

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей Протокол №1 от 30.08.2021г.	«Согласовано» ЗД по воспитательной работе _____ О.В. Чернышёва	«Утверждаю» Директор МОАУ «СОШ № 23» _____ Т.Е. Булгакова Приказ № _____ от .31.08.2023г.
--	--	--

Документ подписан
Электронной подписью

Сертификат: 6B638404F4FA3F525DD4E2E68A3B8939
Владелец: Булгакова Татьяна Евгеньевна
Действителен: с 03.07.2023 по 25.09.2024

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Вектор успеха»
2023-2024 учебный год

Направление: общекультурное

Класс: 5-9

Кол-во часов: 135

Оренбург, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая по внеурочной деятельности «Академия успеха» для 5 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, программы «Путь к успеху», автор: Веснина Е.Г. и программы «Познай себя», автор: Криволапов Н.А.

Цель:

Задачи:

Раздел 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2 Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру; получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Предметные:

осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности; о правах и обязанностях гражданина России. применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

Личностные:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия объектов окружающей среды.

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Знание основных принципов и правил отношения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД

- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий.
- Умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
- Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

3. Коммуникативные УУД

- Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

6 КЛАСС:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: • осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; • осознавать моральную сторону общества с пониманием роли • применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; человека в нём как личности; • осознавать права и обязанности гражданина России

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

2. Познавательные УУД

- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий.

7 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- осознавать права и обязанности гражданина России.
- применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия окружающих объектов.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Умение применять полученные знания в практической деятельности.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; опасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов
- Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы.
- Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно - познавательной и учебно – практической деятельности.

2. Познавательные УУД

- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

3. Коммуникативные УУД

- Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

8 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных
- применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; общечеловеческих установок;
- осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- осознавать права и обязанности гражданина России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Идентификация себя в качестве гражданина России;
- Осознание этнической принадлежности.
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы.
- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умения самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели.
- Умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД

- Умения давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно – символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач

- Умение осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста..

- Умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Умения находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность.

3. Коммуникативные УУД

- Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.

- Умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем

- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

- Умения владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

- Умение проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.

9 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

- применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

- осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности;

- осознавать права и обязанности гражданина России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Идентификация себя в качестве гражданина России, патриотизм; уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной; ощущение личной сопричастности судьбе российского народа.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Развитие эстетического сознания.

- Формирование и развитие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы своей образовательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, выделять среди них главную; формулировать гипотезы.
- Умения самостоятельно планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; искать средства для решения задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно.
- Умение владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки для принятия решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

2. Познавательные УУД

- Умения давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно – символической форме
- Умение осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.
- Умение определять логические связи между объектами и процессами; выстраивать алгоритм действия; обосновывать свою позицию и приводить прямые и косвенные доказательства.
- Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию.
- Умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания,

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого.

- Умения находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность; указывать на информацию, нуждающуюся в проверке и предлагать способ проверки ее достоверности.

- Умение организовывать и осуществлять проектно – исследовательскую деятельность; разрабатывать варианты решения учебных и познавательных задач, находить нестандартные решения, осуществлять наиболее приемлемое решение.

3. Коммуникативные УУД

- Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.

- Умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать его ошибочность и вносить коррективы; предлагать альтернативное решение в конфликтных ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

- Умения владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

- Умение проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий для решения информационных и коммуникационных задач в обучении; создавать информационные ресурсы разного типа и для различных аудиторий;

- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Раздел 2 Содержание курса внеурочной деятельности «Вектор успеха»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности состоит из нескольких модулей:

5 класс – «Созвездие юных дарований» (34 часа)

6 класс – «Я и мои друзья вместе классная семья» (34 часа)

7 класс – «По лестнице успеха» (34 часа)

8 класс - «Мир вокруг нас» (34 часа)

9 класс - « Я ВЫБИРАЮ» (34 часа)

Модуль «Созвездие юных дарований» 5 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1 Давайте знакомиться		
1	Знакомство с собой. Образ вашего я	1
2	Посмотримся в зеркало. Я и окружающие	1
3	Вы – человек и вы – личность	1
4	Оценивание себя	1
5	Мир эмоций	1
Раздел 2 Мои интересы		
7	Проведение анкетирования «Мои интересы»	1
8 - 9	У меня есть хобби или я увлекаюсь. Рассказ о себе	2
10	Беседа «Все мы разные, но этим мы прекрасны»	1
Раздел 3 Школьный мир творчества		
11	Конкурс открыток ко Дню Матери	1
12	Школьный конкурс чтецов «От чистого сердца простыми словами о маме...о маме.. о маме»	1

13	Конкурс фотографий «Оренбург - степная столица, нам с тобою есть, чем гордиться!»	1
14	Проект «Новый год у ворот». Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета к Новому году	1
15	Участие в конкурсе «Дед Мороз спешит поздравить...»	1
Раздел 4 Увлекательный мир библиотек		
16	Я – читатель! О правилах поведения в библиотеке	1
17	Посещение библиотеки имени С.Я Маршака. «Увлекательный мир книг»	1
18	«Золотая полка» О книгах, которые мне нравятся	1
19	Проект «Библиотеки мира»	1
Раздел 5 Мир театра		
20	Что такое театр...Наслаждение или развлечение	1
21	Правила поведения в театре.	1
22	Посещение театра музыкальной комедии	1
23	Мастер – класс «Час театрального мастерства»	1
24	Инсценировка произведения (русская народная сказка)	1
25-26	Проект «Какие театры бывают»	2
27-28	Театр одного актера.	2
Раздел 6 Я действую		
29-30	Участие в акции «Письмо солдату», флеш-моб «Песни Победы», конкурс чтецов «Поклонимся Великим тем годам»	2
30-31	Подготовка к школьному празднику «Радуга талантов»	2
32-33	Праздник «Радуга талантов»	2
34	Оформление портфолио «Мои достижения»	1

Модуль ««Я и мои друзья вместе классная семья» 6 кл.

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1 Я и мир вокруг меня		
1	Я повзрослел	
2	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
3	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
4	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
5	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1
6	Я и ты	1
7	Я и мои друзья	1
8	Я и мои «колючки»	1
9	Что такое одиночество?	1
10	Я не одинок в этом мире	1
11	Как найти настоящего друга?	1
12	Игра « Необитаемый остров»	1
Раздел 2 Вместе весело шагать по просторам		
13	Мы и город. Правила поведения на улицах города. « Внимание! Пешеход.!»	1
14-15	Посещение музея изобразительных искусств	1
16-17	Посещение областного театра кукол	1

17	Литературно-краеведческая беседа «Я думаю по-русски. Владимир Даль»	1
18-19	Интерактивная программа «Театральное закулисье» Посещение драматического театра	1
20-21	Уроки краеведения «Пуховый символ Оренбуржья»	1
22	Экологическая игра «Заповедный край»	1
23	Час общения «Далекий и прекрасный мир»	1
24	Посещение планетария	1
25-26	Квест «Здоровье – это движение»	2
27-28	Проведение подвижных перемен для младших школьников	2
29-30	«Этот день мы приближали как могли» Участие в патриотической викторине	2
30-31	Создаем альбом «Мы вместе»	2
32-33	Проведение уроков общения	2
34	Анкетирование	1

«По лестнице успеха» (7 кл.)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1 Я и другие		
1	Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера	1
2	Игры «Разборка имени», «Я еду»	1
3-4	Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».	2
5	Коллектив. Этапы развития коллектива	1
6	Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива	1
7	Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации»	1
8	«Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).	1
9	Влияние на коллектив	1
10	Искусство общения. Понятие общения.	1
11	Эффективные способы начала общения	1
12-13	Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Игровые методики., а плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу	2
14	Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул»,	1
15	Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта.	1
16-17	Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров	2
18	Упражнения «Искусство общаться»	1
19	Искусство полемики. Виды вопросов	1
20	Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии	1
21	Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком»	1

Раздел 2 « Я действую!» Основные формы организации досуговой деятельности		
22-23	Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.	1
24	Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».	1
25-26	Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.	2
27-28	Работа в группах. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей».	2
29-30	Проведение дела. Коллективный анализ дела.	2
31-33	Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.	2
34	Подведем итоги Опрос «Чему я научился»	1

«Мир вокруг нас» (8кл.)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1 Права ребенка		
1	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	1
2	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	1
3	Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».	1
4	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	1
5	Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.	1
6	Нравственные ценности. Нравственные нормы. Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.	1
7-8	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?». Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.	2
Нормы и правила межличностного общения.		
9-10	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения	2
11	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	1
12	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.	1
13	Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».	1
Мы живем среди людей.		
14	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.	1
15	Страны-соседи. Государства – соседи России.	1
16	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	1
17	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	1
18	Акция «Мы разные, но мы дружим».	1

19	Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».	1
Раздел 5 Мир театра		
20	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?	1
21	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.	1
22	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.	1
23	Понятие «культура». Материальная и духовная культура.	1
24	Культурные ценности народа.	1
25-26	Проблемы личности и коллектива.	2
27-28	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	2
Раздел 6 Я действую		
29-30	Что значит уметь дружить?	2
30-31	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»	2
32-33	Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».	2
34	Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».	1

« Я выбираю» (9кл.)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Роль профессионального самоопределения построение личного профессионального плана.	1
2	Роль профессионального самоопределения построение личного профессионального плана.	1
3- 4	Характер. Виды черт характера. Самооценка.	2
5	Анализ различных черт характера.	1
6	Выявление уровня самооценки.	1
7	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы	1
8	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы	1
9	Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.	1
10	Темперамент и его виды. Учет типа темперамента при выборе профессии. Учет специфики различных профессий.	1
11	Темперамент и его виды. Учет типа темперамента при выборе профессии. Учет специфики различных профессий.	1
12	Темперамент и его виды. Учет типа темперамента при выборе профессии. Учет специфики различных профессий.	1
13	Общение. Способность различных людей к общению.	1
14	Общение. Способность различных людей к общению.	1
15	Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1
16	Основные признаки делового общения.	1
17	Самоконтроль. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Приемы саморегуляции.	1
18	Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии. Классификация профессий.	1

19	Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии. Классификация профессий.	1
20	Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии. Классификация профессий.	1
21	Три слагаемых правильного выбора: хочу, могу, надо. Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	1
22	Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	1
23	Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1
24	Ошибки и затруднения в выборе профессии (2 часа) Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1
25-26	Современный рынок труда. Профессии 21 века	2
27-28	Современный рынок труда. Профессии 21 века	2
29-30	Конкурс эссе «Профессия, которую я выбираю»	2
30-31	Защита составленных профессиограмм	2
32-33	Составление буклета «Что нужно знать при выборе профессий»	2
34	Подведем итоги	1