

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбург  
МОАУ «СОШ № 23»**

**Документ подписан  
Электронной подписью**

Сертификат: 00E99988E399A8B00AA7C0915D7A8E7831  
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна  
Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
Побережная Т.Б.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова И. В.

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОАУ «СОШ №23»

\_\_\_\_\_  
Булгакова Т. Е.

Приказ №92  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4705350)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 класса

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения курса «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

1. Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации; способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить: способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### **Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### **Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, –осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Тематическое планирование**

Урок 1. Исследовательская работа. Индивидуальный проект.

Урок 2. Виды проектов.

Урок 3. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.

Урок 4. Замысел проекта. Проблема.

Урок 5. Замысел проекта. Актуальность.

Урок 6. Замысел проекта. Тема.

Урок 7. Цель проекта.

Урок 8. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Урок 9. Ресурсы проекта.

Урок 10. Междисциплинарные проекты.

Урок 11. Междисциплинарные проекты.

Урок 12. Планирование работы над проектом.

Урок 13. Структура проектной работы. Структура исследовательской работы.

Урок 14. Анализ проектов сверстников.

Урок 15. Информация и способы ее представления.

Урок 16. Методы сбора теоретической информации.

Урок 17. Поиск информации, ее обработка и анализ.

Урок 18. Библиография, справочная литература, каталоги.

Урок 19. Вариативные формы представления результатов.

Урок 20. Оформление результатов проектной деятельности. Таблицы.

Урок 21. Оформление результатов проектной деятельности. Графики.

Урок 22. Оформление результатов проектной деятельности. Иллюстрации.

- Урок 23. Оформление результатов проектной деятельности. Схемы.  
 Урок 24. Оформление результатов проектной деятельности. Сноски, цитаты.  
 Урок 25. Оформление результатов проектной деятельности. Приложения  
 Урок 26. Оформление результатов проектной деятельности. Список литературы.  
 Урок 27. Оформление результатов проектной деятельности. Презентация.  
 Урок 28. Подготовка к публичной защите результатов проекта.  
 Урок 29. Подготовка к публичной защите результатов проекта.  
 Урок 30. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.  
 Урок 31. Отработка техник монолога.  
 Урок 32. Отработка техник диалога.  
 Урок 33. Защита индивидуального проекта.  
 Урок 34. Защита индивидуального проекта.

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Индивидуальный проект. Исследовательская работа	1
2	Стартовая контрольная работа. Виды проектов	1
3	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
4	Замысел проекта. Проблема	1
5	Замысел проекта. Актуальность	1
6	Замысел проекта. Тема	1
7	Цель проекта	
8	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
9	Ресурсы проекта	1
10	Междисциплинарные проекты	1
11	Планирование работы над проектом	1
12	Структура проектной работы. Структура исследовательской работы	1
13	Контрольная работа № 1 «Структура проектной работы». Анализ проектов сверстников	1
14	Информация и способы ее представления	1
15	Методы сбора теоретической информации	1
16	Поиск информации, ее обработка и анализ	1
17	Библиография, справочная литература, каталоги	1
18	Вариативные формы представления результатов	1
19	Оформление результатов проектной деятельности. Таблицы	1
20	Оформление результатов проектной деятельности. Графики	1
21	Оформление результатов проектной деятельности. Иллюстрации	1
22	Оформление результатов проектной деятельности. Схемы	1
23	Оформление результатов проектной деятельности. Сноски, цитаты	1
24	Оформление результатов проектной деятельности. Приложения	1
25	Оформление результатов проектной деятельности. Список литературы	1
26	Оформление результатов проектной деятельности. Презентация	1
27	Подготовка к публичной защите результатов проекта	1
28	Подготовка к публичной защите результатов проекта	1
29	Подготовка к публичной защите результатов проекта	1
30	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
31	Отработка техник монолога	1
32	Отработка техник диалога	1
33	Промежуточная аттестация: защита проекта	1
34	Промежуточная аттестация: защита проекта	1
	Итого:	34

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

### Система и критерии оценивания

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

### Критерии оценивания проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и/или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Соответствие методов работы типу проекта</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	Оригинальность проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Качество продукта</b>	Интересная форма продукта проекта	От 0 до 2

<b>проекта</b>	Завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	Легко в использовании	От 0 до 1
	Эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
<b>Компетентность Участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
<b>ИТОГО</b>	<b>СУММА БАЛЛОВ МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ*</b>	

\*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка «3»
- 71-85% (26-33 балла) - оценка «4»
- 86-100% (34-37 баллов) – оценка «5»

## Приложение

### Перечень проектов:

1. Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
4. Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов
5. Малый бизнес: проблемы становления и развития в нашем регионе.
6. Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.
7. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов.
8. Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования.
9. Конструкторская разработка коллекции женской одежды на сезон «Весна-лето 2021».
10. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе совершенствования анализа системы управления организацией.
11. «Маска, я тебя знаю!» – О чем могут рассказать псевдонимы русских литераторов XX века.
12. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
13. Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.

14. Благотворительный проект «Добрый город»
15. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
16. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
17. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
18. Разработка параметрических чертежных и трехмерных моделей объектов машиностроения.
19. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
20. ГМО-пища будущего или риск для здоровья.
21. Волонтерство - как элемент гражданского самосознания.
22. Сайт "Помним, чтИ, гордимся!" как элемент патриотического воспитания в школе.
23. Влияние компьютера на здоровье человека.
24. Атомная энергетика в лицах.
25. Черные дыры - загадки Вселенной.
26. Реклама и ее влияние на людей.
27. Формирование эко-гуманистического мировоззрения ученика как человека культуры.
28. Нововведения в систему российского школьного образования.
29. Образ идеального учителя у младшего школьника.
30. Чёрные дыры и как они образуются.
31. Гражданская война в Оренбуржье.
32. Влияние стилей семейного воспитания на поведение ребенка (создание сборника методических материалов для педагогов).
33. Заимствование английских слов в русском языке.
34. Агрессия подростка. Профилактика агрессивного поведения.
35. Совершенствование стратегического управления компанией на основе внедрения в практику менеджмента исследований сложных систем с помощью моделирования.
36. Создание поэтического цикла на тему красоты природы.
37. Творчество против недуга. Влияние арт-терапии на развитие детей с аутизмом.
38. Создание проекта парка для культурно-досуговых и развлекательных программ.
39. Влияние добрых и ругательных слов на рост растений. Эксперимент.
40. Исследование причин возникновения и устранения аэродинамических резонансных поперечных колебаний на элементах сооружений.
41. Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе.