | 1-11 | 456 |
| 6 | Конкурс «Мисс и Мистер Осень» | 1-10 | 400 |
| 7 | Выставка поделок «Дары Осени» | | |

| | | | |
|----|--|-------|-----|
| 8 | Единый классный час «День Народного единства» | 1-11 | 504 |
| 9 | Акция «Мы славим Женщину, чье имя – Мать!» | 1-11 | 490 |
| 10 | Урок мужества «От героев былых времен» | 5-8 | 500 |
| 11 | Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!» | 1-11 | 489 |
| 12 | Акция «Возьмемся за руки, друзья!» | 5-11 | 68 |
| 13 | Уроки памяти «Помним и вместе сохраним будущее» в рамках Неделя Памяти жертв Холокоста | 7-9 | 135 |
| 14 | Фестиваль «Дружная семья – дружная Россия!» | 1-11 | 317 |
| 15 | Акция «Улыбка Гагарина!», «Космическая зарядка!» | 1-11 | 397 |
| 16 | Неделя здоровья | 1-11 | 478 |
| 17 | Благотворительная ярмарка «Сделаем мир добрее!» | | 432 |
| 18 | Вахта памяти | 1-11 | 500 |
| 19 | Пост № 1 у мемориала А. Родимцева | 8,10 | 32 |
| 20 | Последний звонок | 9, 11 | 59 |

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить на вопрос «Интересны ли им школьные мероприятия?» 20% обучающихся (в 2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023 уч. г. – 16%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Одна из основных задач работы школы - стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике путем вовлечение в конкурсное движение.

В этом году наши ученики показали следующие результаты:

Таблица № 6

| № | ФИО | Название конкурса | Результат |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Неретина Алёна, обучающаяся 7 «Б» класса | Международный творческий лагерь «АРТ – ВОЛНА» (г. Сочи) в номинации «Театральное творчество. | Диплом 1 степени |
| | | Шестой Международный фестиваль- конкурс «Творческий Бум» в номинации «Художественное слово – соло», с номером «Пойду схожу за счастье | 1 место |
| 2 | Кужахметова Алина, обучающаяся 8 «А» класса | Фестиваль детского юношеского творчества «Я могу» в г. Сочи. | Диплом 1 степени |
| 3 | Буркина Марина и Коломойцева Евгения, обу- | Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа – | Благодарственное письмо от МУ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | чающиеся 2 «Б» класса | 2024» | МВД России «Оренбургское |
| 4 | Лысенко Виктория, Сычева Дарья | Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы» | Грамота 1 место |
| 5 | Верхоланцева Анастасия, обучающаяся 10 «А» класса, | Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» по английскому языку | Призер (3 место) |
| 6 | Судаков Захар, ученик 8а класса | Литературно-просветительский конкурс «Герои среди нас», посвященный памяти героев Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, участникам СВО. (организован Прокуратурой Оренбургской области) | Победитель |
| 7 | Захарова Ангелина (4 «Б» класс) и Малыгина Александра (6 «Б» класс) | Городской конкурс видеофильмов и слайд – фильмов «Мир в руках ребенка». | Диплом II степени. |
| 8 | Зямина Дарина (4 «А» класс), Прянишников Дмитрий (4 «А» класс) и т/о «Юристы» (7 «Б» класс) | | Диплом III степени. |
| 9 | Обучающиеся 2-5 кл. (28 работ) | Всероссийской детско – юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2024», | Дипломы 1-3 степени (15 человек) |
| 10 | Мельникова Александра, Мазитова Арина, Иванова Светлана, Буркина Марина, Назаров Сергей, Кабанова Акси́нья | Городской очно – заочный конкурс «Мой Гагарин» | Дипломы 1-3 степени |
| 11 | Ермагамбетова Амила | Заочный открытый конкурс «Космос – увлекательный мир фантазий»! | Лауреат 1 степени |
| 12 | Команда 8а класса (Высочина О.В.) | Областной очно-заочной интеллектуальной игры по истории России и Оренбургского края «Эхо времён». | Шорин Егор -1 место Зиамбетова Зарина – 2 место благодарность от Министерства Образования Оренбургской области за высокий уровень подготовки к игре |
| 13 | Команда обучающихся МОАУ «СОШ № 23» | Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» | Асташенко Я. – 1 место, Максяшкин Д.- 2 место, Сарсинов М.- 3 место |
| 14 | Васильева Анна, обучающаяся 10 «А» класса | Региональный Чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области. | 3 место |
| 15 | Обучающиеся 1-11 кл. | Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дружная семья – дружная Россия!, посвященный Году семьи и году волонтера «Дорогою добра!» | 10 грамот от Управления образования администрации г. Оренбурга за высокое исполнительское мастерство в раз- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | ных номинациях. |
| 16 | Обучающиеся 8 «А» класса | Городской конкурс «Самый классный класс» | 3 место |
| 17 | Педагогический коллектив, ученики и родители. | Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление ОО | 3 место |
| 18 | Куприянова Екатерина | Областная олимпиада школьников «Салют, Победа!» | 3 место |
| 19 | Куренкова Яна | Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников Президентской академии РАН-ХиГС | Призер |
| 20 | Филиппова Виктория, Тутуев Степан, Борисов Михаил, Погребняк Кирилл, Ягофарова Варвара, Матвеева Надежда, рогожина Виктория, Шарипова Амина, Мамоян Милана, Горбенко Никита, Сергеева Алена, Захарова Ангелина, Маннанова Аделина | Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024г!» | Призеры и победители |
| 21 | Команда 6 «Б» класса | Интеллектуальный конкурс «Играй-класс!» | 2 место |
| 22 | Кузнецов Матвей | Чемпионат области по вестилевому каратэ | 1 место |
| 23 | Ахметзянов Артем | Чемпионат на первенство Оренбургской области по спортивному программированию | 3 место |
| 24 | Команда 6 «Б» класса | Окружная акция «Живи, Земля!» | 2 место |
| 25 | Маслакова Анна, Силантьева Полина, Шишкина Анастасия | Всероссийский конкурс «Без срока давности» | Участие |
| 26 | Команда обучающихся (Таранюк Дмитрий, Сайфутдинов Артур, Назаров Сергей) | Городской конкурс «БИТ» по информатике | 3 место |
| 27 | Команда 6 кл. | Интеллектуальный конкурс «Звездный час юного орнитолога» | 2 место |
| 28 | Верхоланцева Анастасия | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024». | Победитель в номинации «Общественник года» |
| 29 | Амиров Тимур, Дементьева Анна Юсупов Богдан Исмагилова Амина Житенев Никита | Международный конкурс по экологии «Экология России» | 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| 30 | Клевцов Александр | Первенство Оренбургской области по дзюдо | 1 место |
| 31 | Хамитов Александр | Чемпионат Оренбургской области по универсальному бою | 3 место |
| 32 | Юсупов Богдан Таранов Денис | Городской конкурс исследовательских работ «Дебют» | Диплом 1 степени Диплом 3 степени |
| 33 | Двуреченская Кристина | Первенство города Оренбурга по фигурному катанию | 1 место |
| 34 | Маслакова Анна | Первенство Северного округа по пулевой | 2 место |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | Безбородова Валерия | стрельбе | 3 место |
| 35 | Будник Роман Куприянова Екатерина | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного процесса «Софиум» | участие |
| 36 | Крутова М, Шорин Е, Зиамбетова З. | Окружной конкурс музейных экспонатов «Парад школьных парт» | 1 место |
| 37 | Шорин Егор | Открытый конкурс медиа-презентаций «Пусть живые запомнят – поколения знают» | 1 место |
| 38 | Маслакова Анна | Конкурс «Мы из Оренбургского края» | Диплом 1 степени |
| 39 | Ичкинеева Эльвина | Всероссийский многожанровый фестиваль «MISHKA.FEST» | ЛАУРЕАТ 1 СТЕПЕНИ |
| 40 | Раимова Камила Паничкина Владлена Искандарова Маргарита Иванова Светлана Бахтиярова Дарина | Городской конкурс «Безопасность глазами детей» | Дипломы 2 и 3 степени |
| 41 | Команда обучающихся (Черномаз Полина, Матюнин Владислав, Сергеев Иван) | Областной онлайн-марафон «Пою о маме» | Сертификат участника |
| 42 | Шагойко Александр, Подкорытова Ангелина | Региональные соревнования ФТСАРР «Стиль-2023» | Диплом 1 степени |
| 43 | Захарова Ангелина Аскарова Аделина Мамедов Мурат | Открытый районный конкурс видеороликов «Многонациональное Оренбуржье» | Диплом 1 и 2 степени |
| 44 | Анисимова Валерия | Открытый конкурс гитарной песни «Перекликаются гитары, переплетаются сердца» | 2 место |
| 45 | Иришев Аскар, Юсупов Богдан, Золотухин Роман, Неретина Алена, Шорин Егор, Васильева Анна | Открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю» | Грамоты 2 и 3 место |

Результаты участия обучающихся в городских ключевых мероприятиях:

Таблица № 6

| № | Название мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Участие |
| 2 | Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление ОО | Грамота, 3 место |
| 3 | Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дружная семья – дружная Россия!, посвященный Году семьи и году волонтера «Дорогою добра!» | 10 грамот от Управления образования администрации г. Оренбурга за высокое исполнительское мастерство в разных номинациях. |
| 4 | Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка | Отправлено 10 работ, получены дипломы II и III степени, дипломы участников |
| 5 | Вахта Памяти. Пост № 1 | Участие |

| | | |
|---|--------------------------------|---------|
| 6 | Конкурс «Самый классный класс» | 3 место |
|---|--------------------------------|---------|

Выводы: Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основная задача которых – выявить и развить у детей творческие способности. Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт. В целом обучающиеся школы активно участвуют в конкурсном движении. По проведенному мониторингу участия детей в конкурсах: 51% обучающихся становятся призерами и победителями заочных конкурсов, 23% - призерами и победителями очных конкурсов, 30% - только участники, 6% - нигде не участвуют. 96% обучающихся активны в реализации социокультурных проектах (в прошлом году – 85%), благотворительных акциях.

МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: были оформлены воспитательные зоны РДДМ, «Орлята России», ценность знания, развешены баннеры, посвященные Году Семьи, Новому Году; Последнему звонку; оформлены новогодние фотозоны, организованы мобильная выставка «Блокадный Ленинград», «Поехали!»
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: акция «Голубь мира», выставка творческих работ обучающихся «Дары Осени», рисунков по ЗОЖ, фотографий «Улыбка моей мамы», акция «Бессмертный полк»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад Памяти»(посадка яблонь), «Аллея перво-классников»(посадка роз)

Выводы: признать работу по организация предметно - пространственной среды удовлетворительной

МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

- В 2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия: - изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительности «Лапа помощи», «Сделаем мир добрее», «МыВместе», спортивных состязаниях «Мама, папа, я – спортивная семья», командные соревнования по волейболу и т.д)
 - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами); поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ; организация летней занятости.

В 2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 67% в 1–4-х классах, 49% – в 5–9-х классах и 88% – в 10–11-х классах. В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО «МыВместе», «Лапа помощи», благотворительная ярмарка «Сделаем мир добрее» (апрель, сентябрь 2024г и т.д). Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В апреле состоялась родительская конференция «Здоровая семья-здоровая Россия» с приглашением врача эндокринолога Куренковой О.В., педагога-психолога ТПМПК г. Оренбурга Дмитрия Широбокова

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 85,4 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 81 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 74 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 83 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 83% довольны образовательными услугами школы (преподавание, организация второй половины дня, воспитательные мероприятия)
- 54 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию
- 6 % - не удовлетворены образовательным процессом в школе

Выводы: Таким образом, работу с родительской общественностью можно считать удовлетворительной. По сравнению с 2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 1,4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 7%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 9%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7% .

МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли представители 8-11-х классов. Совет обучающихся работает в 4 направлениях: . духовно-нравственное, социальное, общекультурное; физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- проведены 4 заседания Совета обучающихся по реализации значимых мероприятий в 2023-2024 учебном году;
- проведен рейд по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников,
- ежедневно дежурные классы проверяли проведение утренней зарядки в 5-11 классах.
- проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся совместно с администрацией школы; а также рейд по оформлению классных уголков и их наполнению

Ключевые дела:

- состязания по пешеходному туризму «Тропа здоровья»
- акция « С любимым учителем» (конкурс фотографий)
- Флешмоб ко Дню отца #Я и папа -друзья
- Акция #МЫ ВМЕСТЕ
- Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»
- акция «Письмо солдату»
- конкурс «Мисс и Мистер Осень»
- Акция «Улыбка мамы»
- Конкурс – смотр классных кабинетов новогоднего оформления «В гостях у сказки»
- «Ода учителю» концерт для педагогов-ветеранов педагогического труда
- проект «Друзья, прекрасен наш союз», посвященный 226-годовщине А.С. Пушкина
- акция «Самые-самые»
- акции «Космический забег», «Поехали» «Космическая зарядка», посвященные первому полету Ю. Гагарина
- Неделя здоровья
- благотворительная ярмарка «Сделаем мир добрее»
- акция «Окна Победы»
- акция «Георгиевская ленточка»

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

«Культура безопасного поведения». Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся в 2024 учебном году(охват учащихся – 91,3%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- Месячник пожарной безопасности
- Месячник гражданской обороны);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акция «Сотри облако дыма»
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям;
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы «Против», акция «Нет насилию!» (134 обучающихся), конкурс рисунка «Территория детства» (43 обучающихся)

Профилактика экстремизма и терроризма:

- фотофлешмоб «Объединимся против терроризма», направленный на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет (178 обучающихся);

Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе против терроризма (500 обучающихся)

- Акция «Голубь мира» (500 обучающихся)

- акция «Мы едины» (500 обучающихся)

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства; (500 обучающихся)

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: кл.час «Линия жизни» (9а кл), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7 кл); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (11 кл); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (5-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы) Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. **Результат:**

- доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0% доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0% доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних:

- созданы маршруты безопасности «Безопасный путь домой» (1-5кл.)

- проведены беседы с обучающимися 1-11 кл. о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта, о правилах поведения на улицах города и т.д. с приглашением инспектора ГИБДД;

- организована профилактическая деятельность отряда «Дорожный патруль» по соблюдению ПДД среди обучающихся 1-4 кл.

- приняли участие в городской акции по безопасности дорожного движения «Письмо водителю», в городском заочной конкурс «Безопасность глазами детей»

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни

В МОАУ «СОШ № 23» организована работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность (подвижные перемены).

В рамках областной Недели здоровья, приуроченной ко Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья, были проведены следующие акции:

- часы общения «Азбука здоровья» в 1-5 кл. участниками детского Движения Первых; (134 обучающихся)

- конкурс рисунков и буклетов «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» (приняли участие 72 ученика)

- спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» (3- 6 кл. – 120 обучающихся)

- спортивные состязания по волейболу 8-10 кл.

- акция «Суперзарядка» для 1-10 кл. (228 участников)

- уроки здоровья ««Город без табака» (5-6кл.) с приглашением сотрудника информационно-досуговый центра «Библиосервис» (112 человек)

- круглый стол «Красота вопреки здоровью или здоровье во имя красоты» (8-9 кл.)

- «Еще раз о главном» (5 кл.) с приглашением сотрудника Роспотребнадзора

В рамках областного месячника по профилактике курения, алкоголизма и наркомании "Я, ты, он, она - мы здоровая страна!" в школе были проведены часы общения "Поговорим о главном!" для обучающихся 1-10 классов (445 обучающихся), профилактические беседы "Преступление и наказание" с просмотром фильмов антинаркотической направленности. (8-11 кл.- 117 человек)

В рамках Единой недели иммунизации:

- размещены на странице ВК памятки для ознакомления родителей «Корь», «Краснуха», «Ветряная оспа», «Осторожно КОВИД!»

- просмотрены ролики « 5 фактов о вакцинации»

В течение 2024 года в целях пропаганды здорового образа жизни организованы следующие школьные мероприятия:

- спортивные состязания по технике пешеходного туризма 5-10кл. (300 обучающихся);

- состязания «Веселые старты» 1- 4кл. (176 обучающихся 1-4кл.);

- квест «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2-3 кл.)

- занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-6 кл.- 267 человек)

- спортивные состязания «Мама, папа, я -спортивная семья» (1-4 кл. – 28 человек)

- акция «Космическая зарядка» (1-4 кл.- 167 человек)

- конкурс рисунков «Уроки физкультуры полезны для фигуры» (54 участника)

- участие во Всероссийской акции «Здоровье в Движении» (5-6 кл.- 32 человека)

- марафон «Полезные привычки Первых»

-акция Первых «Завтрак с директором» (6-7 кл. 12 человек)

На социальной странице ВК размещены следующие памятки: -«Правила безопасности от укуса клеща», «Осторожно! ОРВИ!», «Профилактика туберкулеза», « Корь. Памятка для родителей», «Что нужно знать о гепатите», «Родителям о детских прививках»

Вывод:

1.Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

В 2024 учебном году МОАУ «СОШ № 23» тесно сотрудничает со следующими организациями:

Таблица № 8

| № | Наименование социального партнера | Совместная деятельность |
|----------|---|---|
| 1 | ГАПОУ «Колледж сервиса» | Проведение профориентационных мероприятий, посещение колледжа в рамках «Дней открытых дверей» и участие в мастер – классах; |
| 2 | Оренбургский государственный университет | Проведение профориентационных экскурсий |
| 3 | Оренбургский государственный педагогический университет | Участие в конкурсах и областных олимпиадах. |
| 4 | Оренбургский государственный медицинский университет | Деятельность отряда волонтеров-медиков, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий («Неделя правильного питания», лекторий «ЗОЖ», «Старты здоровья») проведение диагностических исследований |
| 5 | МАУДО «СЮТ» | Реализация совместных мероприятий в рамках проекта «Школа после школы» |
| 6 | МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга | Участие в конкурсном движении «В лабиринтах познания», сотрудничество в экологическом отделе центр по реализации совместных проектов, акций. |
| 7 | Информационно-досуговый центр «Библиосервис» | Проведение тематических выставок, конкурсов, мастер-классов и т.д. Реализация пушкинской карты. |
| 8 | ГАПОУ «Медногорский инду- | В рамках реализации федерального Проекта по |

| | | |
|----|--|--|
| | стриальный колледж» | профориентации «Билет в будущее», заключенного договора проводились мероприятия профориентационной направленности: -профориентационное тестирование; - Экскурсии - Встречи, беседы со специалистами |
| 9 | Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи имени В. П. Поляничко | Участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, занятия в творческих объединениях (сетевое взаимодействие) |
| 10 | УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ | Проведение профилактических бесед с обучающимися, участие в конкурсах и акциях, участие в проведении родительских всеобучах. |
| 11 | УМВД РОССИИ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ | Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете ПДН, участие в рейдах, Советах профилактики, родительских собраниях |
| 12 | ГАУЗ "Оренбургский областной клинический наркологический диспансер" | Проведение профилактики вредных зависимостей у несовершеннолетних |
| 13 | Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи, ГАУК "Оренбургская областная филармония" Оренбургский театр кукол «Пьеро» | Проведение дней театров. Реализация пушкинской карты. |

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Вывод: Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В ходе осуществления профориентационной работы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

Профориентационные мероприятия с обучающимися МОАУ «СОШ №23»

Таблица № 9

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения | Целевая аудитория |
|-------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|
| 1-4 классы | | | |
| 1 | Часы общения: - «Мир моих увлечений» (1 класс), - «Все профессии важны» (2 класс), - «Моя любимая работа» - рассказ родителей о | Октябрь, 2023г. – февраль, 2024г. | Обучающиеся 1-4 кл. (200) |

| | | | |
|----------------------|--|------------------------------|--|
| | своей работе (3 класс), - защита мини-проектов «Кем я мечтаю стать» | | |
| 2 | Посещение профильной площадки (МАУДО «СИОТ») | Сентябрь, 2024г | Обучающиеся 2-4кл (136) |
| 3 | Конкурс презентаций «Профессии моих родителей» (2-3кл) | март, 2024г | Обучающиеся 2-3 кл. (28 человек) |
| 5-6 классы | | | |
| 4 | Часы общения: - «Путь к профессии начинается в школе», - «Профессии с большой перспективой» | март, 2024г | Обучающиеся 5-6 кл. (86 человек) |
| 5 | Просмотр видео уроков на сайте «Проектория» | Март, апрель, май | Обучающиеся 5-6 кл. (99) |
| 6 | Профорientационные экскурсии: - экскурсия в Оренбургский музей гражданской авиации (6кл.) - экскурсия в пиццерию (мастер-класс) | Февраль, март 2024г. | Обучающиеся 6 кл. (52) Обучающиеся 5 кл. (41) |
| | Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» | В течение года | Обучающиеся 6 кл. (50) |
| 7-8 классы | | | |
| 7 | Участие в проекте «Билет в будущее» | В течение года | Обучающиеся 8 кл (45человек) |
| 8 | Просмотр видео уроков на сайте «Проектория» | В течение года | Обучающиеся 7-8 кл. (112) |
| 9 | Профорientационные экскурсии | Октябрь, 2023-апрель, 2024г. | Обучающиеся 8-7 кл (82 человека) |
| 10 | Музей патологии ОрГМУ | Март, 2024г | Обучающиеся 8-х кл. (36 человек) |
| 11 | Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты» | В течение года | Обучающиеся 8-7 кл (111 человек) |
| 9 - 11 классы | | | |
| 12 | Проект «Билет в будущее» | 1 полугодие | Обучающиеся 9 кл. (15 человек) |
| 13 | Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты» | В течение года | Обучающиеся 9-11 кл. (73) |
| 14 | Проведение цикла классных часов «Твой образовательный маршрут». Проведение анкетирования «Кем я хочу стать». | В течение года | Обучающиеся 9,11 кл. |
| 15 | Участие в днях открытых дверей (ОГПУ, ОГУ, ОГМУ) | В течение года | Обучающиеся 10 -11 кл. |
| 16 | Профорientационные лекции «Я выбираю будущее» (Библиотека имени С.Я. Маршака) | Апрель, 2024г | Обучающиеся 10 кл.- 13 человек |
| 17 | Неделя предпринимательства. Проведение урока с предпринимателем | Март, 2024г. | Обучающиеся 9кл. |
| 18 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 9 -11 кл. |

2. Работа с родителями обучающихся

Таблица № 10

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения | Целевая аудитория |
|-------|---|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Родительские собрания - «Куда пойти учиться»; - «Выбирая профессию, ты выбираешь свое будущее» | Сентябрь, 2024г | Родители 8-9, 10-11 классов |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися. | март, 2024г | Родители 9,11 классов |

3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, социальными партнерами

Таблица № 11

| № п/п | Наименование учреждения профессионального образования | Форма взаимодействия с учреждениями | Классы, количество |
|-------|---|--|---|
| 1 | ГАПОУ «Колледж сервиса» | 1. Проведение бесед, консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующего их способностям, склонностям и подготовке; 2. Проведение мастер-классов | 9 классы (48 человек) |
| 2 | Оренбургский государственный университет | - проведение консультаций с абитуриентами по выбору направления, наиболее соответствующего их способностям, склонностям и подготовке (1); - обзорная экскурсия (5) | 10-11 кл., (20 человек) 9 кл. (40 человек) 6-8 кл. (50 человек) |
| 3 | Оренбургский государственный педагогический университет | 1. Профориентационные беседы «Моя профессия – учитель» | 10-11 кл., (19 человек) |
| 4 | Гуманитарный юридический колледж ОГУ | Профориентационные беседы | 9 кл. (40 человек) |
| 5 | Оренбургский государственный колледж Отделение НПО | Профориентационные беседы | 9 кл., (38 человек) |
| 6 | Оренбургский государственный медицинский университет | В рамках заключенного договора проводятся: - Профориентационные беседы (2) - Мероприятия по ЗОЖ (4) - реализация школьного проекта «Волонтеры-медики» | 10-11 кл. (18 человек) 7-9 кл., (131 человек) |
| 7 | ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» | Профориентационные беседы (2) - экскурсия в учебное заведение | 9 кл., (27 человек) |
| 8 | ФГБОУ ВО ОГАУ | Профориентационные беседы с онлайн – экскурсией (1) | 9-11 кл., 73 человек |
| 9 | ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж» | В рамках реализации федерального Проекта по профориентации «Билет в будущее», заключенного договора проводились мероприятия профориентационной | 8-9 классы, 60 человек |

| | | | |
|----|---------|---|---------------------|
| | | направленности: -профориентационное тестирование; - Экскурсии - Встречи, беседы со специалистами | |
| 10 | РАНХиГС | Профориентационные беседы (2) -экскурсия в учебное заведение, мастер-классы | 10 кл. (15 человек) |

Профориентационная работа по профессиональной навигации ведется, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов.

В 2024 учебном году наши ученики активно принимали участие в конкурсах:

Таблица № 12

| № | Название конкурса | Результат |
|---|--|--|
| 1 | Региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» | Верхоланцева А., ученица 10 кл., Чуносова В., ученица 8 «Б» класса, призеры |
| 2 | Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» | победитель и призеры (Асташенко Я. – 1 место, Максяшкин Д.- 2 место, Сарсинов М.- 3 место) |
| 3 | Региональный Чемпионат «Профессионалы» | призер Васильева А, ученица 10 кл. (3 место) |

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7-10 класса. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте. За год более 150 постов сделано усилиями педагога – организатора Юсуповой, обучающимися 10 кл. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. (<https://vk.com/public211750563>)

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- к Дню учителей («Улыбка учителя)
- Дню матери, Дню отца (акции «Пою о маме», «Похож на папу» и т.д)
- Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК. Во втором полугодии учебного года в школе дан старт газеты «Школьные новости», которой активно занимаются ребята активисты.

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Одним из направлений деятельности советника директора по воспитанию является организация Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолётик будущего».

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Для обучающихся прошел кинолекторий, на котором ребята просмотрели фильм «Крик тишины» о жизни ленинградцев в блокадном городе.

2 февраля - День победы в Сталинградской битве; формат – час мужества с привлечением активистов школы

8 февраля – День российской науки; формат – лекция-беседа о выдающихся ученых нашей страны и их изобретениях, а также мастер-класс по созданию игрушек из пластиковых стаканчиков

21 февраля – ко Дню родного языка в нашей школе пошла викторина для обучающихся 5-11 классов

23 февраля – ко Дню Защитника Отечества активисты «Движения Первых» записали видеопоздравления для героев, обучающиеся 4б класса подготовили открытки

8 марта в школе была организована стена поздравлений для учителей, а также ребята совместно с советником подготовили видеопоздравление с международным Женским днем.

18 марта – в день присоединения Крыма к России был проведен классный час «10 лет вместе», а также ребята из начальной школы приняли участие в фотоакции

7 апреля – ко дню здоровья для ребят начальной школы провели классный час о правильном питании

12 апреля – День космонавтики; формат – акция «Космическая зарядка» совместно с активистами Движения Первых, фотоакция «Улыбка Гагарина»

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа. В школе прошел интерактивный урок-реконструкция «Без срока давности»

1 мая – ко Дню труда был подготовлен информационный стенд

9 мая – была проведена акция «Читаем детям о войне», флешмоб военных песен

3 сентября - День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана. Проведена акция «Мы против террора»

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения. Обучающиеся школы в викторине «Я грамотей!»

1 октября - Международный день пожилого человека. Активисты школы провели мастер-класс среди обучающихся начальной школы по созданию открыток для бабушек и дедушек.

5 октября – День учителя. Среди учеников была проведена акция «Поздравь учителя».

17 октября День Отца. Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Подарок папе»

26 ноября участие в акциях к Дню матери; «Сердце маме», «Стихи о маме», «Подарок маме»;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России; формат- кинолекторий среди обучающихся 5-7 классов;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат – линейка памяти, час мужества, на котором ребята рассказали о героях России;

10 декабря – оформление фотозоны с 10 классом

23-24 декабря – новогодние утренники для начальных классов

25 декабря – проведение конкурса «Мисс и мистер Новый год» для 5-7 классов

26 декабря – дискотека для 5-11 классов

В течение года активисты школы сотрудничали с детской организацией СДОР «МИР». Ребята принимали участие в слете активистов «Мы не стоим на месте». Дементьева Анна, обучающаяся 7 «Б» класса подала заявку на вступление в эту детскую организацию и вступила в роли новичка.

В 2023 наша школа вступила в ряды Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 125 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения детей и молодежи.

| Количество вступивших в Российское Движение Детей и Молодёжи МОАУ «СОШ № 23» | | | |
|--|------------|----------------|----------------|
| Члены РДДМ | Май 2023 г | Декабрь 2023 г | Декабрь 2024г. |
| Обучающиеся МОАУ «СОШ №23» | 47 | 80 | 140 |
| Педагоги МОАУ «СОШ № 23» | 3 | 5 | 5 |

Определена работа в патриотическом, гражданском, танцевальном, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ:

- обучающиеся 8х классов приняли участи в семинаре «Первая помощь», команда волонтеров школы прошла отборочный городской этап и вышла на муниципальный этап «Первая помощь», где заняла 1 место. Состав команды: Зиамбетова Зарина, Крутова Марина, Судков Захар, Назаров Сергей, Шорин Егор

- активисты школы приняли участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых «Первые в деле», команда прошла отборочный этап, вышла на муниципальный этап, где заняла III место. Состав команды: Зиамбетова Зарина, Судаков Захар, Мамедов Мурад, Силантьева Полина, Исмагилова Амина, Амиров Тимур

- школа принимает участие в акции «Мы – будущее России», активные ребята, отличники, спортсмены, которым исполняется 14 лет, участвуют в конкурсе, лучше получают свой первый паспорт в администрации города Оренбурга

- обучающиеся 7 «Б» класса посетили дверь открытых дверей в ОГАУ

- обучающиеся 7 «Б», 5 «А», 6 «Б» в рамках акции «В гостях ученого» посетили зоологический музей ОГАУ.

- обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Движения первых» (Объятия Первых, Изобретатели Первых, Здоровье в Движении)

- первичное отделение школы вошло в ТОП-10 лучших первичных отделений города Оренбурга

ГОСПАБЛИКИ

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Сопровождение ведения официальных аккаунтов школы в социальных сетях «Госпаблики» платформа обратной связи». Произведена регистрация в системе «Госуслуги. Платформа обратной связи». Добавлены группы в систему «Госуслуги. Платформа обратной связи» в социальных сетях: • «В контакте».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

— меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

— на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню.

Принято участие в обучающих семинарах по развитию сообщества в социальной сети Телеграм, ВКонтакте.

- Получена отметка «Госорганизация».
- Обновление контактной информации.
- Обновление информации деятельности школы.
- Наполнение контента.

В соответствии с Положением о федеральной государственной информационной системе «Моя школа», утвержденным постановлением Правительства от 13 июля 2022 г. в 2023 учебном году произошел переход онлайн взаимодействия педагогических работников на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Проведена работа по ознакомлению педагогических работников и обучающихся с возможностями образовательной платформы, созданы чаты в каждом классе. В 2023г в МОАУ «СОШ №23» г. Оренбурга начался переход на цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в муниципальных образовательных организациях города, в целях функционирования региональной информационной системы «Цифровое образование Оренбуржья». Был выполнен поэтапный ввод данных педагогов, обучающихся и родителей. Сейчас ведется работа по наполнению «Электронного дневника».

Выводы: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФГОС ОВЗ (1-4). Изменения в содержание основной образовательной программы в отчетный период не вносились.

Качество подготовки обучающихся

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Количество обучающихся на «4» и «5», % | 37,4 | 37,5 | 38,1 |
| Успеваемость | 98,1 | 98,1 | 96,8 |

Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 23»

По итогам 2024 года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов школы (479+14 ОВЗ обучающихся), неаттестованы 17 человек. Успеваемость составила 96,8%, % обучающихся на «4» и «5» составил 38,1 (на 0,6% выше по сравнению с 2023 г.). Отличники – 27 человек, данный показатель выше показателя 2023 года на 6 человек, хорошисты – 162 человека, данный показатель ниже показателя 2023 года на 12 человек.

| Учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|--------------|------------|------------|
| Успеваемость, % | 98,1 | 98,1 | 96,8 |
| На «4» и «5», % | 37,4 | 37,5 | 38,1 |
| Отличники, чел. | 28 | 21 | 27 |
| Хорошисты, чел. | 168 | 174 | 162 |
| Неуспевающие, чел. | 11 | 7 | 17 |
| Количество обучающихся, чел. | 513 + 11 ОВЗ | 530+14 ОВЗ | 496+14 ОВЗ |

Результат участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года

В соответствии с приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга №93 от 20.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ №23» города Оренбурга в МОАУ «СОШ №23» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Все работы в 4 – 8, 11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 – 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|-------|----------------|--------------------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 4 | Математика | 24.04.2024 | 51 | 80 | 98 | 27,45 | 68,63 | 3,92 |
| 4 | Русский язык | 17.04.2024 18.04.2024 | 52 | 65 | 98 | 5,77 | 82,69 | 11,54 |
| 4 | Окружающий мир | 12.04.2024 | 49 | 78 | 98 | 22,45 | 71,43 | 6,12 |

5 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|-------|--------------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 5 | Математика | 24.04.2024 | 46 | 50 | 98 | 23,91 | 58,7 | 17,39 |
| 5 | Русский язык | 18.04.2024 | 39 | 48 | 94 | 12,82 | 79,49 | 7,69 |
| 5 | Биология | 16.04.2024 | 41 | 63 | 95 | 9,76 | 65,85 | 24,39 |
| 5 | История | 09.04.2024 | 45 | 59 | 100 | 13,33 | 60 | 26,67 |

6 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 6 | Математика | 26.04.2024 | 53 | 26 | 98 | 3,77 | 66,04 | 30,19 |
| 6 | Русский язык | 17.04.2024 | 55 | 49 | 98 | 9,09 | 81,82 | 9,09 |
| 6а, 6б | Биология | 10.04.2024 | 47 | 45 | 98 | 4,26 | 85,11 | 10,64 |
| 6а, 6б | История | 23.04.2024 | 45 | 54 | 100 | 8,89 | 51,11 | 40 |
| 6в | Обществознание | 23.04.2024 | 5 | 40 | 100 | 0 | 40 | 60 |
| 6в | География | 10.04.2024 | 6 | 0 | 100 | 16,67 | 33,33 | 50 |

7 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|-------|----------------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 7 | Математика | 23.04.2024 | 51 | 43 | 100 | 0 | 94,12 | 5,88 |
| 7 | Русский язык | 16.04.2024 | 49 | 33 | 92 | 0 | 65,31 | 34,69 |
| 7б | Биология | 11.04.2024 | 25 | 36 | 100 | 12 | 56 | 32 |
| 7а | История | 19.04.2024 | 28 | 64 | 100 | 25 | 50 | 25 |
| 7б | Обществознание | 19.04.2024 | 24 | 66 | 100 | 0 | 87,5 | 12,5 |
| 7а | Физика | 11.04.2024 | 26 | 42 | 92 | 3,85 | 80,77 | 15,38 |

8 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|-------|---------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
|-------|---------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|----|----------------|------------|----|----|-----|-------|-------|-------|
| 8 | Математика | 23.04.2024 | 61 | 33 | 95 | 9,84 | 73,77 | 16,39 |
| 8 | Русский язык | 17.04.2024 | 59 | 56 | 92 | 1,69 | 83,05 | 15,25 |
| 8а | Биология | 09.04.2024 | 24 | 79 | 100 | 37,5 | 58,33 | 4,17 |
| 8б | История | 25.04.2024 | 18 | 50 | 100 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| 8а | Обществознание | 25.04.2024 | 21 | 42 | 100 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| 8в | География | 25.04.2024 | 16 | 13 | 100 | 0 | 75 | 25 |
| 8б | Физика | 09.04.2024 | 19 | 37 | 95 | 10,53 | 73,68 | 15,79 |
| 8в | Химия | 09.04.2024 | 16 | 31 | 100 | 18,75 | 81,25 | 0 |

11 класс

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество выполнявших работу | Показатель справившихся на «4» и «5» по школе, % | Успеваемость, % | Повысили результат, % | Подтвердили результат, % | Понизили результат, % |
|-------|-----------|-----------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 11 | Биология | 06.03.2024 | 8 | 38 | 100 | 0 | 87,5 | 12,5 |
| 11 | География | 21.03.2024 | 7 | 86 | 100 | 5,56 | 77,78 | 16,67 |
| 11 | История | 19.03.2024 | 6 | 50 | 100 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| 11 | Физика | 13.03.2024 | 5 | 40 | 100 | 40 | 60 | 0 |
| 11 | Химия | 01.03.2024 | 8 | 50 | 100 | 0 | 87,5 | 12,5 |

В результате выполнения ВПР в 2024 году обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по следующим учебным предметам (успеваемость): история – 5, 6а, 6б, 7а, 8б (100%); обществознание – 6в, 7б, 8а (100%); география – 6в, 8в (100%); биология – 7б, 8а (100%); химия – 8в (100%); математика – 7 (100%) и все предметы в 11 классе.

Наибольшее количество обучающихся, подтвердивших свой результат, в сравнении с отметкой за 3 четверть, наблюдается: по русскому языку – 4 класс (82,69%), по русскому языку – 6 класс (81,82%), по биологии – 6 класс (85,11%), по математике – 7 класс (94,12%), по обществознанию – 7б класс (87,5%), по физике – 7а класс (80,77%), по истории – 8б (83,33%), по обществознанию – 8а класс (83,33%), по химии – 8в класс (81,25%), по биологии – 11а класс (87,5%), по истории – 11а класс (83,33%), по химии – 11а класс (87,5%), по русскому языку – 8 класс (83,05%).

В среднем, обучающиеся, принимавшие участие в ВПР понизили свой результат: по географии – 8в (25%), по биологии – 7б класс (32%), по истории – 7а класс (25%), по русскому языку – 7 класс (34,69%), по географии – 6в класс (50%), по истории – 6 класс (40%), по обществознанию – 6в класс (60%), по математике – 6 класс (30,19%), по истории – 5 класс (26,67%), по биологии – 5 класс (24,39%). Данные показатели наводят на мысль о необъективности оценивания обучающихся при выставлении итоговых оценок.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: умения анализировать прочитанное; умения отвечать согласно инструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи; умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приёмов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

7. Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

8. Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

9. Расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

10. Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии

7 – 8 классы

В соответствии с распоряжением управления образования г. Оренбурга от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга» были проведены региональный и муниципальный публичные зачеты по геометрии для обучающихся 7, 8 классов.

Результаты публичного зачета по геометрии представлены в таблице

| | Предмет | Дата проведения | Публичный зачет | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | | Выполнили работу | Оценки | | | | Успеваемость, % | На «4» и «5», % | Средний балл |
| | | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 7а | геометрия | 13.05.2024 | 29 | 4 | 8 | 16 | 1 | 96 | 12 | 3,2 |
| 7б | геометрия | 17.05.2024 | 30 | 8 | 8 | 13 | 1 | 97 | 16 | 3,7 |
| Итого: 7 класс | | | 59 | 12 | 16 | 29 | 2 | 97 | 47 | 3,5 |
| 8а | геометрия | 14.05.2024 | 25 | 11 | 6 | 7 | 1 | 96 | 68 | 4,0 |
| 8б | геометрия | 15.05.2024 | 24 | 1 | 15 | 7 | 1 | 96 | 33 | 3,6 |
| 8в | геометрия | 16.05.2024 | 19 | 1 | 2 | 15 | 1 | 95 | 16 | 3,1 |
| Итого: 8 класс | | | 68 | 13 | 23 | 29 | 3 | 92 | 46 | 3,6 |

7 класс. Из 61 обучающегося публичный зачет по геометрии сдавали 59 человек (один обучающийся на домашнем обучении, один – не явился по неуважительной причине). Отметку «5» получили 20,3% обучающихся, отметку «4» - 27,1%, отметку «3» - 49,1%, отметку «2» -

3,3%. Успеваемость по зачету по геометрии в 7-х классах составила 97% (на 1,4% ниже, чем в прошлом учебном году). Процент учащихся, сдавших публичный зачет по геометрии на «4» и «5» составил 47 % (на 6% ниже, чем в прошлом учебном году).

8 класс. Из 68 обучающихся сдававших публичный зачет по геометрии отметку «5» получили 19,1% обучающихся, отметку «4» - 33,8%, отметку «3» - 42,6%, отметку «2» - 4,4%. Успеваемость по зачету по геометрии составила 92%. Процент учащихся, сдавших публичный зачет по геометрии на «4» и «5» составил 46 % (на 21% выше, чем в прошлом учебном году).

Таким образом, большинство обучающихся справились с зачетом (успеваемость составила 94,5%), однако пять обучающихся (3,9%) получили неудовлетворительный результат.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (5-9 классы)

| № | Предметы | 2022 год | | 2023 год | | Динамика | 2024 год | | Динамика |
|----|--|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------------------------------|----------|
| | | Качество, % обучающихся на «4» и «5» | Успеваемость | Качество, % обучающихся на «4» и «5» | Успеваемость | | % обучающихся на «4» и «5» | Качество, % обучающихся на «4» и «5» | |
| 1 | Математика (включая алгебру и геометрию) | 69,1 | 97,3 | 47,1 | 99,5 | - 22 | 48,3 | 98 | + 1,2 |
| 2 | Физика | 31,4 | 97,8 | 34,7 | 98,2 | + 3,3 | 37,2 | 100 | + 2,5 |
| 3 | Информатика | 64,6 | 99,2 | 65,2 | 93,0 | +0,6 | 76,0 | 97,8 | + 10,8 |
| 4 | География | 60,1 | 100 | 58,2 | 98,2 | - 1,9 | 74,1 | 99,6 | + 15,9 |
| 5 | Химия | 28,8 | 97,7 | 32,0 | 98,0 | + 3,2 | 27,3 | 99,1 | - 4,7 |
| 6 | Биология | 63,5 | 98,4 | 56,4 | 98,2 | - 8,9 | 46,2 | 99,2 | - 10,2 |
| 7 | Русский язык | 57,5 | 96,9 | 53,5 | 98,2 | - 4 | 50,7 | 97,1 | - 2,8 |
| 8 | Литература | 74,2 | 99,0 | 75,5 | 99,0 | +1,3 | 69,2 | 97,4 | - 6,3 |
| 9 | История | 68,7 | 100 | 63,3 | 100 | - 5,4 | 61,9 | 99,6 | - 1,4 |
| 10 | Обществознание | 77,8 | 100 | 68,3 | 100 | - 9,5 | 66,3 | 99,6 | - 2 |
| 11 | Английский язык | 46,2 | 100 | 50,7 | 100 | +4,5 | 55,0 | 98,5 | + 4,3 |
| 12 | ОБЖ | 84,9 | 99,6 | 88,4 | 98,5 | + 3,5 | 85 | 100 | - 3,5 |
| 13 | Физкультура | 94,7 | 100 | 98,5 | 99,6 | + 3,8 | 90,2 | 99,6 | - 8,3 |
| 14 | Технология | 94,8 | 100 | 90,5 | 97,8 | - 4,3 | 93,8 | 100 | + 3,3 |
| 15 | ИЗО | 89,4 | 100 | 95,2 | 100 | + 5,8 | 100 | 100 | + 4,8 |
| 16 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 97,3 | 100 | - 2,7 |
| 17 | ОДНКНР | 100 | 100 | 76,9 | 100 | - 23,1 | 85,5 | 100 | +8,6 |

По итогам 2023-2024 учебного года в равнении с прошлым учебным годом заметно снизилось качество обучения по следующим предметам: биологии (на 10,2%), физкультуре (на 8,3%) и литературе (на 6,3%). Отрицательная динамика по другим предметам имеется, но не столь значительна. Кроме этого, имеется повышение качества обучения по некоторым предметам: географии (на 15,9%), информатике (на 10,8%), ОДНКНР (на 8,6%) и другим, что говорит об улучшении качества подготовки к данным предметам. В целом, средний показатель качества обучения в среднем звене – 32,6%, соответственно, четверть обучающихся среднего звена недостаточно успешны в освоении образовательной программы.

Основные причины снижения качества знаний учащихся по этим предметам следующие:

-отсутствие мотивации к обучению у обучающихся;

- низкие способности обучающихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету,
- недостаточная работа учителя по устранению пробелов в знаниях учеников.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана (10-11 классы)

| № | Предметы | 2022 год | | 2023 год | | Динамика | 2024 год | | Динамика |
|----|--|--------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|----------|--------------|----------------------------|----------|
| | | 10-11 классы | Качество, % обучающихся на «4» и «5» | Успеваемость | Качество, % обучающихся на «4» и «5» | | Успеваемость | % обучающихся на «4» и «5» | |
| 1 | Математика (включая алгебру и геометрию) | 53,3 | 91,1 | 52,3 | 100 | -1 | 60,2 | 76,5 | + 7,9 |
| 2 | Физика | 75,5 | 97,7 | 62,1 | 100 | - 13,4 | 52,1 | 100 | - 10 |
| 3 | Астрономия | 88,2 | 97,7 | 100 | 100 | + 11,8 | 100 | 100 | 0 |
| 4 | Информатика | 64,4 | 97,7 | 63,1 | 100 | -1,3 | 91,3 | 95,6 | + 28,2 |
| 5 | География | 75,5 | 92,8 | 94,5 | 100 | + 19 | 100 | 100 | + 5,5 |
| 6 | Химия | 44,4 | 95,5 | 64,8 | 100 | + 20,4 | 52,1 | 95,6 | - 12,7 |
| 7 | Биология | 80 | 97,7 | 70,2 | 97,2 | - 9,8 | 52,1 | 100 | - 18,1 |
| 8 | Русский язык | 46,6 | 95,5 | 40,5 | 96,1 | - 6,1 | 69,5 | 95,6 | + 29 |
| 9 | Родной язык (русский) | 64,4 | 100 | 48,6 | 100 | - 15,8 | 56 | 100 | + 7,4 |
| 10 | Литература | 88,8 | 97,7 | 89,1 | 100 | + 0,3 | 86,9 | 95,6 | - 2,2 |
| 11 | Родная литература (русская) | 93,3 | 100 | 62,1 | 100 | - 31,2 | 78 | 100 | + 15,9 |
| 12 | История | 82,2 | 97,7 | 86,4 | 95,2 | - 2,4 | 86,9 | 95,6 | + 0,5 |
| 13 | Обществознание | 88,8 | 97,7 | 83,7 | 95,2 | - 5,1 | 86,9 | 95,6 | + 3,2 |
| 14 | Английский язык | 68,8 | 97,7 | 62,1 | 100 | - 6,7 | 78,2 | 100 | + 16,1 |
| 15 | ОБЖ | 97,7 | 97,7 | 97,2 | 100 | - 0,5 | 60,8 | 100 | - 36,4 |
| 16 | Физкультура | 97,7 | 97,7 | 100 | 100 | + 2,3 | 60,8 | 100 | - 39,2 |
| 17 | Индивидуальный проект | 86,6 | 92,8 | 73,6 | 100 | - 13 | 82,6 | 86,9 | + 9 |

Из таблицы видно, что за период 2023-2024 учебного года заметно повысилось качество обучения по русскому языку (на 29%), информатике (28,2%), английскому языку (на 16,1%). При этом значительное снижение по биологии (на 18,1%), химии (на 12,7%), физике (на 10%). Это снижение обусловлено гуманитарным профилем 10 и 11 классов.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 322/551 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Динамика результативности выпускников 9-х классов МОАУ «СОШ № 23» за 5 лет

| Предмет | Учебный год | Общее количество обучающихся, сдавших экзамен | Количество обучающихся, получивших «4» и «5», % | Средняя оценка |
|--------------|-------------|---|---|----------------|
| Математика | 2019-2020 | Не сдавали | | |
| | 2020-2021 | 57 | 28,0 | 3,2 |
| | 2021-2022 | 37 | 23,68 | 3,3 |
| | 2022-2023 | 42 (3 не допущены) | 30,9 | 3,3 |
| | 2023-2024 | 40 | 35 | 3,3 |
| Русский язык | 2019-2020 | Не сдавали | | |
| | 2020-2021 | 57 | 68,4 | 4,0 |
| | 2021-2022 | 37 | 54,0 | 3,7 |
| | 2022-2023 | 42 (3 не допущены) | 71,4 | 3,9 |
| | 2023-2024 | 40 | 77,5 | 3,8 |

По итогам 2023-2024 учебного года (в мае 2024 года) все обучающиеся 9-х были допущены к итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку составил 3,8 (на 0,1 меньше предыдущего учебного года), по математике – 3,3 (как и в прошлом учебном году).

По состоянию здоровья и в соответствии с заключением ПМПК девять обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, средний балл ГИА: математика – 3,3, русский язык – 4. Один обучающийся получил неудовлетворительные результаты по трем предметам и оставлен на пересдачу в резервные сроки. Все остальные выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по основным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты об основном образовании.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

В 2024 году для поступления в ВУЗы выпускники выбрали следующие предметы:

| Предмет | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------|------|------|-------|------|
| Математика базовая / профильная | 13 | 15 | 9/8 | 12/13 | 4/4 |
| География | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Информатика | 2 | 6 | 3 | 9 | 1 |
| Физика | 9 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| Обществознание | 9 | 10 | 4 | 14 | 3 |
| Литература | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Иностранный (англий-) | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| ский) | | | | | |
| Биология | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| История | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Химия | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 |

Результаты ЕГЭ за 5 лет:

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Средний балл по ОО | Средний балл по городу | Средний балл по области | Кол-во учащихся, набравших 100б. | Кол-во обуч-ся, не преодолевших порог |
|--------------------|-----------|-----------------|--------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык | 2019-2020 | 23 | 77,87 | 79,66 | 77,5 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 23 | 67 | 79,05 | 78 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 17 | 74 | 75 | 74 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 25 | 76 | 78 | 75 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 8 | 73,6 | 74 | 70 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 2019-2020 | 13 | 63,30 | 65,15 | 62 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 14 | 59 | 67,03 | 64 | 0 | 1 |
| | 2021-2022 | 8 | 66 | 63 | 61 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 13 | 49 | 65 | 61 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 4 | 75 | 71 | 67 | 0 | 0 |
| Информатика | 2019-2020 | 2 | 68 | 74,59 | 71 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 6 | 61 | 72,65 | 71 | 0 | 1 |
| | 2021-2022 | 4 | 79 | 70 | 68 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 9 | 57 | 70 | 66 | 0 | 1 |
| | 2023-2024 | 1 | 80 | 69 | 64 | 0 | 0 |
| История | 2019-2020 | 4 | 65 | 64,11 | 62 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 2 | 42 | 63,43 | 61 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 2 | 67 | 67 | 64 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 4 | 56,7 | 68 | 64 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 2 | 55,5 | 68 | 59 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2019-2020 | 9 | 71 | 66,02 | 63 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 11 | 58 | 68,74 | 66 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 4 | 72 | 70 | 67 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 14 | 66,7 | 67 | 64 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 3 | 66,3 | 66 | 61 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2019-2020 | 2 | 69,5 | 73,78 | 73 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 2 | 73 | 76,13 | 74 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 3 | 92 | 77 | 75 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 4 | 72,5 | 71 | 68 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 0 | 0 | 68 | 64 | 0 | 0 |
| Физика | 2019-2020 | 9 | 52,3 | 62 | 58 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 3 | 55 | 61,85 | 59 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 2 | 68 | 63 | 60 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 3 | 67,6 | 73 | 69 | 0 | 0 |
| Литература | 2019-2020 | 4 | 64 | 69,9 | 69 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 3 | 42 | 71,45 | 70 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 2 | 73 | 64 | 66 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|------|-------|----|---|---|
| | 2022-2023 | 2 | 70,5 | 67 | | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 0 | 0 | 61 | 59 | 0 | 0 |
| Биология | 2019-2020 | 2 | 70 | 62,62 | 59 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 4 | 52 | 62,05 | 59 | 0 | 1 |
| | 2021-2022 | 1 | 76 | 59 | 56 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 2 | 61,5 | 61 | 57 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 2 | 46,5 | 66 | 61 | 0 | 0 |
| Химия | 2019-2020 | 3 | 70,3 | 67,09 | 62 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | | | | | | |
| | 2021-2022 | 2 | 58 | 67 | 63 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 1 | 69 | 71 | 67 | 0 | 0 |
| | 2023-2024 | 1 | 46 | 75 | 67 | 0 | 0 |
| География | 2023-2024 | 1 | 72 | 67 | 63 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что в сравнении с собственными результатами заметно повысился средний балл по математике профильного уровня (на 26 баллов) и информатике (на 23 балла), но в то же время отмечается резкое снижение по химии (на 23 балла), биологии (на 15 баллов) и незначительное по русскому языку (на 2,4), истории (на 1,2 балла) и обществознанию (на 0,4 балла).

К причинам резкого снижения результатов ЕГЭ можно отнести:

- Не уделено достаточного внимания СИСТЕМЕ итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися;
- Не в полном объеме использованы возможности элективных курсов и внеклассной работы по предметам;
- Невысока ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена;
- Недостаточно внимания уделено помощи учащимся в выборе экзамена.

В связи с этим в 2024-2025 учебном году необходимо уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Организовать систематическую работу школьных методических объединений с учителями-предметниками по экспертизе ЕГЭ и методике работы с КИМами.

По итогам 2023-2024 учебного года, обучающихся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» нет.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 0 | 2 | 3 | 2 | 0 |

Данные показатели – результат работы школы по преодолению низких образовательных результатов.

Учитывая результаты 2024 года педагогическому коллективу необходимо:

1. Учителям-предметникам принять меры по выявлению и устранению недостатков в организации образовательного процесса на уроках.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседании педагогического совета и ШМО учителей предметников, учесть недостатки и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки к итоговой аттестации 2025 году.
3. Каждому ШМО разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации в течение 2024-2025 учебного года.

4. Продолжить систему повторения и подготовки к итоговой аттестации по индивидуальным образовательным маршрутам, включая их электронный вариант.

5. В рамках подготовки к ГИА систематически проводить пробные контрольные работы, ориентированные на спецификации реальных экзаменов.

6. Активизировать работу по уменьшению группы «риска», скорректировав для них индивидуальные образовательные маршруты, спланировав работу с родителями, подключить к данной работе педагога-психолога, в том числе для осуществления адресной психологической помощи выпускникам, проведения коррекционно-развивающих психологических занятий и тренингов.

В 2024 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными обучающимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

В школе сформирован и ежегодно корректируется банк данных одаренных детей. По состоянию на 01.09.2024 в нем было 14 обучающихся. Со всеми ведется индивидуальная работа по развитию их одаренности и подготовке к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие в олимпиадном движении.

Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Кроме того, для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо желание учителя этим заниматься и наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году в соответствии с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 04.09.2024 года № 548 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МОАУ «СОШ № 23» от 05.09.2024 № 105 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», согласно плану работу школы, в целях создания условий для выявления и поддержки высокомотивированных и проявивших выдающиеся способности школьников, среди обучающихся 4-11 классов в период с 26.09.2024 по 25.10.2024 в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по 18 предметам из 22 по которым проводится ВсОШ: русский язык, математика, литература, обществознание, право, история, физика, химия, география, экология, биология, труд (технология), физкультура, английский язык, информатика, астрономия, искусство (МХК) и ОБЗР.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 87 человек (на 84 человека меньше, чем в 2023 году), что составляет 24% от общего числа обучающихся 4-11 классов (52,6% в прошлом учебном году). Данное снижение обусловлено тем, что обучающиеся принимали участие в дистанционном формате (высокая зависимость от работы сети Интернет). В

тоже время учителям-предметникам необходимо проводить с обучающимися дополнительную работу по стимулированию к участию в большом количестве олимпиад.

В соответствии с рейтингом предметов, составленным по итогам школьного этапа, максимальное количество участников олимпиады по следующим предметам – русский язык (16 человек), литература (13 человек), история (11 человек), обществознание (9 человек).

Наибольшую эффективность обучающиеся показали по следующим предметам: экология (100%), литература (72,7%), право (66,6%), обществознание (55,5%). В тоже время низкие результаты показали обучающиеся по предметам – астрономия (эффективность участия 0%, в прошлом году не принимали участие), физика (эффективность участия 0%, как и в прошлом году), английский язык (эффективность участия 16,6%).

Общая результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ в сравнении с прошлым учебным годом повысилась на 2% (2022 год – 57,7%, 2023 год – 33,6%).

В период с 11 ноября 2024 г. по 6 декабря 2024 г. в школах города проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие 14 (на 3 больше, чем в прошлом году) обучающихся по следующим дисциплинам: история, право, литература, экология, английский язык, обществознание.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Год | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Эффективность участия, (%) |
|------|-------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 2021 | 14 | 0 | 3 | 21,4 |
| 2022 | 7 | 0 | 1 | 14,2 |
| 2023 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 11 | 0 | 3 | 27,2 |
| 2025 | 14 | 0 | 1 | 7,1 |

Таким образом, динамика эффективности участия обучающихся МОАУ «СОШ № 23» в муниципальном этапе олимпиады составила 7,1%, в сравнении с результатами прошлого года на 20,1% ниже, при этом количество участников увеличилось на 3 человека. На региональном этапе представители школы не смогли принять участие по состоянию здоровья (1 обучающийся по английскому языку).

Результаты городской олимпиады школьников начальных классов

| Этап | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------|--------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Школьный | Математика | 8 | 1 | 2 |
| | Русский язык | 4 | 2 | 0 |
| Муниципальный | Математика | 1 | 0 | 0 |
| | Русский язык | 1 | 0 | 0 |

Таким образом, результативность участия обучающихся начальной школы на муниципальном этапе второй год подряд неудовлетворительная (2022 – 0%).

Участие обучающихся в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8- классов

В период с 28.02.2024 по 04.03.2024 проводился школьный этап Областной олимпиады школьников по следующим предметам: математика, русский язык, история, экология, информатика, химия, литература, ОБЖ, биология, география, обществознание. В школьном этапе приняли участие 67 обучающихся, результативность участия составила 38,8% (в прошлом учебном году 50,7%).

В муниципальном этапе приняли участие 26 обучающихся, результативность составила 15,3% (в прошлом году участие принимали 12 человек, результативность составила 0%). Результативность участия на региональном этапе 0% (один обучающийся).

Достижения школьников за 2024 год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Приложение

| Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д. | Количество участников | Количество победителей и призёров | Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции (очная, заочная, дистанционная) |
|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Муниципальный уровень, всего участников - 119 | | Эффективность участия – 54% | |
| МОАУДО «ЦДТ» конкурс музейных экспонатов «Парад школьных парт» | 3 | 3 | Заочная |
| УО администрации г. Оренбурга, Всероссийский конкурс обучающихся ОО «Ученик года» | 1 | 1 | Заочная |
| Литературно-просветительский конкурс среди учащихся ОУ г.Оренбурга «Герои среди нас» | 3 | 1 | Заочная |
| Математическая карусель - 2023 | 47 | 22 | Заочная |
| XII городской конкурс по информатике «БИТ» | 3 | 3 | Очная |
| Конкурс исследовательских работ «Дебют» | 2 | 2 | Очная |
| МАУДО «ЦДТ Промышленного района» «Ты мой супергерой» | 7 | 7 | Заочная |
| МАУДО «ЦДТ Промышленного района» «Космос- увлекательный мир фантазий» | 4 | 4 | Заочная |
| МАУДОД «СЮТ» «Мой Гагарин» | 21 | 9 | Заочная |
| УО администрации г. Оренбурга Городской конкурс «Самый классный класс» | 1 | 1 | Очная |
| УО администрации г. Оренбурга Городской конкурс «Мир в руках ребенка» | 10 | 5 | Очная |
| МОАУДО «ЦДТ» «900 дней Ленинграда» | 17 | 10 | Очная |
| Региональный уровень, всего участников - 75 | | Эффективность участия – 17,6% | |
| Ежегодная областная олимпиада школьников по иностранным языкам (ОГПУ) | 3 | 3 | Очная |
| Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» среди учащихся 9–11-х классов | 1 | 1 | Очная |
| Областная олимпиада школьников «Салют, Победа!» | 3 | 1 | Заочная |
| Олимпиада школьников РАНХиГС (история) | 2 | 1 | Очная |
| ООЗИИ «Эхо времен» | 3 | 2 | Заочная |
| Третья областная олимпиада по истории Оренбургского края | 2 | | Заочная |
| XVIII областной конкурс «И гордо реет флаг державный» | 3 | | Заочная |
| Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение 21 в.» (история – обществознание) | 3 | | Заочная |
| Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение 21 | 30 | 1 | Заочная |

| | | | |
|---|----|-----------------------------|---------|
| в.» (русский яз. – литература) | | | |
| Областной командный конкурс по информатике «Информашка-2024» | 3 | 0 | Очная |
| VIII региональный конкурс «Абилимпикс» | 3 | 3 | Очная |
| «Кенгуру» математическая олимпиада | 15 | 2 | Заочная |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» | 1 | 1 | Очная |
| Чемпионат «Профессионалы 2024» | 1 | 1 | Очная |
| III Региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» | 2 | 2 | Очная |
| Федеральный уровень, всего участников - 84 | | Эффективность участия – 72% | |
| Олимпиада школьников по английскому языку в РАНХиГС | 2 | | Очная |
| Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» | 45 | 38 | Заочная |
| Всероссийская школьная олимпиада «От царского села до Петербурга: по следам А.С. Пушкина» | 2 | 1 | Заочная |
| Всероссийский конкурс «Родина» | 6 | 6 | Заочная |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 23 | 13 | Заочная |
| Международный игровой конкурс по истории и мировой культуре «Золотое руно» | 5 | 2 | Заочная |
| Всероссийский конкурс «Родина» | 1 | 1 | Заочная |

ВСЕГО участников 278, из них приняли участие дистанционно – 227
Очно - 51

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ № 23» в 2024 году был регламентирован:

- учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и СанПиН;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно с учетом требований СанПиН;
- годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно по согласованию с Учредителем.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 23» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы ОО

| Начало занятий | | |
|---|--|--------------------------------|
| 1 смена | 8.30 ч. | |
| 2 смена | - | |
| продолжительность урока | 45 мин | |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин | |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 мин | |
| Продолжительность учебной недели | | |
| 1 – 4 классы | 5-ти дневная | |
| 5-11 классы | 6-тидневная | |
| Количество учебных недель | | |
| 1 класс | 33 недели | |
| 5 – 11 классы | 34 недели | |
| Сменность занятий | | |
| 1 смена | 1аб, 2аб, 3аб, 4абв, 5аб, 6аб, 7абв, 8аб, 9абв, 10а, 11а | |
| 2 смена | - | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования | | |
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 6 |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

Учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при получении общего образования;
- состав учебных предметов;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Задачи образовательного процесса в школе:

- Предоставление разностороннего, универсального, базового и школьного образования в сочетании с вариативными компонентами образования для возможности индивидуального развития обучающихся.

- Совершенствование системы, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и формирование интереса к научному творчеству у обучающихся.

- Усиление общекультурной направленности школьного образования в целях успешной социальной адаптации и социализации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой осуществляется через электронное обучение посредством дистанционной формы в случаях: отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт школы, электронный дневник), длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и через электронный журнал и дневник). Дистанционная форма может быть использована при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе в рамках реализации дополнительных часов к учебному плану, а также при работе с детьми группы «риска».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована исходя из потребностей социального заказа, что позволяет учитывать личностные интересы, склонности и особенности обучающихся, предоставлять обучающимся достаточно широкий выбор образовательных услуг, а также исходя из программно-методического и кадрового обеспечения.

Учебный план обеспечен учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №347 от 21.05.2024).

Учебный план предусматривает деление классов при проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике» на две группы (при наличии в классе 25 человек).

Согласно статье 30, ст. 28 ч.3 п. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы в реализации учебного плана используется «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», который является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года (20 апреля – 20 мая).

Сформированность метапредметных результатов определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения обучающихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень - среднее общее образование. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение учебных часов по базисному учебному плану, изучение учебных предметов вне обязательной части, изучение элективных курсов. Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося.

Организация учебного процесса в классах, реализующих рабочие программы, регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем директора и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | | | | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч | | | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таким образом, деятельность образовательной организации осуществлялась в 2024 году с учетом требований САНПиНа.

На 2025 год педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- открыть в 2025 году 10 профильный класс;
- активизировать работу с обучающимися 7-9 классов по вовлечению в проект «Билет в будущее», направленный на реализацию профориентационной деятельности на ранних этапах.

Раздел 5. Востребованность выпускников

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | 38 | 48 | 48 |
| Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение: | | | |
| - в данной ОО | 9 | 10 | 6 |
| - в другой ОО | 0 | 3 | 1 |
| - в учреждениях СПО | 29 | 35 | 40 |
| Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | 17 | 25 | 8 |
| Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 3 | 2 | 0 |
| Количество выпускников, поступивших в вузы | 14 | 24 | 8 |
| Количество выпускников, поступивших в СПО | 1 | 1 | 1 |
| Количество выпускников, поступивших на работу | 2 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, составляет 100% (один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании). Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, составляет 100%. В СПО продолжают обучение 40 выпускников 9-ых классов и 1 выпускник 11 класса.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

В 2024 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В 2024 году в МОАУ «СОШ №23» числятся 49 сотрудников. Образовательную деятельность осуществляют **37 педагогических работников, из них 4** входят в состав администрации, 28 – учителей и 5 – другие педагогические работники (социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог – 2, педагог-организатор).

32 (82%) педагогических работника имеют высшее образование, 5 (18%) – среднее профессиональное. Педагоги, имеющие высшее непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку, которая позволяет им вести образовательную деятельность.

1) Сведения о педагогическом стаже педагогических работников.

| Стаж | Всего | 0-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 – 20 лет | более 20 лет |
|--------------------------------------|-------|----------|---------|----------|-----------|-------------|--------------|
| Количество педагогических работников | 37 | 2 | 7 | 6 | 3 | 4 | 15 |

Данные таблицы свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей составляет 41 год. 6 педагогов являются пенсионерами по возрасту, 4 – ветеранами труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

| Показатель | | Кол-во человек | % |
|---|--|--------------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 37 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 37 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 32 | 86 |
| | с высшим педагогическим образованием | 31 | 97 |
| | с высшим непедагогическим образованием | 1 | 3 |
| | с незаконченным высшим образованием | 0 | |
| | со средним специальным образованием | 5 | 14 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | |
| | доктора наук | 0 | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 37 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 33 | 89 |
| | Высшую | 13 | 39 |
| | Первую | 20 | 61 |
| | Соответствие занимаемой должности | 0 | |
| | Не имеют | 4 (3 пед. + 1 АХР) | 11 |
| Стаж работы | с 0 до 3-х лет | 2 | 5 |
| | с 3 до 5-ти лет | 7 | 19 |
| | с 5 до 10-ти лет | 6 | 16 |
| | с 10 до 20-ти лет | 7 | 19 |
| | более 20 лет | 15 | 41 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 6 | 16 |
| Количество ветеранов по стажу | | 4 | 11 |
| Количество молодых специалистов | | 2 | 5 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | |

| | | |
|--|---|---|
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | 0 | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | 1 | 3 |

Современное образование может дать только квалифицированный учитель. В школе работает 37 педагогических работников. Более 85% имеют квалификационную категорию. Вместе с этим есть серьезная кадровая проблема: каждый **шестой педагог**, работающий в школе, это учитель пенсионного возраста. Поэтому стоит задача работать с вузами, в том числе используя целевое направление на обучение.

Образование и квалификация большинства **педагогических работников**, которые осуществляют деятельность по должности «учитель» соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование по специальности.

Работа с молодыми специалистами

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанным планом адаптации молодого учителя в МОАУ «СОШ №23». План рассчитан на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2024 году в школе работают 2 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 1 педагог – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Преподаваемый предмет, должность | Пед. стаж (полных лет 0, 1, 2) | Категория (дата присвоения) |
|-------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Руннова Татьяна Юрьевна | СП, 2023 | учитель труда (технологии) и ИЗО | 0 | 0 |
| 2 | Пискунова Светлана Максимовна | СП, 2024 | учитель начальных классов | 0 | 0 |

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская школа молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые учителя чувствуют в школе себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,

– даны советы по работе с учениками, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией школы.

2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

Информация об аттестации педагогических работников.

Важным стимулом для успешного решения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 33 человека (89%) педагогического коллектива имеет квалификационную категорию: 13 человек (39%) - высшую, 20 человек (61%) – первую, 4 человека (11%) - педагогов не имеют квалификационной категории.

В течение 2024 года в школе аттестовались 11 человек (30%):

на высшую квалификационную категорию 4 человека:

Гуляева Светлана Юрьевна, учитель начальных классов;

Кузнецова Ирина Владимировна, учитель математики

Обухова Анна Вячеславовна, педагог-психолог;

Федорова Наталья Михайловна, учитель информатики

на первую квалификационную категорию 7 человек:

Булгакова Татьяна Евгеньевна, учитель биологии;

Кузьмина Христина Игоревна, учитель физической культуры

Недосекина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы

Рибизова Елена Александровна, учитель математики

Сарсинова Асия Галымовна, учитель начальных классов

Терехова Анна Дмитриевна, учитель музыки

Федосеева Валентина Юрьевна, учитель начальных классов

Планирование аттестации педагогических кадров на 2025 год

В 2025 году запланированы 7 педагогических работников на аттестацию (в т.ч. 2 человека первый раз выходит на процедуру аттестации).

| | ФИО педагога | Предмет | Дата предыдущей аттестации | Категория/ Заявленная категория | Срок подачи заявления (за 2-3 месяца) |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Ахматханова Розалия Мухтаровна | учитель химии | 29.01.2020 | первая/первая | декабрь |
| 2 | Борисова Эльвира Владимировна | учитель истории и обществознания | 29.04.2020 | высшая/высшая | февраль-март |
| 3 | Носкова Анастасия Валериевна | учитель - логопед | - | без категории /первая | февраль-март |
| 4 | Барабанов Анатолий Андреевич | учитель географии | - | без категории /первая | февраль-март |
| 5 | Логунова Валентина Александровна | учитель математики | 25.11.2020 | высшая/высшая | сентябрь |
| 6 | Фуфаева Наталья Александровна | учитель русского языка и литературы | 25.11.2020 | первая/первая | сентябрь |
| 7 | Захарова Анастасия Юрьевна | учитель начальных классов | 16.12.2020 | первая/первая | октябрь |

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2024 году

| № п/п | Наименование образовательной организации, где проходили курсы | Количество обученных | Наименование курсов |
|--------------|--|-----------------------------|--|
| 1 | ОГПУ | 1 | Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, 36ч |
| 2 | РЦРО | 2 | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования |
| 3 | ОГПУ | 1 | Преподавание православной культуры в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», 36ч |
| 4 | ОГПУ | 1 | Профилактика девиантных форм поведения учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, 36ч |
| 5 | ОГПУ | 2 | Организация работы учителя-предметника с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 72ч |
| 6 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 3 | Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО |
| 7 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 5 | «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (48 ч). |
| 8 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 5 | «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 ч). |
| 9 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 5 | «Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога общеобразовательной организации» |
| 10 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 1 | Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания (24 часа). |
| 11 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 6 | Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе |
| 12 | ОГПУ | 2 | Финансовая грамотность: содержание, методика преподавания и методика формирования, 72ч |
| 13 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 2 | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО |
| 14 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 1 | Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО |
| 15 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 2 | Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией |
| 16 | Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 3 | Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект |
| 17 | ОГПУ | 1 | Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 18 | ОГПУ | 1 | Психолого-педагогические основы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 19 | ОГПУ | 1 | Ресурсы школьного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ |
| 20 | ОГПУ | 1 | Подготовка обучающихся к ОГЭ по географии |
| 21 | ОГПУ | 1 | Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ (формат ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) |
| 22 | ОГПУ | 1 | Актуализация содержания учебных предметов и методика их преподавания согласно требованиям ФГОС НОО |
| | Итого | 48 | |

На конец 2024 года в школе числится 37 педагогических работника, из них 48 педагогических работника (130%) прошли обучение.

Таким образом, на конец 2024 года (в течение 3 лет) 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по разным направлениям. Все педагогические работники «Обучение

приемам оказания первой помощи пострадавшим», все 9 педагогов начальной школы проучены по направлению «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО».

Следует также отметить, что ежегодно в рамках самообразования педагогический коллектив школы является активным участником вебинаров электронных ресурсов Портал «Цифровая экосистема ДПО», «Школа цифрового века», «Инфоурок», «Фоксфорд».

В 2025 году планируется плановое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, как в очной, так и в дистанционной формах.

Информация о методической активности педагогов

Методическая активность педагогических работников МОАУ «СОШ № 23» с каждым годом растет.

В 2024 году была продолжена работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

| | Наименование конкурса | Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) | Форма конкурса (очная, дистанционная) | ФИО педагога-участника | Результат |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------|---------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | III международная научная олимпиада по психологии | международный | дистанционная | Обухова А.В | участие |
| 2 | Конкурс среди работников музейной сферы «Музейный триумф» в номинации «Лучший школьный музей» | региональный | очная | Высочина О.В | участие |
| 3 | VI Областной Музейный Фестиваль, проведенного при поддержке Министерства Культуры Оренбургской области | региональный | очная | Высочина О.В. | участие |
| 4 | 3 место в региональном этапе чемпионата «Профессионалы 2024» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству участвуют Побережная Т.Б. (учитель английского языка) и Васильева Анна (обучающаяся 10а класса) на площадке по педагогической компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате (основная группа и юниоры)» в ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга | региональный | очная | Побережная Т.Б. | 3 место |
| 5 | VI муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать!»: в номинации «Дидактические средства». | муниципальный | дистанционная | Федосеева В.Ю. | 2 место |
| 6 | VI муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать!»: в номинации «Буктрейлер». | муниципальный | дистанционная | Недосекина Т.А. | участие |
| 7 | VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обучающиеся 8 класса в г.Орск, компетенция «Обработка текста». | региональный | очная | Федорова Н.А. | 1, 2, 3 место |

Методическая активность педагогических работников в 2024 году

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | 15.01.2024 | Выступление учителя музыки Тереховой А.Д. на Едином методическом дне педагогических работников образовательных организаций города Оренбурга по теме: «Моделирование современного учебного занятия» |
| 2 | январь 2024 | Выступление учителя истории и обществознания Высочиной О.В. на городском МО учителей истории «Формирование функциональной грамотности на уроках истории в рамках подготовки к ГИА». |
| 3 | 08.02.2024 | Городское мероприятие «Портфель достижений» по теме «Функциональная грамотность как одно из условий повышения качества образования». |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | Открытые уроки для директоров школ и специалиста УО Скурыдиной О.А. проводили Валькова Н.Б. (математика, 3б класс «Выбор верного решения задачи), Баженова Ю.А., Недосекина Т.А. (интегрированный урок по биологии и русскому языку, 6б класс, «Средства художественной выразительности речи. Признаки биологического объекта» |
| 4 | февраль 2024 | Член жюри на конкурсе исследовательских работ «Дебют» (Гуляева С.Ю.) |
| 5 | март 2024 | Работа со студентами педагогического колледжа (Бевза Л.В., Фролова Я.В., Подоляк Н.П., Рябова О.В., Валькова Н.Б., Терехова А.Д.) |
| 6 | март 2024 | Член жюри на муниципальном этапе олимпиаде школьников 5-8 классов (Ахматханова Р.М., Фуфаева Н.А., Борисова Э.В., Барабанов А.А.) |
| 7 | 28.03.2024 | На базе МОАУ «СОШ №23» прошел Единый методический день для учителей русского языка и литературы по теме «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы образовательной организации» (выступающие: педагог психолог Обухова А.В., учитель русского языка и литературы Фуфаева Н.А.) |
| 8 | 28.03.2024 | Выступление учителя физической культуры Мелешенковой Х.И. на Едином методическом дне для учителей физической культуры по теме «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы образовательной организации» |
| 9 | 09.04.224 | <u>Городской семинар</u> «Читательская грамотность как одно из условий повышения качества образования». Открытые уроки для педагогов города проводили Федорова Н.М. (учитель информатики, 7а класс), Фролова Я.В. (учитель начальных классов, 4б класс) |
| 10 | Публикации на сайтах | <ul style="list-style-type: none"> • Байжанова А.С., педагог психолог: публикация на сайте «Педагогическое мастерство» www.redm.ru по теме «Интернет-зависимый подросток в информационном обществе»; • Мухамеджанова Г.З., учитель математики: публикация на сайте Инфоурок: «Зачет по тригонометрии»; и создание интерактивных материалов по геометрии в системе GeoGebra • Побережная Т.Б., учитель английского языка: публикация разработки «Разбор структуры личного письма (задание № 37) на ЕГЭ с упражнениями» на портале «Дом Знания», 05.11.23г.; • Федорова Н.М., учитель информатики: публикация рабочего листа по теме «Союзники России» на сайте Infourok.ru; • Фуфаева Н.А., учитель русского языка и литературы: публикация «Урок-знакомство И.С. Тургенев «Муму». Образ главного героя рассказа». 5 класс, https://multiurok.ru/id17557850/files/?act=addfile • Обухова А.В, публикация «Взаимодействие учителя-предметника и психолого-педагогической службы школы» на сайте Инфоурок • Высочина О.В., СПБГУ «Научный вестник» № 9, сентябрь, 2024г. статья «Профориентационное направление в работе педагога в рамках реализации проектов патриотической направленности»; Публикация в сборнике «Вестник образования. 78» (соавторство), ст. «Модернизация патриотического воспитания в современном образовательном процессе» • Осмирко М.И.. Газета «Простор» 28.10.24 статья о работе молодых педагогов |
| 11 | Печатное издание, апрель 2024 | <ul style="list-style-type: none"> • Сарсинова А.Г., учитель начальных классов: публикация статьи «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на занятиях изобразительной и трудовой деятельности в условиях инклюзивного образования» в «МИЛОСЕРДИЕ»; сборник материалов по итогам работы городского методического объединения социально-гуманитарной направленности за 2023–2024 учебный год. МАУДО «ДТДиМ», ЦППРД «Орион», Коллектив авторов (печатное издание); • Фролова Я.В, учитель начальных классов: публикация статьи «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на занятиях изобразительной и трудовой деятельности в условиях инклюзивного образования» в «МИЛОСЕРДИЕ»; сборник материалов по итогам работы городского методического объединения социально-гуманитарной направленности за 2023–2024 учебный год. МАУДО «ДТДиМ», ЦППРД «Орион», Коллектив авторов (печатное издание) |
| 12 | 14.04.2024 | Выступление учителя истории и обществознания Высочиной О.В. на Первой научно-исследовательской конференции «Молодой ученый: историк-архивист» (СПб), сертификат участника. |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 13 | Сайты учителей | Материалы о школьном музее, организации и результатах работы https://museum23.ru/ |
| | | Материалы, ссылки на публикации http://vysochina.23-shkola.ru/ |
| | | https://infourok.ru/muhamedzhanova-gulchachak-zaynullaevna |
| | | Informatika56.ru |
| | | http://nsportal.ru/kuznetsova-irina-vladimirovna-uchitel-matematiki |
| | | https://infourok.ru/user/obuhova-anna-vyacheslavovna |
| 14 | Июнь 2024 | Участие учителя информатики Федоровой Н.М. в Грантовом конкурсе для учителей «Вклад в поколение» от Тинькофф.Образование. |
| 15 | 30.10.2024 | Выступление учителя-логопеда Носковой А.В. на РМО учителей-логопедов по теме «Методический инструментарий современного урока» |
| 16 | 30.10.2024 | На базе МОАУ «СОШ №23» прошел Единый методический день для учителей начальных классов по теме «Методический инструментарий современного урока» (выступающие: заместитель директора Обухова А.В., учитель начальных классов: Подоляк Н.П., Сарсинова А.Г., Федосеева В.Ю. |
| 17 | Ноябрь 2024 | Выступление на ГМО учителей истории в рамках ЕМД «Организация экспозиционно-выставочной работы школьного музея», Высочина О.В. |
| 18 | 13.11.2024-05.12.2024 | Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: Борисова Э.В. (история, обществознание), Высочина О.В. (право), Ребизова Е.А. (математика), Якупова Н.Н. (английский язык), Недосекина Т.А. (литература), Ахматханова Р.М. (ОБЗР), Фурсова Н.В. (физика) |
| 19 | 28.11.2024 | Работа опорной площадки по читательской грамотности. Панорама открытых уроков учителей начальных классов (Смольская Е.В., Валькова Н.Б.), русского языка и литературы (Недосекина Т.А., Шишкина Н.И.) и английского языка (Якупова Н.Н., Осмирко М.И.). Выступление учителя английского языка «Развитие читательской грамотности как условие успешного формирования речевой компетенции при обучении английскому языку» (отв. Побережная Т.Б.) |
| 20 | 06.12.2024 | Панорама мастер-классов «Делюсь опытом» в рамках фестиваля открытых мероприятий, открытое мероприятие учителя-логопеда Носковой А.В. |

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт школы на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного.

В течение 2024 года учителя распространяли педагогический опыт в профессиональном сообществе через публикации на различных сайтах.

Информация о награждениях педагогических работников МОАУ «СОШ №23» г.Оренбурга по состоянию на 31.12.2024

| Наименование награды | Общее число награждённых | ФИО, год присвоения |
|---|--------------------------|--|
| | | (только государственные и ведомственные награды, награды органов власти Оренб. Обл.) |
| Государственные награды: | 0 | |
| Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» | | |
| Заслуженный учитель РФ | | |
| Награды государственных органов власти Оренбургской области: | 2 | |
| Почетная грамота Оренбургской области | | |
| Благодарность Губернатора Оренбургской области | | |
| Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области | | |
| Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области | 2 | Кузнецова И.В., 2019, Логунова В.А., 2019 |

| | | |
|---|-----------|---|
| Ведомственные награды: | 3 | |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 | Логунова В.А., 2000 |
| Отличник просвещения (и др.) | 1 | Булгакова Т.Е, 2022г. |
| Почётная грамота Министерства образования РФ | 1 | Мухамеджанова Г.З., 2011г., |
| Отраслевые награды: | 20 | |
| Почётная грамота министерства образования Оренбургской области | 4 | Борисова Э.В., Высочина О.В., Кузнецова И.В., Побережная Т.Б. |
| Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга | 12 | Рябова О.В., Ребизова Е.А., Фурсова Н.В., Чернышёва О.В., Ахматханова Р.М., Кимаева О.И., Обухова А.В., Баженова Ю.А., Валькова Н.Б., Федорова Н.М., Якупова Н.Н., Фуфаева Н.А. |
| Благодарность управления образования администрации г.Оренбурга | 4 | Подоляк Н.П., Сарсинова А.Г., Кузьмина Х.И., Шишкина Н.И. |
| Заслуженный учитель г.Оренбурга | | |
| Награды муниципальных органов власти: | 10 | |
| Почетная грамота г. Оренбурга | | |
| Благодарность г. Оренбурга | | |
| Благодарность Оренбургского городского Совета | | |
| Благодарность администрации г. Оренбурга | 10 | |

На конец 2024 года из 37 педагогических работника награждены грамотами разного уровня – 33 человека (89%).

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогическими работниками и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагоги заинтересованы в диссеминации собственного опыта.

Более 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, вебинары.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных очных конкурсах.

Можно констатировать, что в школе сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе.

Проблемы данного направления работы:

1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;

4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.

5. Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.

В 2020 году в штатное расписание введены дополнительные ставки педагога-психолога (1 ставка) и диспетчера образовательной организации (0,5 ставки). Поэтому в настоящий момент штатное расписание соответствует задачам, поставленным перед школой, является рациональным и эффективным.

В 2024 году в школе реализовывались программы дополнительного образования.

Педагогическую деятельность по дополнительному образованию осуществляют 21 человек: из них имеют ВП – 19 человек, имеют 1К – 12 человек, ВК – 9 человек. Стаж работы: от 2 до 5 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 3 человека; от 10 до 20 лет – 5 человек; более 20 лет – 11 человек.

Выводы: Педагоги, принявшие участие в данных конкурсах, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации, выпуск сборников своих печатных работ. Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Раздел 7. Качество учебно – методического обеспечения

На протяжении нескольких лет в школе действует 6 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Рябова О.В., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей математического цикла – руководитель Федорова Н.М., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Шишкина Н.И., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей иностранных языков и технологии – руководитель Побережная Т.Б., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО естественно – научных предметов – руководитель Фурсова Н.В., учитель высшей квалификационной категории.

Проблема школы: «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Методическая проблема школы: «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнёрства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования».

Цель: обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде.

Задачи:

1. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Развивать методическую поддержку и сопровождение (в т.ч. наставничество) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.
4. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.
5. Продолжить работу по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
6. Продолжить обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.
7. Продолжить методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

Создать условия для самореализации обучающихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над успеваемостью обучающихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы организации методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Основные направления деятельности методической службы:

- Создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.
- Работа методического совета.
- Работа с методическими объединениями.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

В течение года:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- проведение педагогических советов;
- проведение открытых уроков, их анализ в рамках единого методического дня в школе;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- поведение предметных декад;
- посещение семинаров;
- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку учителей;
- проведение классного мониторинга успеваемости обучающихся;
- формирование банка данных об «одарённых обучающихся» и творчески работающих учителях.

Для решения поставленных задач были **созданы следующие условия**:

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Составлены планы работы ШМО в соответствии с методической темой и проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Системы методической работы школы

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разрабатываемую систему дееспособной.

Направления выработки и принятия решения:

- на педсовете определяются стратегия развития школы;
- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;

- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами

1. Педагогический совет. Находится на вершине системы методической работы школы, проводится не реже 1 раза в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В течение 2024 года состоялись 3 тематических педагогических совета:

- 2) 28.02.2024 г. «Обновление системы воспитательной работы в школе в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, механизмы внедрения, итоги».
- 3) 29.08.2024 г. «Формирование традиционных ценностей в семье и школе».
- 4) 31.10.2024 г. «Формирование функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов».

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педагогических советов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителей, администрации, родительской общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педагогических советов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педагогических советов.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений. В 2021 году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение). На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля.

2. Методический кабинет школы. Является центром методической работы в школе.

Основные направления деятельности методического кабинета: просветительская деятельность и консультации. Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в МОАУ «СОШ №23».

Основными задачами методического кабинета являются:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров
 - анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу
 - создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы
 - обобщение и систематизация передового педагогического опыта учителей
 - диагностирование запросов и корректировка методических затруднений, оказание методической помощи в случае профессиональных затруднений.
 - своевременное информирование работников ОУ о законодательных, нормативно-правовых актах и документах, передовых достижениях педагогической и психологической наук;
 - систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках.

3. Методический совет школы

Руководит деятельностью методического кабинета. Цель его деятельности – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители ШМО и заместитель директора по УВР. Направления работы методического совета:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация работы ШМО.
- Диагностика результатов деятельности учителей.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит Методическому совету. Методический совет не только определяет стратегию проведения методической работы в школе, но и дает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, координирует деятельность школьных методических объединений, регулярно проводит инструктивно-методические совещания.

Методический совет координирует всю методическую работу школы, в которой функционирует пять МО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В течение 2024 года были проведены **заседания МС**, на которых рассматривались вопросы об организации образовательного процесса.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждались результаты реализации Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методический совет действует на принципах соуправления, так как практический каждый педагог участвует в управлении, то есть в деятельности по планированию, организации, руководству – через составление индивидуальных программ по самообразованию, как руководитель той или иной группы.

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразования педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов педагогов, анализе внутришкольного контроля.

4. Школьные методические объединения (ШМО)

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. МО – объединяет учителей одной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. Данные группы постоянные по составу, который не превышает десяти человек.

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков и технологии
- МО учителей математического цикла
- МО учителей естественных предметов

Функции методических объединений:

1. ведение методической работы по предмету,
2. организация внеклассной деятельности обучающихся,
3. проведение анализа результатов образовательного процесса
4. контроль и обеспечение участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Руководитель ШМО собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк методических разработок.

МО имеет право выдвигать предложения по улучшению. Процесса образования, согласуя свою деятельность с методическим советом. Работа методических объединений планируется на основе анализа работы, диагностики методических потребностей педагогов, обогащение педагогического опыта учителей школы. На заседаниях МО педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания предметов, психолого-педагогического обеспечения УВП, аттестации обучающихся, изучают нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. Учителя школы принимают активное участие в районных методических объединениях.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении ее целостности. Самостоятельная образовательная деятельность эффективнее всего может быть организована в рамках ШМО: отчет на заседаниях ШМО о проделанной работе по самообразованию, доклады, открытые уроки, творческие отчеты. Все это заранее планируется и контролируется руководителем ШМО.

5. Методическая конференция

Проводится 1 раз в конце учебного года, является завершающим звеном методической работы в школе. На ней подводятся итоги работы ШМО и учителей-предметников. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей.

Портфолио создается согласно структуре, утвержденной педагогическим советом школы. Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей.

Многие учителя используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, в том числе дистанционные и сетевые технологии. Почти у всех учителей есть собственные сайты, в основном на Интернет портале Инфоурок, где публикуют свои материалы - обмениваются опытом, как подтверждение у всех есть сертификаты публикаций, благодарности и грамоты за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога. Также используют разнообразные Интернет-ресурсы, используя опыт учителей России и других стран в своей работе, применяют электронные цифровые материалы для проверки знаний обучающихся, подготовки к ГИА – интерактивные тесты и др., презентации как вспомогательный материал при изучении тем для активизации процесса обучения, видео демонстрации экспериментов и т.д.

Педагогические работники эффективно применяют в своей профессиональной деятельности следующие современные педагогические технологии: развития творческого потенциала обучающихся средствами математики; обучения математики на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин); дифференцированное обучение (Н.П.Гузик), личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская), технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления; используют ИКТ, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, развивая инициативу, самостоятельность и творческие способности обучающихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация (Борисова Э.В., учитель истории и обществознания), урок-семинар, урок-презентация (Побережная Т.Б., учитель английского языка), урок-практикум (Фёдорова Н.М., учитель информатики), урок-дискуссия (Высочина О.В., учитель истории и обществознания).

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономии времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Вывод: вся методическая работа, организованная в школе в 2024 году, способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Документация, которая ведется в школе соответствует перечню, утвержденному локальным актом школы.

С целью дальнейшего развития методической службы администрация школы ставит перед собой задачу по созданию в 2025 году виртуального методического кабинета на сайте школы и участию школьного методического кабинета в городском конкурсе методических кабинетов.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на учебный год методами и средствами, свойственными библиотеке.

Кроме того библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Основными формами массовой работы школьной библиотеки является участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в образовательном процессе. Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий.

Обеспечение школьной библиотеки ресурсами для проведения интерактивных занятий одна из основных задач на будущий учебный год.

Статистические данные: в школе работает педагог – библиотекарь – Высочина О.В.

Помещения состоят из абонементов, читального зала, рассчитанного на 8 (6 основных и два дополнительных) посадочных мест (в прошедшем учебном году - 8 мест (6 основных и два дополнительных)), помещения для хранения учебного фонда.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.

В школьной библиотеке созданы электронные каталоги учебной литературы, медиатека (38 экз, в прошедшем учебном году - 38 экз.); имеется доступ к информационным библиотечным ресурсам через 1 компьютер (в прошлом учебном году – 1 компьютер), с контролируемой распечаткой материалов, не оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.

За отчетный период в фонд библиотеки получено – 1060 экземпляров учебной литературы, что на 595 экз. больше по сравнению с предыдущим отчетным периодом (поставки осуществлены за счет субвенций (через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ»), средств ОО (44 шт.: Бархударов «Русский язык», Алексеев «География» 9 класс); в художественный фонд получено три книги: М. Джалиль «Маобитская тетрадь», И. Храмов «А. Шморель – студент, патриот», Н. Кузнецова «Чтобы помнили» (за счет субвенций, и дара от фонда «Евразия»).

В сравнении с предыдущим отчетным периодом количество зарегистрированных читателей не изменилось и составило: 453 чел., что на 7 читателей больше, чем в прошлом уч.году; из них учителей - 12, другие работники и родители – 3.

Объем библиотечного фонда – 22912, из них: объем учебного фонда -12385, объем основного фонда – 10527. Книговыдача составила 12021 экз. В 2024г. школьной библиотекой был подготовлен очередной список для проведения списания учебного фонда (объем списания составил 2769 экз. на сумму 828 424,57 руб.).

Доля учебников (%) в библиотечном фонде: 51 %, доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации – 1,1 %. Количество подписных изданий – 0. Ресурсов для оформления подписных изданий школьная библиотека не имеет.

Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации – 0,07. Данный показатель не меняется на протяжении нескольких лет по причине отсутствия поступления в фонд библиотеки CD и DVD – дисков.

Книгообеспеченность – 85 %; посещаемость – 6010; обращаемость – 89%; читаемость - 81%. В сравнении с предыдущим отчетным периодом существенных изменений не зафиксировано по причине стабильности численности контингента обучающихся и педагогического коллектива, а также – в силу отсутствия существенных изменений в фонде художественной, справочной литературы школьной библиотеки.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образователь-

ной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.

Обеспеченность учебниками обучающихся:

| Класс | Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности* | Фактическое кол-во учебников | | % обеспеченности на начало уч.г. | 2023-2024 учебного года | |
|------------|--|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---|
| | | Общий фонд учебников | Фонд учебников, поступивших с 2019 | | Общий% обеспеченности** | % обеспеченности учебникам и, поступившими с 2019 г.*** |
| 1 кл. | 480 | 480 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 2 кл. | 540 | 540 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 3 кл. | 540 | 540 | 59 | 100 | 11 | 89 |
| 4 кл. | 600 | 600 | 78 | 100 | 13 | 87 |
| Итого НОО: | 2160 | 2160 | 337 | 100 | 15 | 85 |
| 5 кл. | 645 | 645 | 504 | 100 | 78 | 22 |
| 6 кл. | 721 | 721 | 563 | 100 | 78 | 22 |
| 7 кл. | 728 | 728 | 488 | 100 | 67 | 33 |
| 8 кл. | 989 | 989 | 772 | 100 | 78 | 22 |
| 9 кл. | 881 | 881 | 767 | 100 | 87 | 13 |
| Итого ООО: | 3964 | 3964 | 3094 | 100 | 78 | 22 |
| 10 кл. | 540 | 540 | 529 | 100 | 98 | 2 |
| 11 кл. | 360 | 360 | 352 | 100 | 98 | 2 |
| Итого СОО | 900 | 900 | 881 | 100 | 98 | 2 |
| Всего | 7024 | 7024 | 4312 | 100 | 63 | 37 |

С целью 100% обеспечения учебниками обучающихся школы активно привлекается электронный фонд учебников, обменный фонд города, сформирована база электронной библиотеки.

Выводы:

- к сожалению, объем пополнения библиотечного фонда художественной, справочной литературы – был небольшим. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет книг: подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет средств, вырученных от сдачи собранной макулатуры.

В 2023-2024 уч.году продолжалось участие школы в различных проектах по сбору макулатуры: в городском проекте «Бумажный бум», в проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево», и внутри школьном проекте «Подари книгу школьной библиотеке». Обучающиеся и родители, активно участвовавшие в проведенных акциях были отмечены благодарственными письмами администрации образовательной организации. В ходе акций школьная библиотека пополнилась 65 экз. книг детской художественной и справочной литературы современных российских авторов (на 2 экз. больше, чем в предыдущем периоде);

- для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся беседы, опросы читателей;
- поставка учебников за счет регионального бюджета осуществлялась с корректировкой, процент выполнения заказа составил 27 % от необходимой потребности, коснулись в большей степени, учебников биологии (7,8 классы), географии и русского языка, «ВИС» (9 классы). По – прежнему, наибольшую потребность библиотечный фонд испытывает в учебниках по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, информатика, алгебра (7,8 кл.).
 - вступивший в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527) поставил перед образовательной организацией задачи по корректировке списка учебной литературы, используемой в будущем учебном году в образовательном процессе - учебники по русскому и английскому языку, химии, биологии, географии, алгебре, имеющиеся в фонде в удовлетворительном состоянии - не могут более использоваться, поскольку исключены из ФПУ, либо для них определен предельный срок использования, истекший в 2023г., или истекающий в 2024г. Закупка новых утвержденных учебников требует больших финансовых затрат, и, в свою очередь, не позволяет расходовать средства на закупку учебной литературы по предметам: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Анализируя полученные данные в целом, следует отметить следующие направления для работы школьной библиотеки:

- необходимо согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использование в своей работе различных форм и методов руководства чтением обучающихся;
- школьной библиотеке следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки (на данный момент в эл. базу внесено 25 % от объема основного фонда) ;
- согласно данным, полученным в рамках опроса среди читателей-обучающихся - обучающиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках, современных писателей, больше современной молодежной литературы. Одним из способов удовлетворения данных запросов может стать электронная база бесплатных он-лайн библиотек, к которой обучающиеся могут иметь доступ посредством работы в школьной библиотеке, при условии достаточного количества компьютерных мест и скоростного Интернета;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки; совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы; в целях формирования фонда подписных изданий для школьников, педагогического сообщества школьной библиотеке необходимо разработать программу для реализации платной образовательной услуги, средства от реализации которой могут быть использованы для оформления подписки на периодические издания;
- педагогу-библиотекарю необходимо активизировать работу, направленную на приобщение обучающихся школы к чтению через библиотечные уроки. Для распространения педагогического опыта педагогу-библиотекарю следует активно принимать участие в профессиональных конкурсах по распространению педагогического опыта.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательной организации и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательная организация обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества.

В целях оснащения общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания соответствующих современным условиям обучения, в 2024 году на бюджетные средства было поставлено оборудование для кабинетов ОБЗР и Труд(Технологии). На бюджетные деньги приобретены учебники на сумму 375 тысяч рублей. Депутатами городского Совета и Законодательного Собрания выделены 1 млн. на проведение детально-инструментального обследования и установку системы наружного видеонаблюдения. Для лицензирования медицинского кабинета выделены бюджетные деньги на покупку фармацевтического холодильника.

В 2024 году на улучшение материально-технической базы школы было направлено – 411т.руб., заработанные на платных образовательных услугах и предоставлении неиспользованных в учебных целях кабинетов в аренду. Средства были направлены на приобретение телевизоров для учебных классов, строительных материалов, канцтоваров, электротоваров, инвентаря для спортивного зала, товаров хозяйственного назначения. Все это позволяет содержать системы жизнедеятельности школы в рабочем состоянии. Продолжается работа по переходу системы освещения на светодиодные приборы.

Для безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в учреждении созданы все условия. Состояние территории школы находится в удовлетворительном состоянии. По периметру здания установлено наружное освещение, которое освещает подходы к школе. Территория при такой системе освещения плохо просматривается; ограждение забором из железобетонных панелей и сетки «рабица» по всему периметру школы нуждается в ремонте.

Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», установлена система управления эвакуацией громкой связью., достаточное количество средств пожаротушения(огнетушителей), все эвакуационные выходы приведены в соответствующее состояние и оборудованы легко открывающимися затворами; функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса КТС и АПС). Охрану школы осуществляет лицензированная охранная организация «Пересвет». На средства, выделенные депутатом Горсовета отремонтирована наружная система видеонаблюдения., которая состоит из 22 камер. Продолжение замены системы видеонаблюдения будет осуществляться в 2025году. Для выполнения всех требований паспорта безопасности необходимо оборудовать на первом этаже помещение для охраны (с установкой ТСО) и установить охранную сигнализацию. Эти работы запланированы на 2025год.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляли ПАО «Ростелеком». Параметры сети: -волоконно-оптическая линия со скоростью 100 МБит/с.; -все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростью 100 Мбит/с. Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть WiFi. В целях безопасности осуществляться контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет- ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Доступ к беспроводной точке доступа Wifi также контролируется администратором и открывается по запросу. Используется контент-фильтр "Интернет-Цензор".

Сведения о наличии и оснащённости учебных кабинетов и помещений

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|-------|--|------------|--------------|
| 1. | Биология | 1 | 70 |

| | | | |
|-----|----------------------------|----|-----|
| 2. | Химия | 1 | 90 |
| 3. | Физика | 1 | 100 |
| 4. | История | 2 | 90 |
| 5. | География | 1 | 80 |
| 6. | Математика | 3 | 60 |
| 7. | Начальные классы | 9 | 90 |
| 8. | Русский язык и литература | 4 | 70 |
| 9. | Иностранный язык | 3 | 90 |
| 10. | Музыка | 1 | 80 |
| 11. | Информатика | 1 | 100 |
| 12. | ОБЗР | 1 | 95 |
| 13. | Лаборатории химии и физики | 2 | 100 |
| 14. | Игровая | 0 | - |
| 15. | Кабинет хореографии | 0 | - |
| 16. | Спортивный зал | 2 | 80 |
| 17. | Актный зал | 1 | 100 |
| 18. | Музей | 1 | 100 |
| | Всего | 34 | |

Оснащенность мастерских

| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь м ² | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|-------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Комбинированная мастерская | 64,1 | - | 60 |
| 2. | Кабинет обслуживающего труда | 70,1 | 30 | 95 |

Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Подходы к школе обучающихся и сотрудников осуществляется со стороны жилого массива и необходимость в дополнительных знаках дорожного движения нет. Основной въезд на территорию школы осуществляется со стороны проезжей части и установлен знак, ограничивающий скорость движения.

Требования паспорта доступности школы выполняются по мере поступления финансирования.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание согласно договора осуществляет ГБУЗ ГКБ № 5. Договор заключается ежегодно. Для осуществления медицинского обслуживания в школе созданы определенные условия – имеется медицинский и прививочные кабинеты. Медицинские осмотры сотрудники школы проходят ежегодно. Анализ заболеваемости обучающихся в 2023 году показывает стабильный уровень заболеваемости по всем показателям:

- случаи острых заболеваний с 252 в 2023 до 233 в 2024 году,
- заболевания органов дыхания (в том числе ОРВИ, ангина) с 215 в 2023 году до 245 в 2024,
- случаи болезней органов пищеварения остались на уровне прошлого года,
- увеличилось количество зарегистрированных случаев заболеваний костно-мышечной системы с 11 до 13, болезней глаза с 14 до 17.

Случаев травматизма среди обучающихся в 2024 году не зарегистрировано.

Оценка качества организации питания

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ №23» осуществляется на основании трехстороннего договора между АО «КШП «Подросток», родителями и школой. Обучающимся предоставляется горячее питание (7-11 и 12–18 лет) в соответствии с 12-дневным меню.

Контроль за организацией питания в МОАУ «СОШ №23» осуществляется бракеражной комиссией школы (приказ от 31.08.2024г № 90), общественной контрольной комиссии (приказ от 31.08.2024г №92/1), администрацией школы, административной контрольной комиссией (приказ от 31.08.2024 №91).

Так за 2024 год осуществлено 8 выходов общественной комиссии в которой работали родители 9б, 8а, 5а, 7а классов и организовано 4 проверки администрацией школы. Выявлены следующие недостатки: нарушение технологии приготовления каши пшеничной, не соблюдение температурного режима при накрытии столов.

Обучающиеся с 1-11 классы пользуются компенсационными выплатами на завтрак из бюджета муниципального образования «г. Оренбург» в сумме 5 рублей в день, субсидиями из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей. Обучающиеся 1-4 классов имеют компенсацию в размере 100% - 68,98копеек.

Кроме того, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют так же 100% компенсацию за горячее питание. Так в первом полугодии 2024-2025 учебного года услугой горячего питания воспользовались 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сумма компенсации горячего завтрака составляет 98,00 копеек. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении, так же получают компенсацию в размере 98,00 копеек за все дни обучения, денежные средства перечисляются на счет.

За счет ГБУСО «КЦСОН» бесплатное питание получают дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся под опекой: Горбенко Никита 5а, Кравцова Маргарита 5а, Палов Данил 5а, Сергеева Алена 5а, Алмакаева Юлия 6а, Мешкова Ирина 5а, Петракова Полина 6а, Скобелева Алена 6а, Лузанов Даниил 7а, Панченко Артем 7а, Саид Сана 7а, Саид Тмна 7а, Бондаренко Алиса 7б, Дементьева Анна 7б, Заморский Матвей 7б, Рогожин Никита 7б, Саид Имран 7б, Хамитов Роман 7б, Хусаинов Самат 8а, Ибрагимов василий 8б, Айтжанов Максат 9б, Искандарова Маргарита 9б, Катенина Арина 9б, Сергеев Иван 9б, Хамитов Александр 9б, Широбокков Степан 9б, Каракулева Ангелина 9в.

Процент охвата горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в 5- 11 классах 92% от присутствующих в школе.

Оплата горячего питания осуществляется по средствам безналичного (бесконтактного) расчета через банка «Авангард».

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура образовательной организации в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Запланированных показателей школа достигла за счет приобретения нового оборудования, выполнения текущих ремонтных работ.

В тоже время считаем, что учебные кабинеты школы оснащены недостаточно, от 81% до 100%, хотя заметны положительные тенденции: идет информатизация школы, приобретены наборы таблиц, приобретается новая техника, старая заменяется новой, более современной. По итогам 2024 года все рабочие места учителя оснащены техникой, в 2 кабинетах иностранного языка установлены и используются для работы ноутбуки (по 8 в каждом кабинете), приобретен роутер, в 1 из кабинетов приобретены наушники.

Показатели физического здоровья обучающихся остались в целом на уровне 2023 года.. На наш взгляд это связано с систематической работой по формированию здорового образа жизни у обучающихся:

- физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки, традиционные внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования, акции);
- профилактическая работа обучающего характера с педагогическим коллективом и родительской общественностью с целью повышения компетентности в вопросе формирования установок и навыков здорового образа жизни (как в очном, так и в дистанционном формате);
- создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 30.08.2016 № 115. Ответственным за организацию функционирования ВСОКО в школе этим же приказом назначена заместитель директора по УВР Кузнецова И.В.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 23» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

— обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,

— документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В сентябре 2024 года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОАУ «СОШ № 23» на 2024-2025 учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации.

Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом от 31.08.2023 № 97 план работы на 2023-2024 учебный год и приказом от 29.08.2024 № 91 план работы на 2024-2025 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 23» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

С целью обеспечения эффективного функционирования ВСОКО в школе используются следующие формы контроля:

1. Изучение документации. 2. Собеседование. 3. Посещение уроков с последующим анализом. 4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях. 5. Контрольные срезы. 6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний). 7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в неделю. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 23», утвержденным приказом от 01.02.2022 № 21.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Результаты контроля за уровнем и качеством реализации учебных программ по итогам первой четверти), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), методических совещаниях (например «Обеспечение качества и доступности образования (на основе анализа качества знаний учащихся по результатам стартовой диагностики)», заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 383 респондента (74% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84% удовлетворены и 16 процентов воздержались или имеют пожелания.
2. Условия и оснащенность ОО – 85 и 15 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 и 16 процентов.

В первом полугодии 2023 года родители участвовали в социологических опросах по вопросу удовлетворённости состоянием образовательной и воспитательной работы школы. В ходе проведенного анкетирования было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 73 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 71,5% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 80,5 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 85,1% довольны образовательными услугами школы (преподавание, организация второй половины дня, воспитательные мероприятия)
- 59 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 41% отдадут предпочтение воспитанию
- 9,3 % - не удовлетворены образовательным процессом в школе

Выводы: из вышеизложенного можно отметить, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Кроме того, фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах, через электронный дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В школе создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23»

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 31.12.2024г.)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-----------|---|-----------------------|-----------------------|
| | | 2023 год | 2024 год |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 542 человека | 504 человека |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 221 человек | 195 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 282 человека | 285 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 39 человек | 24 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 195 человек/ 37,5% | 195 человек/ 38,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 | 73,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49 | 75 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 кл. | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4,7% | 1 человек/ 2,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |

| | | | |
|--------|---|------------------------|---------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 1 человек/10% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 7,1% | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/ 4,7% | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 368 человек/ 67,8% | 278 человек/55,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 104 человека/ 19,1% | 147 человек/29,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека/ 0,5% | 18 человек/17,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 24 человека/ 4,4% | 61 человек/72% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 39 человек/ 7,1% | 24 человека/4,7 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек | 37 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человека/ 92% | 32 человека/ 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человека/ 92% | 31 человек/ 97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 8% | 5 человек/ 14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 8% | 5 человек/ 14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/84% | 33 человека /89% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/43% | 13 человек/39% |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|---------------------|
| 1.29.2 | Первая | 16 человек/54% | 20 человек/61% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек | 9 человек |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 14 человек | 15 человек |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 100% | 37 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 100% | 37 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 8 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15 единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 542/ 100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 4,5 кв. м | |

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 23» за 3 года (2022, 2023 и 2024)

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2023 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2024 г. в школе на 15 человек уменьшилось количество детей, причем данное уменьшение произошло преимущественно за счет обучающихся основной и старшей школы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2023 г. – 37,5%, 2024г. – 38,1%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Итоги единого государственного экзамена в 2024 г. в школе выше аналогичных показателей прошлого года по математике и информатике. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Средний балл выпускников школы по русскому языку снизился на 2,4 балла и оказался выше среднего балла по городу на 0,4 балла. По математике средний балл обучающихся повысился на 26 баллов.

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №23» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно 40% педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет

1. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности (количество обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года) повысился на 0,6%.

2. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании, один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

3. Средний балл ОГЭ в 2023 г. по математике не изменился, по русскому языку снизился на 0,1.

4. Средний балл ГИА-11 по **русскому языку** снизился на 2,4 балла в текущем году по сравнению с результатами прошлого года и на 0,4 балла выше городского показателя. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся: 83 балла – 2 чел. (25%). Самый низкий балл – 61. Выпускников, не преодолевших минимальный порог нет.

По математике профильного уровня результат на 26 баллов выше прошлого года и выше городского показателя на 4 балла. Наибольшее количество баллов, которые набрали обучающиеся, сдающие экзамен: 96 баллов – 1 чел. (12,5%). Самый низкий балл – 64.

5. В текущем году ни один выпускник не получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

6. Обучающиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.

7. В школе обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (10-11 класс: гуманитарный профиль).

8. 86% педагогов школы имеют высшее образование. 89% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 39%, первую – 61%. В школе работают 2 молодых специалиста.

9. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 8 человек на 1 компьютер.

10. В школе ведется электронный документооборот.

11. Библиотека оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

12. Школьный музей разместил свои материалы в сети Интернет (разработан сайт школьного музея, созданы 3д экскурсии, музей имеет статус – виртуальный школьный музей).

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОАУ «СОШ № 23» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Школа соответствует заявленному статусу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов, сформирована нормативная база, соответствующая требованиям действующего законодательства.
2. Содержание, уровень, качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
3. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой **в 2025 году следующие цели:** продолжить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательной организации и потребностей социума.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для их успешной социализации в современном обществе.
2. Создать условия для развития учительского потенциала. Активно участвовать в повышении квалификации, в том числе путем участия в профессиональных конкурсах, издании печатных материалов. Привлекать к работе молодых специалистов.
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации.
4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.
5. Повысить качество обучения для сдачи ГИА – 2025 по всем предметам на уровне и выше среднего показателя по городу.
6. Продолжить работу по совершенствованию состояния преподавания русского языка, математики, биологии, химии, физики.
7. Повысить эффективность работы с одаренными детьми (подготовить призеров олимпиад, увеличить количество участников дистанционных конкурсов).

Директор МОАУ «СОШ № 23»

Т.Е.Булгакова