

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбург  
МОАУ «СОШ № 23»**

**Документ подписан  
Электронной подписью**

Сертификат: 00E99988E399A8B00AA7C0915D7A8E7831  
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна  
Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
Побережная Т.Б.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова И. В.

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОАУ «СОШ №23»

\_\_\_\_\_  
Булгакова Т. Е.

Приказ №92  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4311112)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

**г. Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые

местоимения и их производные; отрицательные местоимения *nobody*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

## *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *nobody*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		<a href="https://quizlet.com/ru/834244953">https://quizlet.com/ru/834244953</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>
12	Проблемы современной цивилизации	8			<a href="https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=Izdsx23fbz935961916">https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=Izdsx23fbz935961916</a>
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	20			<a href="https://quizlet.com/ru/571260384/">https://quizlet.com/ru/571260384/</a>

	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			<a href="https://quizlet.com/ru/822586919/">https://quizlet.com/ru/822586919/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a>
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/</a>
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/</a>

11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/conspect/57948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/conspect/57948/</a>
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		<a href="https://videouroki.net/video/17-scientific-and-technological-progress-information-technologies-237.html">https://videouroki.net/video/17-scientific-and-technological-progress-information-technologies-237.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/</a>
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/</a>
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>	
2	Семейный отдых. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/conspect/</a>	
3	Повседневная жизнь семьи. Быт. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Tenses.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>	
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Диалог-расспрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>	
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/</a>	
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/</a>	
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/</a>	

8	<b>Стартовая диагностика</b>	1	1			
9	Характеристика литературного персонажа.	1				
10	Внешность человека. Приемы описания	1				
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1				
12	Внешность человека. Черты лица. Диалог-расспрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/</a>
13	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/</a>
14	Спорт в жизни человека. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
15	Влияние спорта на характер и возможности человека написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;	1				<a href="https://langformula.ru/sport-in-our-lives/?ysclid=lzduh4t6gp393052289">https://langformula.ru/sport-in-our-lives/?ysclid=lzduh4t6gp393052289</a>
16	Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Чтение с пониманием основного содержания текста/	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия. Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
20	Здоровый образ жизни. Диета. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
21	Самочувствие. Обращение к врачу. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
22	Самочувствие. Культура питания. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/</a>
23	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Здоровый образ</b>	1	1			

	<b>жизни "</b>				
24	Самочувствие. Культура питания. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/</a>
25	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
26	Режим труда и отдыха. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321</a>
27	Повторение по теме	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321</a>
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
31	Переписка с зарубежными сверстниками. Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.	1			<a href="https://vk.com/wall-215681545_1848?ysclid=Izduomvu1j663309497">https://vk.com/wall-215681545_1848?ysclid=Izduomvu1j663309497</a>
32	Школьные праздники. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
33	Школьное образование. Диалог-расспрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
34	Права и обязанности старшеклассника. создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
35	Обобщение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/</a>

37	Современные профессии в России и мире. Основные направления. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321/re-f6134dc7-644a-4cc4-a97e-eab888b3cad8">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321/re-f6134dc7-644a-4cc4-a97e-eab888b3cad8</a>
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321/re-7d535c83-6507-4dac-ae8-6c006fdf197b">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321/re-7d535c83-6507-4dac-ae8-6c006fdf197b</a>
39	Возможности продолжения образования в высшей школе. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/passive-voice-16182">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/passive-voice-16182</a>
40	Подработка для школьника. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/passive-voice-16182">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/passive-voice-16182</a>
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).	1				
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
43	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392</a>
44	Роль иностранного языка в планах на будущее. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392</a>
45	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Современные профессии"</b>	1	1			
46	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/</a>
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
48	Досуг молодёжи. Кино. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a>

50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
51	Досуг молодёжи. Диалог-расспрос Активные виды спорта и экстремальные направления. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
53	Досуг молодёжи. Телевидение. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
54	Досуг молодёжи. Чтение. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334</a>
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры. образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334</a>
56	Досуг молодёжи. Музыка. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334</a>
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба. создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/</a>
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a>
59	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/</a>
60	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Досуг молодежи"</b>	1	1		
61	Молодёжная мода. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
62	Покупки (одежда). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
63	Покупки (продукты питания). Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/shopping-17311">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/shopping-17311</a>
64	Мода и стиль. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			
65	Карманные деньги. создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации,	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>

	рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;					
66	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
67	Деловая переписка. Основные особенности. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/the-business-world-16362">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/the-business-world-16362</a>
68	Деловая этика. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321</a>
69	Неофициальное и официальное общение. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/jobs-work-routine-17321</a>
70	Неофициальное и официальное общение. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204</a>
71	Деловая переписка (Письмо-резюме). Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
72	Деловая переписка (Письмо-резюме). Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация) написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
74	Создание презентации. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
75	Создание презентации. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
76	Создание презентации. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
77	Создание презентации. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
78	Создание презентации. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>

79	Создание презентации. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
80	Этические нормы делового поведения. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
81	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1			
82	Этические нормы в школе. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
83	Публичное выступление	1				
84	Повторение по теме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/</a>
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/travelling-16270">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/travelling-16270</a>
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/travelling-16270">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/travelling-16270</a>
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390</a>
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390</a>
90	Путешествия. В гостинице. Диалог-расспрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
91	Туризм. Прошлое и перспективы. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности. создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>
94	Путешествия в жизни человека. заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
95	Путешествия в жизни человека. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>

	взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.					
96	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
97	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Путешествия в жизни человека"</b>	1	1			
98	Природные ресурсы. Источники энергии. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/</a>
99	Природные ресурсы. Источники энергии. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1				
100	Знаменитые природные заповедники мира. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/</a>
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1				
102	Стихийные бедствия. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/disasters-17518">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/disasters-17518</a>
103	Стихийные бедствия. Имена прилагательные на -ed и -ing	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>
104	Защита исчезающих видов животных. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
105	Защита исчезающих видов животных. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>

	вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).					
106	Деятельность различных организаций по защите Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). окружающей среды.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/</a>
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a>
108	Окружающая среда. Воздействие человека. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/</a>
109	Окружающая среда. Воздействие человека. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
110	Природные заповедники России. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/</a>
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
112	Природные катастрофы. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
114	Условия проживания в городской и сельской местности. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410</a>

	незнакомых слов.					
115	Условия проживания в городской и сельской местности. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410</a>
116	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Условия проживания в городской и сельской местности"</b>	1	1			
117	Обобщение по теме	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410</a>
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				
119	Современные научные достижения. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/</a>
120	Использование современных средств связи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
121	Плюсы развития технологий в жизни общества. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
122	Современные электронные устройства. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
123	Интернет-безопасность. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ Опасности в глобальной сети.	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика. Интернациональные слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>
125	Современные технологии на страже правопорядка. Интернациональные слова.	1				
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>

	both ... and ..., either ... or, neither ... nor.				
127	Социальные сети. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1			
128	Негативные последствия технического прогресса. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/</a>
129	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
130	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>	1	1		
131	Глобальное потепление. Причины и последствия. Диалог – побуждение к действию	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411</a>
132	Современное общество. Закон и порядок. Диалог – побуждение к действию.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410</a>
133	Демография. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410</a>
134	Научно-техническая революция и жизнь человека.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
135	Однополярный мир. Диалог – обмен мнениями	1			
136	Глобальные проблемы современности. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1			
138	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1			
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты. Создание устных связных монологических	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546</a>

	высказываний					
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия. Создание устных связных монологических высказываний Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/future-simple-future-continuous-future-perfect-future-perfect-continuous-16271">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/future-simple-future-continuous-future-perfect-future-perfect-continuous-16271</a>
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/future-simple-future-continuous-future-perfect-future-perfect-continuous-16271">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/future-simple-future-continuous-future-perfect-future-perfect-continuous-16271</a>
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда. Диалог – обмен мнениями	1				
143	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				
144	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				
145	Родная страна. Национальные музеи. Диалог – обмен мнениями	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
146	Страна изучаемого языка. Крупные города. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. Диалог – побуждение к действию	1				
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
150	Родная страна. Культурные особенности городов. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
151	Родная страна. Культурные особенности городов. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/</a>

152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков)	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
155	Страницы истории. Диалог – обмен мнениями	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
156	Страницы истории. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
157	Повторение по теме	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
158	<b>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.</b>	1	1			
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/</a>
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Создание устных связных	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи					
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Диалог – обмен мнениями	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
169	Повторение по теме	1				
170	Повторение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

# 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/</a>
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/</a>
3	Семейные узы. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
5	Распределение домашних обязанностей. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			
7	Внешность человека. Создание небольшого письменного высказывания	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-27d898c7-af66-4e61-a72b-785ac1e62ace">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-27d898c7-af66-4e61-a72b-785ac1e62ace</a>
8	Внешность человека. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-27d898c7-af66-4e61-a72b-785ac1e62ace">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-27d898c7-af66-4e61-a72b-785ac1e62ace</a>
9	Черты характера. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
10	Проявления характера в различных жизненных ситуациях. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113
11	Описание литературного персонажа. Создание небольшого письменного высказывания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a>
12	Повторение и по теме	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>

13	Правильное питание. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
14	Отказ от вредных привычек в питании. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	1			
15	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1			
16	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>
17	Режим труда и отдыха. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/</a>
18	Невербальная коммуникация. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			
19	Повторение по теме	1			
20	Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
21	Школьная программа, дополнительное образование. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			
22	Школьная жизнь. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/</a>
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы). Создание небольшого письменного высказывания	1			
24	Виды школьного обучения. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/</a>
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>
26	Подготовка к экзаменам. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			
27	Школьные праздники. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
28	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>
29	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Школьная жизнь»</b>	1	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
30	Международный язык общения. Чтение с пониманием	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-</a>

	основного содержания текста. Предложения с I wish ...				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
31	Английский язык – язык международного общения. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
32	Секреты профессионального успеха. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
33	Альтернативы в продолжении образования. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
34	Мир профессий. (оплата труда, график). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1			
35	Проблема выбора профессии. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			
36	Современный мир профессий. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	1			
38	Повторение по теме	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a>
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/</a>
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/</a>
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			
42	Дружба. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			
43	Путешествия (яркие впечатления). Создание небольшого письменного высказывания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/</a>
44	Дружба (переписка). Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	1			
45	Досуг (активный отдых). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1			
46	Подработка. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>

47	Волонтерство. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
48	Ценностные ориентиры молодежи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
49	Досуг молодежи (покупки). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
50	Досуг молодежи (покупки). Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
54	Досуг молодёжи (чтение, книги). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</a>
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</a>
56	Досуг молодёжи (фильмы) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
57	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/</a>
58	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Досуг молодежи»</b>	1	1		
59	Экстремальный спорт и соревнования	1			
60	Экстремальные виды спорта. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
61	Международные соревнования. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1			
62	Значение спорта в жизни человека. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
63	Повторение по теме	1			
64	Деловая переписка: основные особенности. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	1			

	информации				
65	Создание презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
66	Создание презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
67	Создание презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
68	Создание презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
69	Создание презентации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
70	Деловая переписка (написание резюме). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
71	Деловая переписка (письмо-жалоба). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
73	Публичное выступление. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).	1			
74	Деловая этика. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/</a>
75	Этические нормы и правила в школе. Создание небольшого письменного высказывания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
77	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>
78	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/travelling-16270">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/travelling-16270</a>
79	Путешествия по зарубежным странам. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
80	Путешествия по зарубежным странам. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)	1			

81	Технологический прогресс и туризм. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)	1			
82	Особенности путешествий (организация поездки). Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11</a>
83	Путешествия за рубежом. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11</a>
84	Экотуризм. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			
85	Туризм (виды отдыха в различное время года). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1			<a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass</a>
86	Виртуальные путешествия. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass</a>
87	Повторение по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/</a>
88	Повторение по теме	1	1		
89	Окружающий мир (флора и фауна). Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.	1			
90	Природные катастрофы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
91	Природные катастрофы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
92	Вселенная и человек (экстремальные условия). Создание небольшого письменного высказывания	1			
93	Национальные парки и заповедники. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/</a>
94	Природа. Планета Земля. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/</a>
95	Службы спасения. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/sta</a>

	Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">rt/58176/</a>
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/</a>
98	Освоение космоса (международные космические программы). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11</a>
99	Освоение космоса (международные космические программы). Создание небольшого письменного высказывания	1			<a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass</a>
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1			<a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/11-klass</a>
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/</a>
102	Исследование Арктики. Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/</a>
104	Защита окружающей среды (опыт школы). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
105	Загородная жизнь. Частный дом. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/</a>
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/</a>
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/</a>

	(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).					
108	Условия проживания в городе. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/</a>
109	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a>
110	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Защита окружающей среды»</b>	1	1			
111	Виды средств массовой информации. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>
113	Радио в эпоху современных технологий. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
114	Интернет как источник информации в современном мире. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
115	Социальные сети. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519</a>
116	Социальные сети. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-3cdb4373-9efe-47ce-8b84-82958ec8906d">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-3cdb4373-9efe-47ce-8b84-82958ec8906d</a>
117	Повторение по теме	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-3cdb4373-9efe-47ce-8b84-82958ec8906d">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-3cdb4373-9efe-47ce-8b84-82958ec8906d</a>
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519</a>
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519</a>
120	Современные гаджеты (польза и вред). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>
121	Интернет- безопасность. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-</a>

						<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519">12518/technologies-12519</a>
122	Современные технологии на страже правопорядка. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519</a>
123	Современные средства коммуникации. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a>
124	Технический прогресс и научная фантастика. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
125	Робототехника в России и мире. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				
126	Развитие информационных технологий. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1				
127	Научно-технический прогресс. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
128	Повторение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
129	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Научно-технический прогресс»</b>	1	1			
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1				
131	Закон и порядок. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410</a>
132	Закон и порядок. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410</a>
133	Проблемы развивающихся стран. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).	1				
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций). Создание небольшого письменного высказывания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a>
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a>
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность). Аудирование с полным и точным пониманием всей	1				

	информации, данной в тексте				
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
138	Глобальное потепление и его последствия. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411</a>
139	Демографические проблемы современности. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/articles-definite-the-indefinite-a-an-no-article-16386">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/articles-definite-the-indefinite-a-an-no-article-16386</a>
140	Миграция населения. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/articles-definite-the-indefinite-a-an-no-article-16386">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/articles-definite-the-indefinite-a-an-no-article-16386</a>
141	Повторение по теме	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411</a>
142	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире»</b>	1	1		
143	Родная страна (столица, архитектура). Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
144	Родная страна (культурные особенности). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	1			
145	Родная страна (национальный вид искусства). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>
147	Столицы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/">12518/different-countries-different-people-17546</a>
148	Родная страна (национальная кухня). Создание небольшого письменного высказывания	1				
149	Родная страна (географическое положение). Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1				
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали). Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/</a>
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
152	Страна изучаемого языка (географическое положение). Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/</a>
153	Знаменательные даты (праздники). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				
154	Особенности региона проживания. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a>
155	Система образования. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)	1				
156	Государственная символика. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546/re-916d00a2-d8d4-4a25-b2ef-742714329f8a">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546/re-916d00a2-d8d4-4a25-b2ef-742714329f8a</a>
157	Политические/экономические системы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/political-issues-laws-and-legal-system-16410</a>
158	Обобщение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a>
159	<b>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа</b>	1	1			<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>

161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Создание небольшого письменного высказывания	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a>
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sta-rt/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sta-rt/76357/</a>
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sta-rt/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sta-rt/76357/</a>
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/sta-rt/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/sta-rt/58062/</a>
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Создание небольшого письменного высказывания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/sta-rt/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/sta-rt/58238/</a>
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/sta-rt/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/sta-rt/58672/</a>
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	1				<a href="https://famouspeoplelessons.com/">https://famouspeoplelessons.com/</a>

	актёры и т. Д. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)					
170	Повторение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. И др. «Английский в фокусе». Книга для учителя. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
2. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю. и др. Английский язык. 11 класс. Учебное пособие
3. Ольга Терентьева: Английский язык. 10-11 класс. В таблицах. Изд-во «Астрель», 2021
4. СерEDA Т.К., Трубаева Е.И.: Английский язык. 11 класс. Тесты, контрольно-проверочные задания. Изд-во «Учитель», 2017
5. Андрей Мишин: Английский язык. Единый государственный экзамен. Эффективные приёмы подготовки. М.: Просвещение, 2017.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021
7. Spotlight 11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе  
Электронные образовательные ресурсы [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) [www.i-yayki.ru](http://www.i-yayki.ru) [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
8. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса по ред. В. Эванс, Дж. Дули, И.В. Михеева, О. Подоляко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020  
Steplighter. Book 1: для подготовки к ЕГЭ и разговорных клубов: учебное пособие / О.В. Щепелев. – 2-е изд., испр. Доп. – Титул, 2022. -218с.
9. Сборник упражнений по словообразованию современного английского языка: учебное пособие / Н.С. Ильющенко. – 2-е изд., испр. Доп. – М.: ИД «КДУ», 2023.- 128с.: табл.  
ЕГЭ Best result. Английский язык. Устная часть / М.Н. Гаджиева, Е.А. Меджибовская, Кумбс Николас Вейн. – М.: АНО ДПО «Центр переводов и обучения ТИЭС СИ», 2022г. 264с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.yaclass.ru/>
- <https://langart.ru/ege/speaking/var-1/>
- <https://www.ello.org/56ealize/Mixer076/T097-Disaster.htm>
- <https://rus-ege.sdangia.ru/>
- <https://bingoschool.ru/>
- <http://www.SparkleBox.co.uk>
- <https://quizlet.com/>
- <https://wordwall.net/ru->

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

## Стартовая диагностика

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

### Вариант 1

#### Spaghetti, pasta, noodles, macaroni

- 1 Spaghetti, pasta, noodles, macaroni ... It 1) \_\_\_\_\_ by different names in different countries, but it is equally popular all over the world. KNOW
- 2 However, nobody knows 2) \_\_\_\_\_ origin. IT
- 3 The popular story, of course, is that Marco Polo 3) \_\_\_\_\_ pasta back from his trips to China sometime around 1295. BRING
- However, Italian records from a decade earlier indicate that pasta was a favourite dish of the Romans, years before Marco's return. This 4) \_\_\_\_\_ that pasta had been invented in Italy before it became a popular dish in China. NOT MEAN
- 4 The opposite is probably true: at least 3,000 years ago, the Chinese were making pasta out of bean and rice flour. But Italy likely developed the dish without any help from China.
- 5 Early Spanish settlers were among the 5) \_\_\_\_\_ to bring pasta to America. ONE
- 6 It gained popularity thanks to Thomas Jefferson who 6) \_\_\_\_\_ macaroni during his stay in Paris in 1784–1789. EAT

II. Прочитайте текст и заполните пропуски 7–12 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние

### Lake Baikal

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with 7) \_\_\_\_\_. Its water is so 8) \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The

9) \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of

1. Clear

2. Colour

3. Dark

winter the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't **10)** \_\_\_\_\_ anywhere else in the world. The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a **11)** \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to **12)** \_\_\_\_\_ their vacations there.

**4. Enjoy**

**5. Exist**

**6. Popular**

**7. See**

**8. Snow**

## **Ключи**

### **Вариант 1**

**1** is known; 'sknown

**2** its

**3** brought

**4** does not mean; doesn't mean

**5** first

**6** ate

**7** 8

**8** 1

**9** 2

**10** 5

**11** 6

**12** 4

## Вариант 1

### Задание 1. Выберите подходящие по смыслу слова

1. We cannot buy health, but we can do a lot to (save, keep, store) it.
2. From birth through to old age, (starvation, snack, diet) influences your health.
3. Today's dietary problems come from eating too many (vitamins, calories, minerals) and not enough fibre.
4. Your body's metabolism works more (incompletely, efficiently, hard) with a regular supply of nutrients.
5. If you exercise two or three times a week for 20 minutes it will help to keep you to be (fat, fit, weak).
6. There is no doubt that (keeping, saving, fighting) fit can exercise your body.
7. From very early times, people have suspected that weather has a (superficial, profound, slight) effect on human health and well-being.

### Задание 2. Соотнесите термин и определение. Одно определение лишнее

1.	habit	a.	the part of foods eaten that is not digested but that passes through the body and is excreted as waste
2.	penalty	b.	having a lot of bubbles
3.	fiber	c.	unhealthy
4.	fizzy	d.	a punishment, or the usual punishment, for doing something that is against a law
5.	junk	e.	a period of ten years
6.	humidity	f.	slightly wet, especially in a way that is not pleasant or comfortable
7.	damp	g.	something that you do often and regularly, sometimes without knowing that you are doing it
		h.	a measurement of how much water there is in the air

### Задание 3. Переведите следующие словосочетания на английский язык.

1. терять в весе
2. губить здоровье
3. нездоровая пища
4. пропускать приемы пищи
5. обогащенные продукты

#### 4.1. Ключи к варианту 1

**Задание 1** – вопросы с альтернативным выбором одного правильного ответа из нескольких.

1. keep
2. diet
3. calories
4. efficiency
5. fit
6. keeping
7. profound

**Задание 2** – задание повышенного уровня, направленные на проверку усвоения знаний

1. g
2. d
3. a
4. b
5. c
6. h
7. f

**Задание 3** – задание высокого уровня со свободным ответом

1. to lose weight
2. to ruin health
3. junk food
4. skip meals
5. fortified foods

4.2. Эталоны ответов к варианту 2

**Задание 1** – вопросы с альтернативным выбором одного правильного ответа из нескольких.

1. improves
2. nutrition
3. low-fibre
4. raw
5. properly
6. lowers
7. worse

**Задание 2** – задание повышенного уровня, направленные на проверку усвоения знаний

1. d
2. f
3. e
4. c
5. g
6. a
7. h

**Задание 3** – задание высокого уровня со свободным ответом

- to make it a rule
- fatty foods
- fizzy drinks
- whole grains
- eat the rainbow

### **Контрольная работа № 2 по теме «Современные профессии»**

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее

утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Tasks taken from fipi.ru

1. Some countries offer good career opportunities for beginning teachers.
2. Don't hesitate to write to the employer if you need the job.
3. Teaching as a way to change your life.
4. Relatives are happy when you decide not to teach abroad.
5. Teaching abroad doesn't seem nice to some people.
6. My relative is a role model for me in terms of working abroad.
7. I'm going to spend my gap year teaching English abroad

<https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2022/02/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%95%D0%93%D0%AD-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf?ysclid=m0mr0q3y5y830484757>

## 2. Put the verbs in brackets into the Present simple, Present continuous, Present perfect or Present perfect continuous

A: What ..... (you/do) this weekend?

B: Nothing special. I .....(usually/visit) my grandparents at the weekends but they ..... (leave) for London on Friday.

A: .....(you/have) lunch yet?

B: Not yet. I ..... (work) in the garden for the past five hours.

A: .....(you/like) bungee jumping?

B: You know, I .....(never/try) it but I ..... (think) of trying it this weekend.

Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.

4. My father made me .... (clean) my car today.

5. Would you like .... (grab) a bite after classes?

6. I don't mind .... (help) you with your homework.

Jane hates .... (take) the car to the garage.

I can't wait ..... (hear) your news.

9. Kate must .... (see) a doctor as soon as possible.

10. Wendy isn't keen on ..... (swim).

Everyday English

Choose the correct response

I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?

Sure! Why not?

I'll call you about it later.

2. Would you rather go to the cinema or the theatre?

3. Oh! I much prefer the theatre.

B No, but I'm going on Saturday.

3. Don't you think she spends too much money on clothes?

You are wrong there.

Oh, really where?

Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?

By the way, how did the gym go?

b. I'd love to but I'm afraid I can't.

How about going fishing this weekend?

Oh! I've got an arts class tonight!

b. You know, I'm not keen on fishing.

**4. Match texts 1-7 with their headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

A. An unusual hobby

B. Volunteer

C. Gig goer

D. Technology Freak

E. Bargain hunter

F. Fitness fan

G. Cinema lover

H. A passion for designer labels

1. I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards -the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!
2. I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it—it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!
3. I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents — it's cool!
4. I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!
5. You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.
6. Running errands for people is what I enjoy doing most I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.
7. Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

### Контрольная работа № 3 по теме «Досуг молодежи»

Ключи к тестам:

#### Вариант 1

Listening

B A B B C A C

Reading

F A D B E

Vocabulary and Grammar

13. spectacular 14. Directed 15. Stores 16.invented 17.entertainment

18. is watched 19. Will be built 20. Was finished 21.are much spoken

22. said 23. Told 24.said

\*25 shorten 26.encourage 27.memorise 28. realized

## Вариант 2

Listening

B A B B C A C

Reading

B D A F E

Vocabulary and Grammar

13. entertainment 14. Directed 15. Stores 16.invented 17. Spectacular

18. will be built 19. Is watched 20. Are much spoken 21. Was finished

22. said 23. Told 24.said

\*25 visualise 26. Memorise 27. Encourage 28. Shorten

**10 (4)**

### Variant 1

#### 1. Listening

**Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 1-7 choose the correct answer. You will hear the recording twice.**

1. The narrator is a songwriter because  
A she wasn't qualified to do anything else.

B it felt natural to be one.

C she wanted to perform music.

2. At the beginning of her career, the narrator  
A performed in restaurants.

B was unsuccessful.

C performed for free.

3. The narrator started writing songs because  
A she couldn't get gigs.

B she was tired of doing gigs for little money.

C she had signed a record contract.

4. When the narrator suddenly made money, she  
A bought her own studio.

B got her own house.

C saved most of it.

5. For a while, the narrator couldn't write songs because  
A she was enjoying a glamorous lifestyle.

B she lost the desire to work.

C she was overworked.

6. While on holiday in Spain, the narrator understood that  
A she needed to change her priorities.

B she had the right balance of work/her private life.

C she wanted to give up her career.

7. In the future the narrator wants to  
A teach yoga.

B follow her head.

C see the world.

## 2. Reading

**Match each profile (1-5) to a text (A-F). There is one text that you do not need to use.**

Which DVD would you recommend for someone who ...

1 ... loves nature? \_\_\_\_\_

2. ... likes fashion? \_\_\_\_\_

3... is interested in mysteries? \_\_\_\_\_

4. ... daydreams a lot? \_\_\_\_\_

5 ... loves practical jokes? \_\_\_\_\_

**A** A tale of two worlds that come together. Betsy comes to New York from a small farming town in Ohio to study Law. One night at a party she meets a haute couture designer who insists that she model for her. Betsy accepts, but soon her world is turned upside down.

**B** Rated one of the best adventure films ever, Land of the Lords takes you on a thrilling and fascinating adventure through mysterious lands inhabited by strange creatures. Three young boys find themselves inside a story one of them imagined while sitting in the classroom.

**C** Centuries ago on a distant planet a child was born who the oracles had promised would change the world forever. London in the year 2200, the evil Faddy Can rules the land controlling the masses with extreme surveillance techniques. But underground a force is growing and awaiting their saviour.

**D** This is a classic thriller in which two treasure hunters unearth more than they were bargaining for, and pay a heavy price. Dan and Kay Flannigan's life-long dream of finding the secrets to King Sabouro's kingdom along with its immense treasure turn into to a nightmare when they discover a strange code on a tomb.

**E** A laugh a minute with Brian Beed's teenage horsing around at a public boarding school in an English town. This film definitely lives up to what we can expect from Beed. This time he has chosen the funniest cast you can imagine and invented the most ridiculous tricks. You re sure to die laughing! Ha ha!

**F** A sentimental story of a man's fight to live his passion and protect what's left of the local wildlife. Hank Lawless has lived in Norton Wood all his life and intends to stop it from being destroyed by property investors.

## 3. Grammar and Vocabulary

**Fill in: stores ,entertainment, spectacular, directed, invented**

13. The performance was \_\_\_\_\_ Everyone enjoyed it.
14. The film Armageddon was \_\_\_\_\_ by Jerry Bruckheimer
15. He \_\_\_\_\_ all his documents on his laptop.
16. Faraday \_\_\_\_\_ the electric motor.
17. The cinema is a very popular form of \_\_\_\_\_

**Underline the correct item**

18. The news programme ( *is watched / watched* ) by millions of people every day.
19. The new cinema ( *be built / will be built* ) next year.
20. The translation ( *was finished / were finished* ) two hours ago.
21. New pop groups ( *are much spoken / is much spoken* ) about among teenager

**Fill in said or told**

22. She \_\_\_\_\_ to us that dinner was ready
23. My father \_\_\_\_\_ me that he would buy me an MP3 player for my birthday
24. They \_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

**\*Complete the sentences, using the words in bold**

25. You need to \_\_\_\_\_ this skirt; it's too long for you. **SHORT**
26. A teacher has to \_\_\_\_\_ her students; this way they will always study hard **COURAGE**
27. His mother helped him \_\_\_\_\_ his multiplication tables **MEMORY**
28. If you want to lose weight, you have to \_\_\_\_\_ yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

**10 (4)**

### **Полугодовая контрольная работа**

**I. Fill in: \* bargain, \*loyal, \* manufactured, \*faded, \* film, \*moody, \* great outdoors, \*dishonest, \* run, \* street markets.**

- 1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?
- 5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to \_\_\_\_\_ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are \_\_\_\_\_ .
- 8). John cannot be trusted .He is very \_\_\_\_\_ .
- 9). Luke loves the \_\_\_\_\_. He always goes hiking or camping at the weekends.

10). He goes to all of his teams' matches. He is a \_\_\_\_\_ fan.

**II. Underline the correct word.**

11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.

12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.

13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.

14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.

16). Dance music and clubbing are my **romance** \ **passion**.

17). I think Tim is \_\_\_\_\_ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.

18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.

19). My brother is a **caring** \ **careful** person. I remember him sitting up with me all night once when I had a fever and could not sleep.

20). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

**III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.**

21). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?

22). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.

23). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.

24). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.

25). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

26). I can't go to the party on Saturday. I \_\_\_\_\_ ( leave) for Spain on Friday night.

27). Liz and I are good friends. We \_\_\_\_\_ ( know) each other for four years.

28). She \_\_\_\_\_ (revise) for the exams since Monday.

29). – Are you doing anything tomorrow evening?

- Yes, I \_\_\_\_\_ (see) Jack at nine o'clock.

30). How long \_\_\_\_\_ (you \ know) Julian?

**IV. Fill in the correct particle: \* up, \*forward to, \*down on, \*out for, \*after**

31). Jane is really looking \_\_\_\_\_ her sister's wedding.

32). Julie looks \_\_\_\_\_ our children while we're at work.

33). I don't remember her phone number- let me look it \_\_\_\_\_ .

34). Look \_\_\_\_\_ sharks when you go swimming !

35). He's a bit of a snob and looks \_\_\_\_\_ people who aren't from his social background.

**V. Fill in the gaps with: \* gone to, \* been to, \* been in.**

- 36). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.  
37). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".  
38). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.  
39). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.  
40). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

**VI. Form adjectives from the words in brackets.**

- 41). Tim was very \_\_\_\_\_ ( **DISAPPOINT** ) when Lisa said she wouldn't come to the party.  
42). The trip to Jamaica was really \_\_\_\_\_. ( **AMAZE** )  
43). She's very \_\_\_\_\_ ( **CARE** ) person; no wonder she's a babysitter.  
44). My car is very \_\_\_\_\_ ( **ECONOMY** ). I don't spend much money on petrol.  
45). My dad was \_\_\_\_\_ ( **FURY** ) when I told him what I'd done.

**VII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence ( A -F) to the gaps ( 1 -5). One sentence is extra.**

***GRADUATION DAY: a time to celebrate!***

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. **46)**\_\_\_\_\_. On the actual graduation day students enter the ceremony as "graduands" and leave as "graduates", thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12<sup>th</sup> century when scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. **47)**\_\_\_\_\_. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different coloured hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. **48)**\_\_\_\_\_.

Every graduation ceremony is different. **49)**\_\_\_\_\_. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. **50)**\_\_\_\_\_. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

- A** Education is a valued part of all societies.  
**B**. This symbolizes the excitement of growth in knowledge.  
**C**. Thus ( так, таким образом) the use of different gowns and caps in today's ceremonies.  
**D**. They wore hoods and robes in these celebrations.  
**E**. But, what remains the same is the awarding of diplomas.  
**F**. Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one's life.

**VIII. Everyday English.**

- 51). **A:** Do you enjoy cycling? 54). **A:** How is it going?  
**B:** a. I'm crazy about it **B:** a. Not too bad.

b. Really! B. To the park with my dog.

52). A: You are looking very well. 55). A: Everything all right?

B: a. Thanks, so am I. B: a. That's crazy!

b. Thanks, so are you. B. Yeah, fine.

53). A: What's up?

B: a. Nothing much.

b. I'm sick and tired of it.

### Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия в жизни человека»

#### 1. Put the verbs in brackets into the correct (to) *-inf* or *-ing* form.

1) Claire never minds \_\_\_\_\_ (solve) other people's problems.

2) Jorn would like \_\_\_\_\_ (wear) comfortable clothes that show a little bit of individuality.

3) Do your parents let you \_\_\_\_\_ (spend) so much money on clothes?

4) Amy prefers \_\_\_\_\_ (keep) up with all the latest trends.

5) Jill can't wait \_\_\_\_\_ (go) abroad this summer.

6) Alice can't stand \_\_\_\_\_ (do) the washing up.

7) All the students of our school must \_\_\_\_\_ (wear) a uniform.

8) How about \_\_\_\_\_ (slide) down a mountain on a piece of wood?

9) Bulling at school always makes her \_\_\_\_\_ (cry).

#### 2. Form nouns from the words in brackets.

1) Harry's mother wanted him to get a good \_\_\_\_\_ (educate).

2) This museum contains a fantastic \_\_\_\_\_ (collect) of modern sculptures.

3) She refused to take part in the last \_\_\_\_\_ (compete).

4) The trip was full of \_\_\_\_\_ (excite).

5) Who has made that wonderful \_\_\_\_\_ (discover)?

#### 3. Fill in the gaps with the correct particles.

1) Your white T-shirt needs washing. Take it \_\_\_\_\_. 2) Sam seldom takes Jenny \_\_\_\_\_ for her birthday.  
3) Mary lost weight last year and had to take all her clothes \_\_\_\_\_. 4) She dreams of taking \_\_\_\_\_ archery.  
5) When her father died she had to take \_\_\_\_\_ the company. 6) Who does she take \_\_\_\_\_, her mother or father?

#### 4. Fill in: *booked, breathtaking, candlelit, craftsmen, delayed, experience, hire, package, port, view.*

1) His flight was \_\_\_\_\_ for three hours due to bad weather.

2) Jane has \_\_\_\_\_ the hotel in advance because it's very difficult to find a place to stay in August.

3) The festival included an impressive military performance, a firework display and a \_\_\_\_\_ procession.

4) Her dream to get a bird's eye \_\_\_\_\_ of Paris has come true.

- 5) The travel agent has explained to us all the advantages of choosing a \_\_\_\_\_ holiday.
- 6) If you want to make your trip safer and more educational, \_\_\_\_\_ a guide.
- 7) The town is also a popular \_\_\_\_\_ of call for many cruise ships.
- 8) The view from the top of the tower was really \_\_\_\_\_.
- 9) That wasn't just an ordinary trip but the \_\_\_\_\_ of a lifetime.
- 10) Tourists wandered happily around the stalls where local \_\_\_\_\_ were selling their handicrafts.

**5. Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

- 1) The girls \_\_\_\_\_ (watch) the parade, when there was a huge clap of thunder.
- 2) When he woke up in the morning, he realized that he \_\_\_\_\_ (not/lock) the door of his hotel room.
- 3) \_\_\_\_\_ (you/book) the tickets yesterday?
- 4) While Liz was packing her suitcase, her mother \_\_\_\_\_ (cook) farewell dinner.
- 5) He \_\_\_\_\_ (drive) for an hour and a half before he reached the railway station.
- 6) When Tom and Jenny were shopping for souvenirs, they \_\_\_\_\_ (come) across a fantastic pair of hand-made drums.

**6. Fill in: bag, books, dryer, stop, vacuum to form compound nouns.**

- 1) When Amy was unpacking her suitcase she understood that she had left her hair \_\_\_\_\_ at home.
- 2) George decided to buy a new \_\_\_\_\_ cleaner.
- 3) Have you ever spent a night in a sleeping \_\_\_\_\_?
- 4) Do you sell any guide-\_\_\_\_\_ written in Spanish?
- 5) How do you use full \_\_\_\_\_ in a sentence?

**Контрольная работа № 5 по теме «Условия проживания в городской и сельской местности»**

**Вариант 1**

**1. Прочитайте текст и заполните пропуски.**

I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (1) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_\_ (2) very noisy and they \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) to me. At first I \_\_\_\_\_ (5) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_\_ (6). I \_\_\_\_\_ (7) believe it. They \_\_\_\_\_ (8) me that they \_\_\_\_\_ (9) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_\_ (10) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_\_ (11) there for a few more years.

- (1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget
- (2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
- (3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
- (4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
- (5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
- (6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
- (7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
- (8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
- (9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
- (10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

**2. Установите соответствие между текстами и рубриками. В задании одна лишняя рубрика**

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. BUSINESS NEWS**

**B. POLITICAL NEWS**

**C. CULTURE NEWS**

**D. SPORTS**

**E. FASHION**

**3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.**

(1) Athens is being more and more \_\_\_\_\_ ATTRACT

(2) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_ NOISE

(3) \_\_\_\_\_ TOUR

(4) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_ ROMANCE

(5) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_ TASTE

(6) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_ TRADITION

music.

**Ключи**

**Вариант 1**

1. will ... forget were refused to listen shouted changed

couldn't told were began stayed

2. DBCE

3. Attractive noisy tourists romantic tasty traditional

**Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»**

**Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

A. Health

- B. Solar Car Fan
- C. Traditions
- D. Travelling
- E. Significant Difference
- F. Books
- G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

**«Лексика и грамматика» Выберите правильный вариант ответа.**

7. When she is alone, she often talks to.... a) her b) herself c) she d) herself
8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart. a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house...in the 18th century looks very beautiful. a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder. a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free. a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of.... a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book a) You are welcome b) That doesn't matter c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom. a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too. a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake. a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.a) waited b) was waiting c) is waiting

21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee. a) wrote b) had written c) write

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important \_\_\_\_\_ we will ever make in our lives. DECIDE

23. They were all so \_\_\_\_\_ ill, they would be grateful for any help for them. SERIOUS

24. Everyone was \_\_\_\_\_ when I said that my main means of transport was my bicycle. ASTONISH

Ключи

1 вариант      2 вариант

1. E              1.E

2. F              2.D

3. B              3.B

4. C              4.F

5. A              5.C

6. D              6.G

7. a              7. b

8. a              8. b

9. d              9. c

10. c             10. c

11. b             11. b

12. d             12. a

13. c             13. b

14. b             14. d

15. d             15. b

16. d             16. a

17. c             17. c

18. a             18. c

19. c            19. c  
 20. b            20. b  
 21. b            21. b  
 22. correctly    22. decision  
 23. occupation    23. seriously  
 24. impressive    24. astonished

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.**

**Итоговая контрольная работа 10 класс            I variant**

**I.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

**Tourism in Britain**

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an 1 _____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most 2 _____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
Tourists 3 _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
Perhaps the least visited places in England are old 4 _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the 5 _____ of Britain.	REAL
The 6 _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the 7 _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

**II.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 8.

**Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics**

Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science 1 _____ when he was only five years old.	BEGIN
His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle 2 _____.	MOVE

In 1902, after graduating from the university, Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein 3 _____ his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	LEAVE
His genius was recognized, and in 1921 he 4 _____ the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his 5 _____ wife moved to the USA.	TWO
He 6 _____ a professor at Princeton University where he remained until his death in 1955.	BECOME
Shortly before his death he wrote and signed the Russell-Einstein Manifesto, 7 _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN
It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever 8 _____.	LIVE

**III.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1 – 7**. Эти номера соответствуют заданиям **1 – 7**, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

### Alaska

The first Europeans to visit what is now called Alaska were Russian sailors led by Captain Bering. The **1** \_\_\_\_\_ was funded by Russian czar Peter the Great. In 1728 Bering and his crew **2** \_\_\_\_\_ through the strait that is now named after him, between the easternmost part of Asia and the westernmost part of the Americas. Their journey **3** \_\_\_\_\_ that Asia was not connected to North America; however, due to the heavy fog, they never actually saw the nearby land of North America. In 1741 Bering headed further south, landing on tiny Kayak Island off the **4** \_\_\_\_\_ of what is now the southeastern part of the state.

In the 1780s and 1790s Russians began small colonies, first on Kodiak Island and later on the mainland. In 1799 the Russian-American Company was established to **5** \_\_\_\_\_ Russian interests. For the next 68 years the company provided the only form of government for the European colonists, **6** \_\_\_\_\_ never numbered more than a few hundred. The Russians ruled the **7** \_\_\_\_\_ until the late 1860s, when they sold it to the United States for \$7.2 million dollars.

The **8** \_\_\_\_\_ of gold in 1896 in the Yukon Territory started a huge gold rush that brought thousands of settlers.

1. A) travel; Б) trip; В) journey; Г) expedition
2. A) paddled; Б) sailed; В) travelled; Г) rowed
3. A) proved; Б) convinced; В) persuaded; Г) appeared
4. A) bank; Б) beach; В) shore; Г) sea-side
5. A) look after; Б) look at; В) look for; Г) look away
6. A) which; Б) whose; В) what; Г) who

7. A) country; Б) area; В) ground; Г) earth

8. A) discovery; Б) detection; В) exploration; Г) innovation

21-23	17-20	12-16	<12
excellent	good	satisfactory	Try again

### 1 вариант

Задание 1: 1 – important

2 – visitors

3 – usually

4 – industrial

5 – reality

6 – greatness

7 – adventurous

Задание 2: 1Г 2Б 3А 4В 5А 6В 7Б 8А

Задание 3: 1 – began

2 – was moving<или>moved

3 – left

4 – was given

5 – second

6 – became

7 – warning

8 – has ever lived<или>has lived

## Входная контрольная работа

11 класс

### ПИСЬМО

Входной тест по английскому языку для 11 класса.

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every other Sunday.

a) play usually      b) usually play      c) are usually playing      d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

a) were coming, wrapped      b) were coming, were wrapping

c) came, wrapped      d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

a) will have      b) is going to have      c) will be having      d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

a) invited      b) invite      c) were invited      d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

a) could      b) may      c) must      d) can

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to close      b) closing      c) close      d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) is said that she is      b) said that she to be      c) is said to be      d) said to be

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a      b) the      c) an      d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a      b) the      c) an      d) — (nothing)

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had been killed      b) is killed      c) was killed      d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished      b) see, would be finished  
c) saw, will be finished      d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- a) adores      b) loves      c) celebrates      d) desires

13. The birth rate is very low now. ... the number of schools is not enough.

- a) however      b) nevertheless      c) though      d) although

**The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order**

A) He often told his friends that he could tell anyone's character exactly by his handwriting. So one lady friend decided to give it a test.

B) The lady was surprised. She smiled and explained that this was Balzac's own exercise book which he used when he was a little boy.

C) She brought him a young boy's exercise book. She said she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.

D) Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He was very proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting.

E) He decided to tell the truth. The boy's exercise book showed that it was written by a bad, lazy fellow with no respect to other people.

She told him that the boy wasn't her son and asked him to tell her the truth. Balzac studied the boy's handwriting very carefully.      **(D, A, C, F, E, B)**

### Контрольная работа № 1 по теме «Школьная жизнь»

**I Put the verb in brackets into correct form, gerund or infinitive.**

I'm thinking of (go) to Brazil.

You cannot live without (do) such stupid things.

He isn't good at (drive) his car.

Try to avoid (lose) your temper.

He seems (known) everything about it.

It's no use (cry) over spilt milk.

Would you mind (repeat) your threat?

You should practice (say), "Red little lorry, yellow little lorry."

## II Translate these sentences into Russian.

The girl kept sleeping no matter how hard they tried to wake her up.

You should practice playing the piano for two hours a day.

After leaving the house, she phoned her friend.

She enjoys cooking Indian meals.

Alice has just given up eating sweets.

Stop talking about this stupid film.

She has the gift of listening.

Anna insisted on applying to Oxford.

## III Translate these sentences into English. Ее единственное хобби – катание на лыжах.

Девочка прекратила танцевать.

Она отвечала за уборку класса.

Им удалось купить новую машину.

Его способ решения проблем был очень необычным.

IV Complete the sentences. Use the gerund.

My mother can't help ....

It's hard to give up ....

It's no use ....

It's my reason for .....

It's always worth .....

## Контрольная работа № 2 по теме "Современные профессии"

### I. Аудирование.

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

**You will hear six people talking about how computers have affected our lives.**

- A They have made it possible to get information immediately.
- B They have reduced the amount of leisure time people have.
- C They have provided lots of new kinds of entertainment.
- D They have made it too easy to spend money.
- E They have reduced the amount of privacy people have.
- F They have affected the family life of many people.
- G They have only affected the lives of some people.

говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

**II. Чтение. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными буквами А-Г. Обведите номер выбранного варианта ответа**

## A SPORTING DISASTER

I never really enjoyed A \_\_\_\_\_ at school. I remember when I played football. I was always put in net, but used to get bored and read a book. Then, when the other side scored the rest of my B \_\_\_\_\_ would shout at me. Later on I tried tennis, which wasn't much better. I used to have this habit of dropping the racket each time I went to hit the ball. The worst thing was when I actually won a C \_\_\_\_\_ - I was so pleased that I ran and tried to jump over the line but caught my foot on it, fell and broke my arm.

My latest attempt to get D \_\_\_\_\_ was when I tried boxing at a local gym. I'll never forget my first match. I climbed into the E \_\_\_\_\_ and the bell went for the start of the first round. I just shut my eye and swung my fist. Unfortunately, I hit the referee and not my contestant. Needless to say that was the end of my boxing career. Next I decided to take up mountaineering. I F \_\_\_\_\_ a holiday in the Himalayas with two old school friends. On our first climb I managed to slip and found myself hanging on the end of a rope half way up a mountain. All my friends could do was to call out to me to G \_\_\_\_\_ until the rescue party arrived. I guess I'll never learn. I keep on wanting to try out other sports even though I know I'll never be a champion!

- |   |            |              |           |               |
|---|------------|--------------|-----------|---------------|
| A | 1) plays   | 2) contests  | 3) sports | 4) encounters |
| B | 1) group   | 2) selection | 3) team   | 4) club       |
| C | 1) play    | 2) game      | 3) race   | 4) fight      |
| D | 1) strong  | 2) well      | 3) slim   | 4) fit        |
| E | 1) court   | 2) ring      | 3) pitch  | 4) square     |
| F | 1) booked  | 2) ordered   | 3) paid   | 4) bought     |
| G | 1) keep on | 2) hold on   | 3) go on  | 4) carry on   |

### III. Грамматика

а) Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста

Nicole Kidman is a true Hollywood star. She is also one of the  
1 \_\_\_\_\_ Australian actresses of her time. FAMOUS  
Nicole was born in Hawaii, where her father 2 \_\_\_\_\_. STUDY  
Five years later her family 3 \_\_\_\_\_ to Sydney. MOVE  
Her 4 \_\_\_\_\_ stage performance was in her school's ONE  
Christmas show when she was six.  
Nicole began appearing on Australian television during her teens  
and at the age of 17 she 5 \_\_\_\_\_ the 'Actress of the Year' VOTE  
by the Australian Film Institute. She was invited to Hollywood to  
make her first American film in 1989.  
Tom Cruise was her partner in the next film and during 6 \_\_\_\_\_ FILM  
the couple fell deeply in love.  
And they 7 \_\_\_\_\_ on Christmas Eve in 1990. MARRY

б) Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

## MY CAREER

All my family are professional **1** \_\_\_\_\_, but I was different. I wanted to change the world by becoming **2** \_\_\_\_\_ or a **3** \_\_\_\_\_. I persuaded my parents to buy me some laboratory **4** \_\_\_\_\_ so that I could do some experiments at home. This was not such a good idea! **5** \_\_\_\_\_ I wasn't very good at science, and not at all **6** \_\_\_\_\_ when it came to doing experiments. I remember when I made a **7** \_\_\_\_\_ attempt to create a new perfume for my friend. The **8** \_\_\_\_\_ of ingredients I used must have been wrong, because there was a small **9** \_\_\_\_\_, followed by a lot of smoke and a horrible smell. After that I decided to study properly to get the right **10** \_\_\_\_\_ to become a chemist. I had a big **11** \_\_\_\_\_ about it with my family who still wanted me to study music – but I won in the end.

MUSIC  
SCIENCE  
INVENT  
EQUIP  
  
FORTUNE  
SKILL  
DISASTER  
MIX  
EXPLODE  
  
QUALITY  
ARGUE

### Контрольная работа № 3 по теме «Защита окружающей среды»

#### I Put the verb in brackets into correct form, gerund or infinitive.

I'm thinking of (go) to Brazil.

You cannot live without (do) such stupid things.

He isn't good at (drive) his car.

Try to avoid (lose) your temper.

He seems (known) everything about it.

It's no use (cry) over spilt milk.

Would you mind (repeat) your threat?

You should practice (say), "Red little lorry, yellow little lorry."

#### II Translate these sentences into Russian.

The girl kept sleeping no matter how hard they tried to wake her up.

You should practice playing the piano for two hours a day.

After leaving the house, she phoned her friend.

She enjoys cooking Indian meals.

Alice has just given up eating sweets.

Stop talking about this stupid film.

She has the gift of listening.

Anna insisted on applying to Oxford.

#### III Translate these sentences into English. Ее единственное хобби – катание на лыжах.

Девочка прекратила танцевать.

Она отвечала за уборку класса.

Им удалось купить новую машину.

Его способ решения проблем был очень необычным.

IV Complete the sentences. Use the gerund.

My mother can't help ....

It's hard to give up ....

It's no use ....

It's my reason for .....

It's always worth .....

### Полугодовая контрольная работа.

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

#### Tourism in Britain

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an 1 _____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most 2 _____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
Tourists 3 _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
Perhaps the least visited places in England are old 4 _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the 5 _____ of Britain.	REAL
The 6 _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the 7 _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

II. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 8.

#### Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics

Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science 1 _____ when he was only five years old.	BEGIN
His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle 2 _____.	MOVE
In 1902, after graduating from the university, Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein 3 _____ his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	LEAVE
His genius was recognized, and in 1921 he 4 _____ the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his 5 _____ wife moved to the USA.	TWO
He 6 _____ a professor at Princeton University where he remained until	BECOME

his death in 1955.	
Shortly before his death he wrote and signed the Russell-Einstein Manifesto, 7 _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN
It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever 8 _____.	LIVE

**III.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1 – 7**. Эти номера соответствуют заданиям **1 – 7**, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

### Alaska

The first Europeans to visit what is now called Alaska were Russian sailors led by Captain Bering. The **1** \_\_\_\_\_ was funded by Russian czar Peter the Great. In 1728 Bering and his crew **2** \_\_\_\_\_ through the strait that is now named after him, between the easternmost part of Asia and the westernmost part of the Americas. Their journey **3** \_\_\_\_\_ that Asia was not connected to North America; however, due to the heavy fog, they never actually saw the nearby land of North America. In 1741 Bering headed further south, landing on tiny Kayak Island off the **4** \_\_\_\_\_ of what is now the southeastern part of the state.

In the 1780s and 1790s Russians began small colonies, first on Kodiak Island and later on the mainland. In 1799 the Russian-American Company was established to **5** \_\_\_\_\_ Russian interests. For the next 68 years the company provided the only form of government for the European colonists, **6** \_\_\_\_\_ never numbered more than a few hundred. The Russians ruled the **7** \_\_\_\_\_ until the late 1860s, when they sold it to the United States for \$7.2 million dollars.

The **8** \_\_\_\_\_ of gold in 1896 in the Yukon Territory started a huge gold rush that brought thousands of settlers.

1. A) travel; Б) trip; В) journey; Г) expedition
2. A) paddled; Б) sailed; В) travelled; Г) rowed
3. A) proved; Б) convinced; В) persuaded; Г) appeared
4. A) bank; Б) beach; В) shore; Г) sea-side
5. A) look after; Б) look at; В) look for; Г) look away
6. A) which; Б) whose; В) what; Г) who
7. A) country; Б) area; В) ground; Г) earth
8. A) discovery; Б) detection; В) exploration; Г) innovation

21-23	17-20	12-16	<12
excellent	good	satisfactory	Try again

Задание 1: 1 – important

2 – visitors

3 – usually

4 – industrial

5 – reality

6 – greatness

7 – adventurous

Задание 2: 1Г 2Б 3А 4В 5А 6В 7Б 8А

Задание 3: 1 – began

2 – was moving<или>moved

3 – left

4 – was given

5 – second

6 – became

7 – warning

8 – has ever lived<или>has lived

## Контрольная работа № 4 по теме «Научно-технический прогресс»

### Вариант 1

**«Чтение» Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the

iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

**«Лексика и грамматика» Выберите правильный вариант ответа.**

7. We asked Helen to help...about the house a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while. a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week. a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily. a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news. a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position. a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used... a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema a) It's nice to see you too b) You're welcome c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily. a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye" a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by. a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.a) phoned b) had phoned c) phone

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it \_\_\_\_\_, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".

CORRECT

23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong\_\_\_\_\_.

OCCUPY

IMPRESS

24. Throughout Australia you can find\_\_\_\_\_rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.

## Контрольная работа № 5 по теме «Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире»

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

### California

Nicknamed the “Golden State”, California is the third largest state in area after Alaska and Texas. The 1 _____ of gold and	DISCOVER
the immigration in 1849 of thousands of gold diggers in search of the 2 _____ metal helped California’s admittance into the Union in 1850.	VALUE
Today, California, land of 3 _____ redwoods, has the highest population of any state in the country.	MARVEL
It is also America’s main 4 _____ state,	AGRICULTURE
which is 5 _____ known for its avocados and grapes.	SPECIAL
It is also the home of Hollywood, the center of America’s movie 6 _____.	BUSY
However, not everyone wants to move to California. In recent years forest fires, floodings and earthquakes have left thousands of people 7 _____.	HOME

II. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 8.

### Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner

Albert Schweitzer is known throughout the world for his missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany and 1 _____ Part of France after World War I.	LATE
He was a talented person and by the age of thirty, 2 _____ as an author, a lecturer, and a musician.	KNOW
It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife 3 _____ for Africa.	LEAVE
The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building 4 _____ with the help and the trust of the African people.	BUILD
Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much 5 _____.	LARGE
There was a 6 _____ staff of doctors and nurses.	GROW

In 1953 Dr. Schweitzer 7 _____ the Nobel Peace Prize.	GIVE
He was grateful, but said, "No man has the right to pretend that he 8 _____ enough for the cause of peace or declare himself satisfied."	WORK

**III.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1 – 7**. Эти номера соответствуют заданиям **1 – 7**, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

### The First Day at School

Do you remember your first day at school? It was probably **1** \_\_\_\_ confusing. Now, to **2** \_\_\_\_ this confusion, many primary schools in England have a special teacher who welcomes new pupils. She is **3** \_\_\_\_ a reception class teacher. The children are **4** \_\_\_\_ with the idea of school and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional. When the child goes to school on his first day and watches his mother leaving he thinks that she is deserting him. The teacher must **5** \_\_\_\_ him that at the end of the day his mother will be back and take him home. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has as much difficulty in **6** \_\_\_\_ with the mothers. They hang around and dislike leaving the child without their protection.

The best way to **7** \_\_\_\_ with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term, the mother should take her child to see the teacher and to look **8** \_\_\_\_ the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school.

1. А) enough; Б) rarely; В) rather; Г) equally
2. А) escape; Б) defeat; В) beat; Г) avoid
3. А) named; Б) called; В) said; Г) told
4. А) afraid; Б) threatened; В) endangered; Г) risked
5. А) convince; Б) prove; В) explain; Г) announce
6. А) managing; Б) guiding; В) coping; Г) handling
7. А) face; Б) deal; В) touch; Г) consider
8. А) through; Б) about; В) after; Г) round

21-23	17-20	12-16	<12
excellent	good	satisfactory	Try again

### Ключи к заданиям

Задание 1: 1 – discovery

2 – valuable

3 – marvelous<или>marvellous

4 – agricultural

5 – especially<или>especially

6 – business

7 – homeless

Задание 2: 1В 2Г 3Б 4Б 5А 6В 7Б 8Г

Задание 3: 1 – later

2 – was known

3 – left

4 – was built

5 – larger

6 – growing

7 – was given

8 – has worked

### **Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки

- в написании личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
- в понимании основного содержания аутентичных текстов и установлении соответствия между текстами и заголовками;
- в образовании однокоренных слов.

#### **I. Writing**

You have received a letter from your English- speaking pen-friend Sam who writes

...We are doing a project at school on how computers are changing people's lives. Please could you tell me how computers are changing things and how people feel about it?have you got a computer at home? What do you use it for?

As for me, I'm going on holiday with my parents next weekend...

Write back to Sam.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his holiday.

**II. Reading** Установите соответствие тем **A-H** текстам **1-7**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

**A. PARTY DESSERT**

**E. GIVING A PARTY**

**B. OUTDOOR GAME**

**F. PARTY ANIMALS**

**C. TAKING CARE OF A PET**

**G. FUN ON THE WAY**

**D. COLLECTING THINGS**

**H. PARTY GAME**

**1.** Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

**2.** This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

**3.** It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

**4.** As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

**5.** Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

**6.** You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs.

You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

7. Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

1 2 3 4 5 6 7

**III. Use of English** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они *грамматически и лексически* соответствовали содержанию текста.

1. Four hundred years ago books were so ..... that only richest people EXPENSE could afford buying them.

2. The man who had thirty books was ..... considered to have quite a library. REAL  
As books were dear, rules were made for their use. They were not be touched

3. with .... hands, not to be put on the table at meal time. DIRT

4. Today we often ..... with our friends via e-mail. COMMUNICATION

5. Although we can't ..... the world without books and newspapers. IMAGINATION

### **Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания выполнения задания раздела «Письмо» (6 баллов).**

Решение коммуникативной задачи (Ответы на вопросы; 3 вопроса; нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты))

Организация текста (логичность, деление на абзацы, обращение, завершающая фразы и подпись на отдельной строке, адрес и подпись.)

Языковое оформление(словарный запас, грамматические структуры)

2 б.

2 б.

2 б.

**II. Критерии оценивания чтения (7 баллов).** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**III. Критерии оценивания лексико-грамматического теста (5 баллов).** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Критерии выставления отметок**

**Общее количество баллов – 18.**

Оценка «5» при выполнении 100-90% работы – **17 - 18 баллов**

Оценка «4» при выполнении 70-89% работы – **13-16 баллов**

Оценка «3» при выполнении 50-69% работы – **9-12 баллов**

Оценка «2» при выполнении 20-49% работы - **5-8 баллов**

**Ответы:**

## **II. Reading**

1e 2h 3a 4g 5c 6d f7

**III. Use of English** 1.Expensive 2.Really 3.Dirty4.Communicate5.Imagine

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

лы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения	

		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
»	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной	Использованы разные грамматич.	Речь звучит в естественном темпе, нет

	соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	задаче и требованиям данного года обучения языку.	конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	грубых фонетических ошибок.
»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
»	Учащийся не	Коммуникативная	Учащийся не	Учащийся не	Речь понять не

понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	задача не решена.	может построить высказывание.	может грамматически верно построить высказывание.	возможно.
---	-------------------	-------------------------------	---	-----------

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

оценка	Критерии	Скорость чтения
»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

оценка	Критерии
»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

оценка	Критерии
»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### 4. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

