

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области Управление образования администрации города Оренбург МОАУ «СОШ № 23»

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 00E99988E399A8B00AA7C0915D7A8E7831
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей

Шишкина Н.И.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Кузнецова И. В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ №23»

Булгакова Т. Е.

Приказ №92
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Занимательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Занимательный русский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение написанию сочинения в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Поэтому в элективном курсе представлена возможность по совершенствованию письменных речевых навыков.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения курса по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Занимательный русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса в 5 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сочинение как жанр литературного творчества.

Функциональные стили речи (научный, художественный, разговорный).

Что такое текст. Текст и его структура. Тема текста. Темы широкие и узкие. Основная мысль текста.

Заглавие и содержание текста. Обучающее изложение (подробное, по плану).

Тема текста. Виды формулировок тем сочинений: тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Основная мысль текста. План сочинения.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Устное и письменное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Диалог. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Типы речи. Описание. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.

Сочинение-описание.

Типы речи. Описание предметов, изображенных на картине.

Подготовка к сочинению. Описание изображенного на картине.

Написание сочинения-описания по картине.

Повествование как тип речи.

Изложение с изменением лица рассказчика.

Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.

Типы речи. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.

Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.

Типы речи. Обучающее описание картины с элементами рассуждения.

Рассуждение как тип речи. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.

Особенности сжатого и подробного изложения. Обучающее сжатое изложение-повествование.

Изложение текста с изменением лица.

Описание как тип речи. Обучающее сочинение по картине.

Типы речи. Описание. Особенности описания животного. Структура текста данного жанра.

Написание сочинения с описанием животного в рассказе.

Сочинение – литературный портрет.

Понятие о рассказе, его особенностях, структуре. Рассказ на тему пословицы.

Невыдуманный рассказ о себе.

Нормы литературного языка. Речевые и грамматические ошибки.

Как написать рассказ по рисунку.

Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1	Функциональные стили речи.	1	
2	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	7	
3	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассказ.	3	
4	Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи. Виды описания.	3	
5	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	4	
6	Культура речи	2	
7	Развитие речи. Особенности различных видов сочинений.	9	
8	Развитие речи. Виды изложений.	4	
9	Промежуточная аттестация		1

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Контрольные работы	Уроки развития речи	Дата
1.	Сочинение как жанр литературного творчества	1			
2.	Функциональные стили речи (научный, художественный, разговорный)	1			
3.	Что такое текст. Текст и его структура. Тема текста. Темы широкие и узкие. Основная мысль текста.	1			
4.	Заглавие и содержание текста. Обучающее изложение (подробное, по плану)	1			
5.	Тема текста. Виды формулировок тем сочинений: тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение	1			
6.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1			
7.	Основная мысль текста. План сочинения.	1			
8.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.				
9.	Устное и письменное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1			
10.	Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	1		1	
11.	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Диалог. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.	1			
12.	Типы речи. Описание. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.	1			
13.	Сочинение - описание.	1			
14.	Типы речи. Описание предметов, изображенных на картине.	1			
15.	Подготовка к сочинению. Описание изображенного на картине.	1			
16.	Написание сочинения-описания по картине.	1	1		

17.	Типы речи. Повествование.	1			
18.	Изложение с изменением лица рассказчика	1			
19.	Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	1		1	
20.	Типы речи. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1			
21.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	1		1	
22.	Типы речи. Обучающее описание картины с элементами рассуждения.	1		1	
23.	Типы речи. Рассуждение. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1			
24.	Особенности сжатого и подробного изложения. Обучающее сжатое изложение-повествование.	1			
25.	Изложение текста с изменением лица.	1	1		
26.	Типы речи. Описание. Обучающее сочинение по картине.	1		1	
27.	Типы речи. Описание. Особенности описания животного. Структура текста данного жанра.	1			
28.	Написание сочинения с описанием животного в рассказе.	1		1	
29.	Сочинение – литературный портрет.	1			
30.	Понятие о рассказе, его особенностях, структуре. Рассказ на тему «Пословицы».	1			
31.	Невыдуманный рассказ о себе.	1			
32.	Нормы литературного языка. Речевые и грамматические ошибки.	1			
33.	Как написать рассказ по рисунку.	1			
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		1	
	Итого контрольных работ	1		3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова/ Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. – М., 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.slovari.ru> Русские словари (Институт им.Виноградова)