

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбург
МОАУ «СОШ № 23»**

**Документ подписан
Электронной подписью**

Сертификат: 00E99988E399A8800AA7C0915D7A8E7831
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 16.08.2024 по 09.11.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей

Побережная Т.Б.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова И. В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ
№23»

Булгакова Т. Е.

Приказ №92
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4705350)

учебного предмета «Твой выбор»
для обучающихся 8 классов

Оренбург 2024

Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призван учебный курс в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8 классов «Твой выбор».

Актуальность учебного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Ключевыми понятиями в данном учебном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Твой выбор» для обучающихся 8-х классов разработана на основе авторской программы Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера» (Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы: Программы общеобразовательных учреждений / под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2009).

Цели курса:

✓ актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;

✓ развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

✓ повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

✓ сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

✓ обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

При составлении данного курса использовались следующие методические принципы:

✓ принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

✓ принцип комплексности методов психологического воздействия;

✓ принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления трудностей;

✓ принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;

✓ принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;

✓ принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения – родителей, других родственников, педагогов.

1.2. Место учебного курса в учебном плане.

Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися в 8-х классах и рассчитана на 34 часа.

Учебный курс «Твой выбор» состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой серию проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В процессе работы по данной программе у каждого обучающегося формируется личная папка с

результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Вид учебной группы: постоянный состав.

Занятия: групповые.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения. Программой предусмотрено различное сочетание форм и методов обучения: уроки-деловые игры, практикумы, уроки-защиты, тематические задания, творческие работы, самостоятельная работа, а также решение тестов, задач, проблемных ситуаций, которые способствуют более эффективному решению образовательных задач. Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, которая включает поиск дополнительной литературы, осмысление и анализ фактов.

Технологические особенности курса: использование мультимедийного сопровождения (компьютера, медиапроектора, экрана, множительной техники), что позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Особенности роли учителя. Учитель должен быть фасилитатором, т.е. проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста обучающегося.

Для учителя должно быть важным, в первую очередь, развитие личности обучающегося.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у обучающихся способности к осознанному выбору профессии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения профориентационного учебного курса «Твой выбор» обучающиеся должны *знать*:

- ✓ значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ✓ понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- ✓ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны иметь представления:

- ✓ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ о современных формах и методах организации труда
- ✓ о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях;
- ✓ о предпринимательстве; о рынке труда.

Тематическое планирование

Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Многообразие мира профессий.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ Я» как система представлений о себе. Структура «образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Образ «Я» и профессия».

Закрепление материала о многообразии профессий, представление о себе, интересы и склонности обучающихся.

Социальные проблемы труда («надо»).

- *Разделение труда.* Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

- *Содержание и характер труда.* Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

- *Процесс и условия труда.* Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Особенности профессионального труда. (разделение, характер, содержание и условия труда).

Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Анализ профессий.

- *Основные признаки профессиональной деятельности.* Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

- *Классификация профессий.* Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

- *Здоровье и выбор профессии.* Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных

ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Эмоциональные состояния личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Защита проекта «Мир профессий».

Поурочное планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1		
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1		
3.	Многообразие мира профессий.	1		
4.	Многообразие мира профессий.	1		
5.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		
6.	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).	1		
7.	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).	1		
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»).	1		
9.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1		
10.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1		
11.	Образ «Я» и профессия».	1		
12.	Социальные проблемы труда («надо»): разделение труда.	1		
13.	Социальные проблемы труда («надо»): содержание и характер труда.	1		
14.	Социальные проблемы труда («надо»): процесс и условия труда.	1		
15.	Особенности профессионального труда. (разделение, характер, содержание и условия труда).	1		
16.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1		
17.	Анализ профессий: основные признаки профессиональной деятельности.	1		

18.	Анализ профессий: основные признаки профессиональной деятельности.	1		
19.	Анализ профессий: классификация профессий.	1		
20.	Анализ профессий: классификация профессий.	1		
21.	Анализ профессий: здоровье и выбор профессии.	1		
22.	Анализ профессий: здоровье и выбор профессии.	1		
23.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1		
24.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1		
25.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
26.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
27.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1		
28.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1		
29.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1		
30.	Эмоциональные состояния личности.	1		
31.	Эмоциональные состояния личности.	1		
32.	Волевые качества личности.	1		
33.	Волевые качества личности.	1		
34.	Защита проекта «Мир профессий».	1		
	Итого:	34 ч.		

Учебно-методическое обеспечение программы

Пособия для учителя:

Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение и выбор профессии: учеб. пособие для предпрофильной подготовки учащихся школ г. Москвы, 9 класс. ОИЦ «Академия». -2012.

Материально-технические средства обучения

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Документ камера.
6. МФУ
7. ЦОР по учебному курсу «Твой выбор».

Оценочные материалы

Система и критерии оценивания

Система оценивания деятельности обучающихся в рамках данного учебного курса осуществляется по пятибалльной системе. Критерии оценивания:

- ✓ точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- ✓ полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- ✓ умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- ✓ овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- ✓ активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Итоговой работой обучающихся по данному курсу является разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы – проблемы адекватного профессионального самоопределению выпускников 8 классов.