

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области Управление образования администрации города Оренбург МОАУ «СОШ № 23»

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 00E99988E399A8B00AA7C0915D7A8E7831
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей

Фурсова Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова И. В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ
№23»

Булгакова Т. Е.

Приказ №92
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Многообразие органического мира»

для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка

Сегодня вряд ли можно говорить не только о существовании некой универсальной системы экологического образования, но и о принятии единых концептуальных подходов к ее разработке, к определению конечных результатов, выраженных в виде требований к подготовке учащихся в данной области. Стремительно нарастающее в последние годы число программ, учебных и методических пособий — объективное явление, которое отражает поисковый характер экологизации образовательного процесса.

Цели изучения предмета «Экология» в 6 классе:

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;
- на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Задачи:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;
- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Ключевыми понятиями (характеристика) курса являются понятия «человек», «природа», «культура», «экология». Каждое из этих понятий рассматривается в различных аспектах:

человек — биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройства природы — важнейшие потребности человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние (виды воздействия, изменения, последствия) на природу; система отношений к себе, к природе;

природа — весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы;

культура — особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование норм, образцов, эталонов мышления и реализация этих норм в различных социокультурных ситуациях; культура как фундаментальная ценность человечества; экологическая культура — часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп;

экология — область научного знания; междисциплинарный комплексный характер экологии; экология — теоретическая основа преобразующей и созидательной деятельности человека; экология как мировоззрение.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Место курса

Программа курса «Экология» для 6 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программе соответствует учебник «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. (34 ч, 1ч. в неделю. Контрольных работ – 3)

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

Описывать:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;

Объяснять:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

Прогнозировать и проектировать:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;

- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль " Основы экологии "					
1.1	Экология. Введение в предмет	1			
1.2	История становления и развития экологии как науки.	1			
1.3	Стартовая диагностика	1	1		
1.4	История охраны природы в России	1			
1.5	История охраны природы России	1			
1.6	Экологические методы исследования	1			
Итого по разделу		6	1		
Раздел 2. Модуль «Экологические факторы и их воздействия на организм»					
2.1	Понятие о факторах окружающей среды	1			
2.2	Абиотические факторы	1			
2.3	Абиотические факторы	1			
2.4	Биотические факторы	1			
2.5	Биотические факторы	1			
2.6	Антропогенные факторы	1			
2.7	Урок повторения знаний об экологических факторах	1			
2.8	Адаптации организмов к окружающей среде	1			
2.9	Факториальная экология	1			
2.10	Экологическая ниша	1			
2.11	Контрольная работа № 1. «Экологические факторы и их воздействие на организм»	1	1		
Итого по разделу		11	1		
Раздел 3. Модуль "Организм и среда обитания"					
3.1	Живые организмы водной среды обитания. Представители растительного сообщества водоемов и их приспособленность к окружающей среде. Растения морей и океанов	1			
3.2	Представители растительного сообщества водоемов и их приспособленность к окружающей среде. Растения пресных водоемов	1			
3.3	Представители фауны водной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды. Животные морей и океанов	1			
3.4	Представители фауны водной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды. Животные пресных водоемов	1			

3.5	Представители растительного сообщества наземно – воздушной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды.	1			
3.6	Представители растительного сообщества наземно – воздушной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды.	1			
3.8	Представители фауны наземно – воздушной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды.	1			
3.9	Представители фауны наземно – воздушной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды	1			
3.10	Представители флоры и фауны почвенной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды.	1			
3.11	Представители фауны организменной среды обитания. Черты приспособления к условиям окружающей среды.	1			
3.12	Практическая работа № 1. «Определение приспособленности организмов к условиям окружающей среды»	1		1	
Итого по разделу		12		1	
Раздел 4. Модуль "Царство грибы"					
4.1	Отличительные признаки грибов. Приспособление грибов к среде обитания	1			
4.2	Съедобные и несъедобные грибы.	1			
4.3	Грибы паразиты.	1			
4.4	Промежуточная аттестация :итоговая контрольная работа	1			
4.5	Урок повторения пройденного материала	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

Материально- техническое обеспечение:

У.М.К. учителя – учебник «Экология» 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов, Москва, «Устойчивый мир».

Методическое пособие уроков экологии 6 класс.

Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.

Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.

Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.

Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.

Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.